

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. РАЗЗАКОВА**

На правах рукописи

УДК 37.015.31-057.875:398.5(043.3)

Мамырова Мээрим Ишенбековна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Асипова Н.А.

Бишкек – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ	
1.1. Исследование проблемы ценностей в психолого-педагогической науке.....	9
1.2. Народные традиции как социальные ценности и средства воспитания молодежи.....	26
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ	50
ГЛАВА II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ	
2.1. Современные студенты и образовательный процесс технического вуза, как объект научного исследования.....	52
2.2. Педагогические условия как предмет формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.....	69
2.3. Методология и методы исследования влияния народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.....	83
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ	114
ГЛАВА III ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ	
3.1. Содержание, формы и методы формирования ценностных ориентаций в процессе изучения социально-гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин и внеаудиторной работы	116
3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.....	148
ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ	159
ВЫВОДЫ	161
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	165
ПРИЛОЖЕНИЯ	186

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертации. За последние годы в Кыргызстане происходят большие перемены, как в социально-экономическом, так и в социокультурном плане. Несмотря на то, что республика переживает сложный этап своего социального и культурного развития она взяла ориентир на возрождение своих национально-культурных традиций, в процессе которого происходит переоценка ценностей, устоявшихся норм социального взаимодействия.

В современных условиях многие прежние духовные ценности, традиции и ориентиры утрачивают свою значимость, а новые пока еще не выработаны. Если раньше молодежь в своем выборе опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас в обществе, основанном на рыночных отношениях, она лишена этой возможности.

В связи с этим наблюдается усиление внешних влияний, направленных на распространение ложных ценностей и ослабление воспитывающего значения народных традиций в массовом сознании, в особенности, у молодежи.

Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости осмысления значения традиций в формировании ценностных ориентаций молодежи в новых социокультурных условиях, поиске путей их влияния на социальное формирование студентов, определении способов и механизмов трансформации универсальных духовно-нравственных ценностей в субъективно-личностный мир современной молодежи.

Следовательно, исследование, ориентированное на определение педагогических условий и оптимальных путей формирования духовно-нравственных ценностей студентов средствами народных традиций, становится одной из приоритетных задач современной системы образования и воспитания в высшем учебном заведении.

Степень изученности проблемы. Проблема ценностей и ценностных ориентаций всегда занимала центральное место в содержании социальных наук, таких как философия, социология, психология и педагогика.

Понятия «ценность» и «ценностные ориентации» в психологии рассматривались в работах ученых: Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Ю.М. Жукова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Г.П. Предвечного, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе.

В педагогическом аспекте ценности и ценностные ориентации исследовались в трудах Н.Н. Макаревой, Т.Н. Мальковской, С.В. Новиковой, Г.Н. Прозументовой, М.Ф. Чернобаевой и др., которые рассматривали ценностные ориентации в процессе приобщения личности к общественной практике и социальной деятельности.

В последние годы все больше возрастает интерес ученых к проблеме исследования ценностных ориентаций студентов. Разным аспектам данной проблемы посвящены работы З.П. Баевой, О.А. Зиминной, Д.Т. Ихсановой, С.В. Мерзляковой, Е.Л. Рудневой, Е.Б. Шаровой, И.О. Щербаковой, и др.

Воспитывающее значение народных традиций рассматривается в работах исследователей Кыргызской Республики: А.Э. Измайлова, Р.А. Абдраимовой, А.Т. Абдынасарова, А. Алимбекова, Б. Апышева, Ж. Бешимова и др.; труды Н.И. Имаевой, А.Т. Калдыбаевой, Ж. Койчуманова посвящены исследованию педагогического наследия кыргызских акынов; в исследованиях Н.А. Асиповой, О.Г. Ким, С.Н. Пак, Т.В. Панковой рассматриваются проблемы взаимосвязи народной педагогики с современными задачами образования и воспитания учащихся и молодежи; исследования Б. Азимбаева, Н.А. Асиповой, Т.А. Конурбаева, Ч.Т. Осмоновой, Т.Э. Уметова, У. Эгембердиева раскрывают связь народных традиций с самоидентификацией личности; в работах А. Алимбекова, Н.К. Дюшеевой раскрываются проблемы этнопедагогической подготовки будущих педагогов.

Следует отметить, что среди кыргызских исследователей проблему формирования ценностных ориентаций рассматривали Ч.А. Шакеева, Т.А. Конурбаев.

Исследователи Кыргызстана рассматривают народные традиции как одну из социальных ценностей общества и эффективных средств формирования

подростающего поколения, в частности школьников. В то же время не изученными остаются многие вопросы, связанные с изучением путей использования народных традиций в формировании ценностных ориентаций студентов, социальное становление которых все еще продолжается.

Анализ степени изученности проблемы и современной ситуации социального формирования студенческой молодежи позволили выявить ряд следующих **противоречий**:

– между сегодняшней социально-экономической и социокультурной ситуацией, влияющей на изменение ценностных ориентаций молодежи, и отсутствием специальных работ, направленных на формирование ценностных ориентаций студентов в современных условиях;

– между обилием научных исследований о народных традициях в формировании подрастающего поколения, в частности школьников, и недостаточностью работ, исследующих влияние народных традиций на студенческую молодежь, и отсутствием целенаправленных работ и разработок о педагогических условиях и путях их реализации.

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии реальных проблем, суть которых состоит в определении педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов на основе использования прогрессивных народных традиций в образовательной и воспитательной деятельности вуза.

Установленная педагогическая проблема послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования: **«Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и определить педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность и ценностно-смысловое значение народных традиций как средств социального формирования современных студентов.

2. Охарактеризовать методы определения критериев и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

3. Разработать теоретическую модель и педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций.

4. Определить и экспериментально обосновать педагогические условия использования кыргызских народных традиций в целях формирования ценностных ориентаций студентов.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что:

1. Раскрыта методологическая сущность и социально-педагогическое значение народных традиций в социальном формировании современных студентов.

2. Охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

3. Разработана теоретическая модель, системообразующим компонентом которой являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций.

4. Определены и экспериментально обоснованы педагогические условия влияния кыргызских народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанная автором теоретическая модель, педагогические условия, план кураторской работы могут быть использованы в процессе учебной деятельности для формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза; материалы исследования о народных традициях могут служить средством для обогащения содержания психолого-педагогических

дисциплин; выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном процессе вузов, а также в системе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Перемены, происходящие в современном обществе, связанные с переоценкой идеологических и духовно-нравственных ценностей, требуют от педагогической науки обращения к народным традициям как высшим нравственным культурным ценностям и средствам, которые влияют на социальное формирование личности и регулируют взаимоотношения людей в обществе, отражаются на ценностных ориентациях молодежи.

2. Эффективность формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций обусловлена методами и представляет собой трехуровневый процесс (высокий, средний, низкий), которые характеризуются когнитивным, эмоционально-оценочным, поведенческим критериями.

3. Целенаправленное формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций требует разработки теоретической модели и педагогических условий. Суть теоретической модели состоит в разработке и обосновании педагогических условий, которые способствуют формированию ценностных ориентаций студентов.

4. Эффективность формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза будет зависеть от соблюдения педагогических условий, а именно: знания преподавателем социально-психологических и национально-культурных особенностей студентов; определения социального состава и образовательно-культурной среды студентов; усиления социального аспекта содержания образования; обогащения содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, в частности кыргызских; широкое использование кыргызских народных традиций во внеаудиторных, (воспитательных) мероприятиях со студентами.

Личный вклад соискателя заключается в следующем: в выявлении основных факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза; в раскрытии методов, определяющих критерии, показатели и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза; в разработке и реализации теоретической модели формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций; в определении и апробации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций; в разработке плана кураторской работы для воспитательной деятельности студентов технического вуза с учетом кыргызских народных традиций.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования были обсуждены и получили положительную оценку на международных, республиканских, вузовских конференциях, симпозиумах: г. Бишкек (2012–2017 гг.), г. Душанбе (2013 г.), г. Алма-Ата (2013 г.), г. Чебоксары (2015 г.), г. Вена (2015 г.), г. Пенза (2016 г.), г. Хабаровск (2016 г.), г. Ош (2017 г.). Кроме того, основные положения исследования были также изложены на заседаниях кафедры «Инженерная педагогика» КГТУ им. И. Раззакова.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 21 опубликованной работе (из них 7 статей опубликованы в зарубежных изданиях и 5 – размещены в журналах Российского индекса научного цитирования).

Структура и объем диссертации обусловлены логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (223 наименования), таблиц, рисунков, гистограмм и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

1.1. Исследование проблемы ценностей в психолого-педагогической науке

Проблема ценностей в обществе, и в особенности вопросы ценностных ориентаций молодежи, всегда находились в центре внимания таких наук, как философия, социология, психология, педагогика и др.

С древнейших времен философы старались дать определение понятию «ценности», раскрыть ее сущность, охарактеризовать моральные нормы и облик идеального человека, соответствующих ценностям общества. Описывая природные и общественные явления, они употребляли понятия «благо», «истина», «польза», «красота», как основные ценности человеческого общества. В философском контексте ценность всегда рассматривается как борьба противоположностей: добра и зла, ненависти и любви, правды и лжи, прекрасного и безобразного и др. Это говорит о том, что ценности надо завоевывать, они не даются в готовом виде [187].

В «Философском словаре» И.Т. Фролова **ценность** рассматривается «как специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение для человека или общества: благо, добро, зло, прекрасное, безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы» [182].

В другом философском словаре В.Е. Кемерова **ценность** понимается «как сложившаяся в условиях цивилизации и непосредственно переживаемая людьми форма их отношения к общественным образцам культуры и к тем предметным возможностям, от осознания которых зависит способность каждого индивида проектировать будущее, оценивать «иное» и сохранять в памяти прошлое» [100].

В процессе жизнедеятельности люди отбирают те предметы, природные и общественные явления, формы поведения, которые им полезны, важны, необходимы для удовлетворения их разнообразных потребностей, интересов и

целей. И таким образом в процессе взаимодействия человека с окружающим его объективным миром возникают ценности. Они вырабатываются людьми на протяжении истории развития общества и свойственны всем людям на всех этапах развития. Понятие «ценности» близко по своему содержанию понятию «блага». Но если в понятии «блага» отражается нечто хорошее, полезное, нужное, то в понятие «ценности» вносится смысл того, что эти качества в благах люди ценят и реализуют их в своей практической жизни [48, с. 45-58].

Большое внимание было уделено категории ценности в работе Л.М. Архангельского, который считал, что «ценности» – это то, чем человек больше всего дорожит, во что верит, к чему стремится. Он также отмечал, что ориентация на ценности является характерной чертой человеческой жизни. Так как в течение многовековой истории общества люди выработали способность выделять в окружающем их мире предметы и явления, которые приобретали для них особую значимость и которыми они дорожили и поэтому питали особое отношение: ценили и оберегали их, стремились к овладению ими, ориентировались на них в своих действиях и стремлениях [18].

По мнению О.Г. Дробницкого, ценности – это форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом. Он также утверждал, что «люди оценивают предметы как ценности, то есть создают представления об их достоинстве» [68].

С.Ф. Анисимов отмечает, что в обыденном сознании и обычном словоупотреблении «ценности» – это предметы, обладающие какими-нибудь полезными для человека свойствами. Ценность представляет собой особый тип значимости предметов и явлений, имеющий человеческое значение.

Когда говорят о значении чего-либо, то, конечно, осмысливают не сам предмет, а ту роль, которую он может играть в жизни, в деятельности людей с точки зрения их потребностей, интересов целей. Ценность должна обладать определенными свойствами, способными быть полезными для человека [15].

Такие ученые как М.В. Демин, А.М. Коршунов, Л.Н. Столович доказывают, что ценность носит объективный характер. Они полагают, что

ценности существуют не только для отдельного индивидуума, но и для всех людей данного общества или класса. Ценность, по их мнению, носит всеобщий характер и не зависит от того, что думает об этом отдельный индивид. Кроме того, ценность представляет собой особую определенность предметов и явлений, которая отличается от их природного и социального бытия [61]. Любая ценность, – подчеркивает Л.Н. Столович, – обуславливается практикой, и практика выступает как объективный определитель ценности [174].

Одним из первых исследователей, который внес большой вклад в исследование проблемы ценностей в философии, считается В.П. Тугаринов, который определил понятие ценности, как суть явления (или стороны явлений) природы и общества, которые являются благами жизни, и культуры людей определенного общества или класса в качестве действительности или идеала. Ценности по его суждению могут быть действительными и мыслимыми, желательными и идеальными [178].

Некоторые ученые относили ценность к сфере должного, который еще не реализован в жизни, но выступает в качестве нормы, цели и идеала.

Так, О.М. Бакурадзе считает, что ценность встает перед человеком как состояние, определенное целью, т.е. ценность не то, что есть, а то, что должно быть [28, с. 45-48].

Понятие ценности также тесно связано с потребностями, интересами, и целями человека. Выбор того или иного объекта в качестве ценности связан с одной стороны, с потребностями, интересами, идеалами и нормами общества, класса, группы, к которой принадлежит сам человек. А с другой, с собственными потребностями, интересами самого человека, которые, в свою очередь, обусловлены как биологической природой, так и историческими условиями, в которых он существует.

Таким образом, именно потребности являются внутренним движущим началом активного отношения человека к миру, становятся предпосылкой для формирования ценностей.

А.Г. Здравомыслов в своей концепции утверждает, что ценности – это обособившиеся в ходе развития самой истории, благодаря разделению труда в сфере духовного производства, интересы [80].

В исследовании проблемы ценностей важное методологическое значение имеют философские и социологические работы таких ученых, как: Л.М. Архангельский, С.Ф. Анисимов, О.М. Бакурадзе, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В. Момов, А.А. Ручка, Л.Н. Столович, В.П. Тугаринов, И.Т. Фролов, В.А. Ядов и др. В своих трудах они наряду с материальными выделяют духовные ценности, которые имеют для человека не менее социальную значимость, чем материальные. В таком плане ценности – это суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом [203].

Вопросы ценностей и ценностных ориентации личности нашли отражение и в трудах исследователей дальнего зарубежья: М. Рокича, Т. Парсонса, У. Томаса, Ф. Знанецкого и др.

С точки зрения психолога М. Рокича, ценности рассматриваются как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной, и определяет направленность поведения личности в окружающем мире, к другим людям и самому себе [157, с. 20-28].

По мнению американского социолога Т. Парсонса, ценности являются воспроизводством нормативного образца неким стандартом, посредством которого выбираются цели и действия [145].

Изучение ценности и ценностных ориентаций личности показывает, что необходимо исследовать ее во взаимосвязи с психологией и педагогикой, так как эти науки раскрывают общую направленность личности и играют важную роль в осуществлении ценностей.

Понятия «ценность» и «ценностные ориентации» в психологии рассматривались в работах ученых: Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Ю.М. Жукова, Г.П. Предвечного, С.Л. Рубинштейна и др.

Согласно С.Л. Рубинштейну, ценность – это значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках [160].

Б.Г. Ананьев ценностные ориентации рассматривает как направленность личности на те или иные ценности. По его мнению, ценностные ориентации, прежде всего, связаны с потребностями, мотивами, интересами, убеждениями, целями, идеалами, и мировоззрением личности. Они составляют основу направленности личности и выражают отношение к объективной действительности, коллективу и самой себе и проявляются в активной деятельности, служат «психологической базой» ценностной ориентации личности. Он также подчеркивает, что ориентация на ценности зависит от наших установок, сознания, и регулируют наше поведение в обществе [13].

Исследователь Г.П. Предвечный утверждает, что ценности выражают положительную или отрицательную значимость предметов и явлений [153].

Из вышеизложенного следует, что мир ценностей и оценок бесконечно многообразен, как многообразны те отношения, в которые вступают люди в процессе жизнедеятельности. Поэтому ценность как бы находится между человеком и его окружающим миром, она существует только в их связи. Носителем ценности может выступать любая личность, любой предмет, явление, которые втянуты во взаимодействие с сознанием человека.

Особенно важна в этом значении концепция «личностного смысла». Как отмечал А.Н. Леонтьев, функция мотивов состоит в том, что они как бы «оценивают» жизненное значение для субъекта объективных обстоятельств, придают им личностный смысл, который выполняет регулирующую функцию и определяется тем, в какой связи объект или явление находятся с мотивами и ценностями субъекта.

Итак, в личностном смысле отражается не только сама значимость, ее эмоциональный знак и количественная мера, но и содержательная связь объекта и явления с конкретными мотивами, потребностями и ценностями [115].

Таким образом, в научно-педагогических источниках понятию «ценности» придается большое социальное и личностное значение, так как именно они составляют основной компонент социального формирования. Ценности, ориентируя деятельность, стимулируют действия человека, и тем самым оказывают существенное влияние на процесс становления личности.

Психолого-педагогическое значение ценностей и ценностных ориентаций состоит в том, что они отражаются на уровне сознания личности.

Психолог Ю.М. Жуков ценностями называет некоторые элементы структуры сознания, в частности диспозиции личности. Он считает, что наиболее близким к ценностям в этом случае является понятие «ценностных ориентаций», которые означают субъективное отражение отношения человека к некоторым аспектам социальной системы, и характеризует один из полюсов ценностного отношения. Оно может включать в себя понятия интереса, установки, направленности цели в их социально-психологическом и духовном аспектах. Понятие ценностной ориентации выражает личностную значимость культурных ценностей и определяет направленность различных видов духовной и практической деятельности [75, с.254-277].

Ценностные ориентации направляют целостное формирование личности, способствуют ее духовному и нравственному развитию.

Социологи А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов являются первыми исследователями, которые раскрыли социальное значение понятия «ценностные ориентации». Для них ценностные ориентации выступают как система установок, становление которых обусловлено жизненным опытом личности. Ценностные ориентации – важнейшие элементы структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость

личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности [79, с. 189-208].

Известный советский психолог В.Н. Мясищев проблему ценностных ориентаций рассматривает как центр духовного развития личности, как целостную систему сознательных отношений личности к обществу, к группе, труду, самой себе [131].

Ценностная ориентация предшествует внешним проявлениям личности, отражает предрасположенность личности к той или иной социальной активности. Формирование ценностных ориентаций предполагает развитое рациональное сознание, глубокую эмоциональную подготовленность личности.

Ценностная ориентация есть феномен индивидуального сознания. По своему источнику она объективна, по природе – субъективна. Это связано с тем, что окружающая его действительность воздействует на человека не прямо, а опосредованно, преломляясь в его внутреннем мире.

Воздействие внешней среды на изменение внутреннего мира личности находит отражение в трудах советских психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили и др., которые показали влияние эмоциональных переживаний на формирование отношений человека к определенным ценностям. Переживания способствуют выработке готовности личности принимать на себя решение, т.е. действовать.

Л.С. Выготский, изучая ценностные ориентации, пришел к выводу о том, что внутренняя психическая деятельность возникает вследствие интериоризации, преобразования практических действий субъекта, первоначально осуществлявшихся во внешней форме и направленных на внешние предметы, во внутреннюю мыслительную деятельность [55].

Взаимосвязь внешних, объективных факторов, и внутренних, субъективных, оказывающих влияние на личность и ее поведение,

рассматривалась Д.Н. Узнадзе при изучении установки, которая играет важную роль в формировании механизма ценностных ориентаций.

Установка возникает при условии взаимодействия двух факторов: потребности и ситуации. Д.Н. Узнадзе определяет установку следующим образом: «В случае наличия какой-нибудь потребности и ситуации для ее удовлетворения в субъекте возникает специфическое состояние, которое можно охарактеризовать как готовность, как установку его к совершению определенной деятельности, направленной на удовлетворение его актуальной потребности» [192].

Механизм ценностной ориентации, по нашему мнению, реализуется следующим образом: интерес – установка – ценностная ориентация. Интерес – это осознанная потребность, установка – предрасположенность к определенной оценке на основе социального опыта, преломляемого личностью по отношению к тем или иным социальным явлениям, и готовность поступать в соответствии с данной оценкой. Ценностная ориентация воспринимается как общая направленность сознания и поведения личности.

Как отмечает О.М. Краснорядцева, «готовность поступить тем или иным образом уже содержит в себе оценку, а оценивание предполагает установку как готовность определенным образом реализовать ценности» [109, с. 25-29].

Для характеристики социальной регуляции поведения человека часто используется понятие «социальная установка», или «аттитюд» (английское отношение), который У. Томас и Ф. Знанецкий определяли как «состояние сознания индивида относительно некоторой социальной ценности», «психологическое переживание индивидом ценности, значения, смысла социального объекта» [186, с. 145-235].

В отличие от установки, имеющей скорее неосознанный характер, аттитюд понимается как осознанное явление, которое человек может выразить в языке. Аттитюды-отношения, помогая человеку осмыслить явления социальной действительности, выполняют функцию выражения того, что для него является важным, значимым, ценным.

Таким образом, они представляют собой средство вербализованного выражения ценностей как более общих, абстрактных принципов применительно к конкретному объекту.

Установки, аттитюды и ценностные ориентации личности регулируют реализацию потребностей человека в различных социальных ситуациях.

В.А. Ядов объединяет все описанные выше регулятивные образования как диспозиции, т. е. «предрасположенности». В своей «диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности» В.А. Ядов аргументирует иерархическую организацию системы диспозиционных образований. В разработанной им схеме *на низшем уровне* системы диспозиций располагаются элементарные фиксированные установки, носящие неосознаваемый характер и связанные с удовлетворением витальных потребностей. *Второй уровень* составляют социально-фиксированные установки, или аттитюды, формирующиеся на основе потребности человека и включенные в конкретную социальную среду.

Третий уровень системы диспозиций составляют базовые социальные установки, которые отвечают за регуляцию общей направленности интересов личности в тех или иных конкретных сферах социальной активности человека.

Высший уровень диспозиций личности представляет собой систему ее ценностных ориентаций, соответствующую высшим социальным потребностям и отвечающую за отношение человека к жизненным целям и средствам их удовлетворения. Каждый уровень диспозиционной системы оказывается задействованным в различных сферах и соответствующих им ситуациях общения: в ближайшем семейном окружении, малой контактной группе, конкретной области деятельности и, наконец, в определенном типе общества в целом.

Уровни регуляции поведения в диспозиционной концепции В.А. Ядова различаются долей биологических и социальных компонентов в их содержании и происхождении. Согласно В.А. Ядову, ценностные ориентации рассматриваются как высший уровень диспозиционной системы, личность

полностью зависит от ценностей, принятых в том или ином обществе, с которыми она себя идентифицирует. Из этого следует, что уровни диспозиционной системы личности отличаются также степенью осознанности описанных регулятивных образований. Ценностные ориентации выражают то, что является для личности наиболее важным и обладает для нее личностным смыслом [201, с. 35-52].

В педагогике ценности и ценностные ориентации исследовались в трудах Г.А. Костецкой, Н.Н. Макаревой, Т.Н. Мальковской, С.В. Новиковой, Г.Н. Прокументовой, З.И. Равкина, К.Н. Хабибуллиной, М.Ф. Чернобаевой и др. Они рассматривали ценностные ориентации в процессе приобщения личности к общественной практике и социальной деятельности.

В словаре по педагогике понятие «ценностные ориентации» определяется как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, выраженное в его поведении, деятельности [148].

Следует отметить, что исходя из природы социализма, ученые советского периода большое внимание уделяли общественной направленности личности. Например, Т.Н. Мальковская, изучая проблему формирования ценностных ориентаций младших школьников, выделяет такие факторы, которые влияют на процесс становления социальных ценностей: школу, семью, ближайшее окружение. Она отмечает, что успешность формирования социальных ценностей школьников зависит именно от их активной позиции, т.е. самостоятельно принимать решение и претворить его в жизнь, прибегая к волевым усилиям. Как показывает автор в своем исследовании, в формировании социальной активности школьников главную роль играет школа [120].

Другой исследователь, Г.А. Костецкая, под ценностными ориентациями понимает «интегративное образование, характеризующее целостную личность, ее направленность; они выражают ценностное отношение к явлениям жизни, которое означает, что объективные ценности осознаются и переживаются

личностью как потребности, мотивирующие настоящее поведение и программирующие будущее» [108].

В своих исследованиях С.В. Новикова ценностные ориентации личности раскрывает как социальное свойство личности, которое ориентирует индивида на достижение основных целей жизнедеятельности. Она отмечает, что ценности обуславливают активное участие в процессе усвоения и воспроизводства материальных и духовных ценностей, в которых удовлетворяются высшие потребности человека: потребности в общении, трудовой деятельности, в самоутверждении, общественном признании и т.п. Автор показывает, что именно такое определение ценностных ориентаций личности для педагогики как науки о воспитании личности наиболее приемлемо [137].

Рассматривая структуру ценностных ориентаций подростков, М.Ф. Чернобаева подчеркивает, что субъективное непосредственное отношение учащегося к своим одноклассникам опосредованно опытом взаимных оценок, т.е. теми ценностными ориентациями, которые складываются в том или другом коллективе [195].

Различные аспекты исследования ценностных ориентаций студентов рассматривались в работах З.П. Баевой, Т.В. Васильевой, О.Е. Зубова, О.А. Зиминной, Д.Т. Ихсановой, И.Г. Колосовой, С.В. Мерзляковой, Г.А. Молчановой, Е.Л. Рудневой, И.П. Селезневой, Е.Б. Шаровой, И.О. Щербаковой, Г.И. Фазылзяновой и др.

Характеризуя ценностные ориентации студенческой молодежи, З.П. Баева отмечает «высокий уровень духовной культуры, позволяющий направить свои интересы на познание и преобразование объективной действительности, высокий уровень знаний, предъявляемый сегодняшним специалистам научно-технической революцией, а также определенный уровень самоорганизации, самоконтроля и самодисциплины, чувство ответственности, долга, совести, справедливости, коллективизма» [26].

В работе С.В. Мерзляковой исследуется формирование ценностных ориентаций студентов в условиях новой социально-экономической реформы и

рыночных отношений. Она раскрывает психологические особенности, факторы и механизмы формирования ценностных ориентаций студентов, делает акцент на то, что в современных условиях у молодых людей наблюдается тенденция следования западным идеалам и ценностям, которые поощряют индивидуализм, свободу и права человека, предпринимательство, материальное благосостояние. В результате чего, как подчеркивает она, происходит приоритет материальных ценностей над духовными, смещение акцентов с интересов государства на интересы личности, переоценка существующих ценностей и поиск новых жизненных прочных ориентиров [126].

Е.Л. Руднева в своем исследовании освещает проблему формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи. Возникновение этой проблемы она связывает с рыночной экономикой в обществе, где происходят такие отрицательные социальные явления, как безработица, усиливается рост преступности и т.д. В связи с этим она отмечает, что одним из важных факторов является, формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи которые будут способствовать их самореализации в жизни и профессиональной деятельности. Также она подчеркивает, что в условиях рыночной экономики ведущими ценностными ориентациями студентов становятся такие ценности, которые направлены на личностное развитие, успех, конкуренцию, профессионализм, ответственность за состояние общества [161].

Отдельные аспекты проблемы ценностных ориентаций представлены в трудах кыргызских исследователей. Так, в работе Ч.А. Шакеевой рассматриваются проблемы ценностных ориентаций кыргызской молодежи в новых общественно-экономических условиях, где особое внимание уделяется психическому самочувствию и настроению молодых людей в современных условиях. Автор показывает, что именно в складывающейся социопсихологической ситуации наибольшим негативным воздействиям подвергается молодежь, так как именно они склонны воспринимать окружающий нас мир как угрозу, опасность и тяжело воспринимают

материальную нестабильность, социальную неопределенность и все это глубоко отражается на их психоэмоциональном состоянии и настроении. Она считает, что сегодняшние факторы оказывают существенное влияние на формирование ценностных ориентаций молодежи. В своей работе она отмечает, что многие молодые люди меняют свое ценностное отношение и все большее предпочтение отдают обеспеченности, независимости, престижу, которые они ставят на первое место. Также отмечается, что у большинства молодежи сократилось понятие «свободное время», уступая место дополнительной работе, частному предпринимательству. У нынешней молодежи, утверждает автор, доминируют забота о своем здоровье, личном благополучии и финансовом благосостоянии [184].

В психолого-педагогическом плане большой интерес представляет работа Т.А. Конурбаева. Автор в своем исследовании рассматривает проблему формирования ценностных ориентаций детей в дошкольном возрасте, раскрывает сущность и ценностно-смысловое значение традиций при формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. В работе Т.А. Конурбаева раскрывается педагогическая ценность кыргызских народных традиций, среди которых автор выделяет любовь и заботу о ребенке. В своей работе он подчеркивает идею о том, что именно народные традиции положительно влияют на формирование ценностных ориентаций детей дошкольного возраста [105].

В целом анализ литературных источников показывает, что проблема ценностных ориентаций находилась в центре внимания ученых советского времени. Согласно их мнению, ценности и ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, и определяют общую направленность личности, выполняют важную смыслообразующую функцию в определении общего ориентира и поведения человека, выражают положительную и отрицательную значимость предметов и явлений.

Будучи интегративным свойством ценности тесно связаны с другими качествами личности. Поэтому исследование проблемы ценностей и

ценностных ориентаций диктует необходимость изучения ее взаимосвязи с нравственными ценностями. Ибо большинство социальных ценностей представляют собой нравственные ценности. В системе человеческих ценностей нравственность занимает исключительно важное место.

Вопросы формирования нравственной культуры молодежи, рассматриваются в работе Н.А. Асиповой, где она подчеркивает роль нравственного аспекта в межнациональных отношениях и коммуникациях и отмечает, что содержание, характер межкультурных коммуникаций, как разновидность социального общения, обусловлены этическими установками и нравственной культурой личности [20].

В философском словаре нравственность определяется как «мораль» (от латинского «*mores* – нравы) или представляет собой совокупность правил, норм человеческого общежития, поведения людей, определяющих обязанности и отношения друг к другу и обществу.

«Нравы» – особенности поведения людей в отношениях друг к другу и к обществу, определяемые историческими условиями их жизни» [182].

Такого же мнения придерживается Ю.А. Шрейдер, который рассматривает нравы как принятые в обществе способы поведения и принципы моральных оценок. Он также подчеркивает, что в морально развитом обществе нравы помогают реализации морального закона и даже порой требуют от человека большего, чем достаточно жестко интерпретируемый моральный закон [188].

Основоположник дидактики Я.А. Коменский к важнейшим чертам нравственности относил религиозность, гуманность, культуру поведения, трудолюбие, умеренность, выдержку, самообладание, благожелательность, щедрость, готовность делать добро людям [102].

А. Гусейнов и Г. Иррлитц, раскрывая суть понятия нравственности, рассматривают ее как способ социальной регуляции, поведения людей в обществе, представляя практически духовное освоение мира и ценностное отношение к миру. Нравственность можно определить как общественную

форму отношений между людьми, как то, что остается в межчеловеческих отношениях, если вычесть из них все предметно обусловленное содержание. Это мера гуманности, человечности общественных отношений; отношения людей принимают нравственный смысл тогда, когда они ориентированы на человека как на высшую ценность. Нравственные отношения фиксируются в понятиях морального сознания (добро, долг, совесть, справедливость и т. д.); без апелляции к формам морального сознания вообще нельзя идентифицировать нравственные явления [59].

Однако наибольшую социальную значимость нравственность имеет в сфере человеческих отношений, где объектом нравственной оценки выступает человек и его поведение. Качество человека подлежит нравственной оценке с того момента, когда оно приобретает положительное или отрицательное (полезное или вредное) значение для окружающих, проявляется в том или ином отношении к другим, т. е. когда это качество проявляется в поступке, в поведении. Это значит, что нравственной оценке подлежат поступки людей, и лишь через них и в зависимости от них высказываются суждения о самой личности. Не всякий поступок или иное проявление деятельной активности подлежит нравственной оценке. Нравственно-ценным или безнравственным может быть только то, что в сознании или поведении человека имеет положительное или отрицательное значение для других людей, проявляется в межчеловеческих отношениях в коллективе и осуществляется при условии свободного и сознательного выбора, субъективного решения.

В ряду нравственных ценностей следует отметить, прежде всего, саму мораль. Мораль как форма общественного сознания, на протяжении истории и выполняет функцию регуляции взаимоотношения людей, играет важную социально-воспитательную роль в обществе. В этой связи О.Г. Дробницкий пишет, что мораль не только сознание, но и область нравственных отношений, общественных требований к человеку, которые имеют объективное значение. В нормах морали «отражены в идеальном виде нормы общественного и общепринятого порядка, которые регулируются и поддерживаются моралью».

Моральные нормы обеспечиваются механизмом общественного принуждения. Также он отмечает, что мы ничего не поймем в механизме действия морали, если будем видеть в ней лишь область представлений [69].

А.В. Иващенко и Г.П. Савкина нравственные ценности рассматривают как «высшие духовные ценности, которые приобретаются и формируются в различных видах деятельности в результате разрешения противоречий между знаниями и опытом, новым и старым, желаемым и возможным, реальным и идеальным» [85].

Нравственные ценности нашли отражение в учении польского педагога Януша Корчака. Его педагогические взгляды явились результатом многолетних исследований и общения с детьми. Он предостерегал от неверного понимания природы ребенка. Корчак считал, что ребенок – существо разумное, хорошо знает потребности и трудности своей жизни, а детский возраст – долгие, важные годы в жизни, когда ему нужны от взрослых тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь [106].

Нравственные ценности находят свое отражение в таких категориях, как добро, зло, справедливость, совесть, долг, смысл жизни, счастье, любовь, в моральных нормах и принципах, регулирующих отношения людей. Мораль или нравственность можно определить как исторически сложившуюся в том или ином сообществе взаимодействия людей систему норм, регулирующих взаимные отношения людей.

Главным элементом нравственной ценности являются нравственные нормы, в которых синтезируется духовная и практическая сторона морали, находит место должное и сущее. В нравственных нормах воплощается нравственный опыт поколений, которые в виде традиций и обычаев передаются из поколения в поколение, и служат своеобразным нравственным примером для воспитания молодежи, и соблюдение которых является показателем индивидуальной воспитанности человека

Итак, анализ научно-теоретических источников позволяет сделать вывод о том, что нравственные ценности обусловлены общей ценностной

ориентацией личности, что они составляют основу межлических отношений. Как подчеркивают многие исследователи в своих трудах, нравственность определяет нормы и правила человеческих взаимоотношений в обществе. Нравственность проявляется в таких чертах характера, как гуманность, благожелательность, щедрость, духовность, умеренность, готовность делать людям добро. Нравственные ценности являются одним из важных регуляторов средств социального формирования личности. Они рассматриваются как высшие, социальные духовные ценности, которые приобретаются и формируются в различных видах деятельности и целенаправленном воспитании. Вместе с развитием общества, изменением ценностей изменяются и нравственные ценности.

Сфера проявления нравственных отношений исключительно широка, она охватывает все сферы внутреннего мира человека и все области его внешних социальных отношений.

Таким образом, анализ теоретических учений о ценностях позволяет сделать вывод, что социальные ценности отражают отношения человека и общества к окружающей действительности, которые проявляются в виде материальных и духовных образцов общественной культуры. В них воплощается социальный смысл, предпочтения и нормы, принятые в том или ином обществе.

К числу социальных ценностей относятся нравственные ценности, которые выступают регулятором человеческих взаимоотношений, и в силу этого требуют специального педагогического изучения и передачи молодому поколению. В нравственных нормах общества находит отражение нравственный опыт поколений в виде традиций и обычаев, которые служат своеобразным нравственным примером для воспитания молодежи и потому требуют специального изучения.

1.2. Народные традиции как социальные ценности и средства воспитания молодежи

В социальном опыте у каждого народа имеются веками сформировавшиеся традиции, в которых заложена вся их жизненная философия, социально-культурный опыт и нравственные ценности. И потому в мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций и обычаев. Каждый народ является сам создателем своих моральных ценностей, в том числе и традиций, которые отражают исторический и культурный опыт данного народа.

С помощью традиций люди закрепляют и передают новым поколениям опыт, знания, духовные ценности и способы воспитания. Играя важную роль в жизни любого общества, народные традиции служат одним из главных факторов его становления и развития.

В Большой советской энциклопедии находим, что понятие «**традиция**» происходит от латинского слова «trader», что означает передача, предание. При этом подразумевается передача элементов социального и культурного наследия, передающихся от поколения к поколению и сохраняющихся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени; охватывает объекты социального наследия, материальные и духовные ценности, процесс социального наследования, его способы. В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи обряды и т.д. [38].

Из этого следует, что традиция, будучи элементом социокультурного опыта людей и общества, служит своего рода инструментом, механизмом, способом, с помощью которого социальный опыт передается от поколения к поколению.

В исследовании проблемы традиций внесли большой вклад такие ученые как: А.К. Алиев, А. Алимбеков, Н.А. Асипова, Э.А. Баллер, Б.В. Власова, Г.Н. Волков, Н.П. Денисюк, Н.М. Занкович, А.Т. Калдыбаева, В.П. Левкович,

Э.И. Лисавцев, В.А. Малинин, Э.С. Маркарян, Н.С. Сарсенбаев, И.В. Суханов, А.К. Уледов, Я.Л. Харапинский, В.С. Чернышев и др.

Изучение традиций говорит о многообразии интерпретаций данного понятия. Одним из первых, кто попытался дать научное определение термину «традиция», является Н.С. Сарсенбаев. По его мнению, традиции рассматриваются как «исторически сложившиеся, устойчивые и наиболее обобщенные нормы и принципы общественных отношений людей, передаваемые из поколения в поколение и охраняемые силой общественного мнения». Он также считал, что традиции способствуют формированию образа жизни социальной группы, класса, нации, общества в целом и являются могучими факторами нравственного, эстетического воспитания молодого поколения [165].

Традиции, пишет И.В. Суханов, это взгляды, правила, нормы и принципы идеологических отношений, а также «действия (поступки), раскрывающие духовные качества личностей, требуемые определенной системой экономических отношений» [175].

В работе Я.Л. Харапинского традиции понимаются как устойчивые явления общественного сознания, проявляющиеся в нравах, обычаях, навыках методах и формах производственной работы, в определенном характере взаимоотношений между людьми, во взглядах, образе жизни, поведении, явлениях культуры, морали мировоззрения и т.д. Они переходят от одного поколения к другому, которое их может приумножить или на их основе создать новые и передать их своим потомкам или преодолеть, если они тормозят общественное развитие [183].

К этим же высказываниям подходит определение традиций, предложенное В.А. Малининым, который понимает под традициями «способ выражения существенных явлений, характерных для прогрессивного развития форм общественного сознания, которые фиксируют в традиции исторические этапы и особенности своего существования» [119, с. 105-112].

Об этом же говорит Н.М. Денисюк, который к традициям относит устойчивые, характерные явления, складывающиеся во всех сферах социальной жизни, хранение, воспроизводство и передача которых осуществляются посредством общественного сознания [62].

Анализ изложенных выше определений говорит о том, что традиции охватывают общественные отношения, социальные нормы и принципы отражают значение преемственности, раскрывают культурные и духовные ценности общества. К традициям относится: «...любое наследие прошлого, материальное и нематериальное, существовавшее в прошлом, существующее в данный момент или возрождаемое из прошлого для определенного круга или группы людей в силу своего происхождения, соответственно подвергшееся переоценке, а потому передаваемое последующим поколениям селективно» [42].

Цель традиций состоит в том, чтобы закреплять и воспроизводить в новых поколениях исторические этапы и особенности, установившиеся способы жизнедеятельности, типы мышления и поведения [140].

Исследованию роли традиций в социализации личности посвящены работы Л.М. Дробижевой, И.С. Кона, Е.С. Кузьмина, которые рассматривают традиции как систему социальных установок, ценностных ориентаций. В качестве самого главного социально-психологического механизма усвоения традиций они отмечают их личностную значимость. Ибо, традиции являются своеобразным механизмом в социализации личности. Поэтому именно традиции как утверждают они, включают индивида в существующую систему социальных ценностей, установок и ориентаций [67].

В словаре по педагогике дается следующее определение понятия: «Традиция в семье (от латинского tradition- буквально передача) совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему» [149].

Как отмечают большинство исследователей: С.А. Арутюнов, В.Б. Власова, Н.М. Денисюк, В.А. Руднев и др., главной функцией и отличительной особенностью традиций является их прочность и передача социального опыта.

Характеризуя данный аспект, В.Д. Плахов в традиции отмечает такую их особенность, как «сохранение и перенос прошлого в настоящее, и в будущее, обеспечивающие историческую связь элементов развития» [151].

Основоположник этнопедагогике Г.Н. Волков традиции определяет как совокупность обычаев, порядков, правил поведения, прочно установившихся в той или иной группе населения, передаваемых от старшего поколения к младшему [52].

Оригинально трактует традицию Э.С. Маркарян, который подчеркивает категорию «культурная традиция» как выраженный в социально организационных стереотипах содержащий групповой опыт, который путем пространственно временной трансмиссии аккумулируется и воспроизводится в различных коллективах [123].

Определение традиции Э.С. Маркаряна позволяет нам сделать вывод, что и на современном этапе развития традиции в несколько видоизмененных формах продолжают служить важнейшим регулятором социальной жизни людей во всех областях.

Важной характеристикой традиций является их принадлежность какому-либо народу. С помощью народных традиций и обычаев организуется связь поколений: старшие передают молодым опыт своего социального поведения [57].

В содержании народных традиций сконцентрирован отобранный, выверенный временем опыт, отражающий все сферы общественной жизни, передавая от поколения к поколению «мудрость всех слоев общества» [197].

В своей работе Г.Н. Наджимов пишет: «Каждый народ имел и имеет определенные, присущие только данному народу традиции, обычаи, нравы».

Народные традиции и обычаи составляют важнейший элемент духовной культуры. Возникнув из общественных потребностей и интересов общества,

они возвращаются к своим «создателям» как стоящая над ними объективная сила, регулирующая их поведение в обществе [132].

Как было отмечено ранее, традиции в течение длительного времени своего существования могут не просто передаваться от одного поколения к другому, а видоизменяться.

Характеризуя эту сторону традиций, В.А. Зоц подчеркивает, что это система «динамичная, она постоянно развивается, совершенствуется и на каждом этапе развития общества отражает во всем величии наши идеалы [83].

В то же время следует отметить, что возникновение новой традиции не означает мгновенной гибели старой. Зародившись в историческом прошлом, многие традиции обновляются и обогащаются новым содержанием, социальная значимость прогрессивных традиций состоит в том, что люди приспособившись к новым социально-экономическим задачам, сами видоизменяют некоторые традиции.

Например, среди молодежи появляются такие новые прогрессивные традиции, как посвящение в студенты, Золотая середина, Международный день студентов, День Святого Валентина, вручение диплома, Хэллоуин, мальчишник и девичник и др., которые связаны с их учебой, отдыхом, образом жизни и отвечают новым общественно-экономическим условиям, в которых прибывает сегодняшняя молодежь.

В качестве важнейших форм реализации традиций, их неотъемлемых компонентов, выступают многочисленные обычаи, обряды, ритуалы. Традиции и обычаи – понятия близкие по значению, но не идентичные.

Сходство традиций и обычаев заключается в том, что они соблюдаются в силу убеждения, привычки, поддержки общественным мнением.

Обычай – элемент обыденного сознания, который представляет собой совокупность стихийно сформировавшихся массовых индивидуальных представлений, образовавшихся на границах повседневных житейских ситуаций и оказывающих на развитие последних стандартно – стереотипное воздействие [77].

Традиции прямо обращены ко всему сложному комплексу жизнедеятельности человека, свою роль стабилизатора общественных отношений они выполняют через формирование духовных качеств, требуемых этими отношениями. Главное же социальное назначение обычая ограничивается сохранением утвердившихся в данном обществе простых отношений, порядка повседневной жизни [175].

Изучение традиций как средств социализации личности предполагает разграничение таких понятий, как обряд и ритуал.

Обряд представляет собой специфическое коллективное условно-символическое действие, образно отражающее общественные идеалы, духовные ценности. С его помощью оформляются и ознаменовываются важнейшие события в общественной и личной жизни.

Ритуал не выполняет всех функций обряда, так как представляет лишь его часть, начало, кульминацию или завершение. Ритуалы могут содержаться в любом празднике или обряде как его наиболее устойчивые и неизменяемые части. Ритуал отличается от обряда тем, что дает представление о порядке проведения обрядовых действий, указывает на организацию, внутреннюю структуру элементов обряда, составляя форму обряда [196].

Все это говорит о том, что традиции раскрываются в обычаях и обрядах в виде конкретных ритуальных действий или способов поведения.

В целом изучение народных традиций свидетельствует о том, что они являются важнейшими элементами духовных, культурных и нравственных ценностей общества.

Особенность воспитательных функций народных традиций в контексте ценностных отношений состоит в том, что они тесно связаны с жизнью и бытом народа, присутствуют в семье и напрямую влияют на сознание, чувства и поведение человека с детства.

О влиянии традиций и роли среды в развитии и воспитании личности говорили многие ученые педагоги. Например, Н.К. Крупская отмечала

важность изучения жизни любой народности, быта и культуры и необходимость находить то, что сближает различные народы [205, с. 197-205].

Вопросу взаимодействия среды и воспитания много внимания уделял известный советский педагог В.А. Сухомлинский. Он указывал на то, что ребенка воспитывает весь уклад его жизни, взаимоотношения между людьми; все то, что ребенок видит, чувствует, делает [176].

Народному опыту воспитания много внимания уделял великий педагог, К.Д. Ушинский. Он отмечал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду [194].

Из этого следует, чтобы оказывать правильное воспитательное воздействие необходимо изучать особенности социокультурной среды и традиционную систему воспитания, в которых находится молодое поколение.

Ибо практика показывает, что воспитание, основанное, на народных традициях, может дать плодотворные результаты.

Психологическое воздействие традиций на человека подчеркивает, Л.П. Бueva, она отмечает, что через общение, посредством подражания, заимствования, идентификации, сопереживания, и психического заражения, индивид усваивает человеческие формы эмоций, манеры поведения, систему действий и другие социально-психологические качества. Автор отмечает, что посредством традиции и обычаев передается опыт социальных отношений и форма общественной связи людей в «языке реальной жизни», т. е. происходит прочность, жизненность и эмоциональная выразительность [44, с. 86-90].

Воспитывающие аспекты народных традиций отражены в трудах таких ученых, как: Б.А. Александров, Г.Н. Волков, Н.С. Гончарова, А.Э. Измайлов, Р.С. Исрафилов, М.И. Стельмахович, О.П. Фетисова и др., они рассматривали роль и значение педагогических традиций разных народов.

Особое значение также имеют труды таких исследователей, как: Х.Х. Батчаева, Т.И. Березина, А.Г. Глазырин, О.И. Давыдова, З.К. Дахужева,

Д.Е. Иванов, И.В. Крюкова, Т.Н. Петрова, М.Г. Харитонов, Е.Ф. Широкова, М.Н. Шувалова и др., которые посвятили свои работы изучению традиций народной педагогики в воспитании школьников и студентов.

Будучи одним из ярких форм национальной и этнической самоидентификации, традиции нашли широкое распространение в исследованиях по народной педагогике во всех постсоветских республиках, в частности в трудах ученых Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и др.

Так, в работе С.Х. Темуровой рассматриваются традиции узбекского народа в системе нравственного воспитания в семье и школе. В своей работе она выделяет такие традиции, как праздничные и традиции повседневного поведения. К первой группе традиций она относит традиции, связанные с торжествами и с этапами жизни детей. Вторая показывает взаимоотношения в семье, стиль общения и нормы повседневного поведения. Большой акцент она делает именно на пропаганду ценных народных традиций через преподавание узбекской литературы [177].

В исследовании Б. Маджидовой изучается влияние народных традиций и обычаев на формирование нравственных качеств детей в семье, раскрываются воспитательные особенности национальных традиций и обычаев таджикского народа, а также роль семейных традиций и обычаев в формировании нравственных качеств детей. По мнению автора, именно народные традиции и обычаи регулируют поведение взрослых и детей в семье, обществе, и формируют основы нравственных качеств, способствуют возрождению новых духовных ценностей, обогащают культурное наследие народа [118].

Исследователь М.С. Кадырова в своей работе раскрывает педагогические основы использования узбекских народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов. Она рассматривает особенности узбекских народных традиций, в которых заложено отношение к труду как средству воспитания и формирования чувства долга, а также психологическую подготовку детей к трудовой деятельности средствами фольклора [93].

Воспитывающее значение народных традиций рассматривается в трудах многих исследователей Кыргызской Республики: А.Э. Измайлова, Р.А. Абдраимовой, А.Т. Абдынасарова, А. Алимбекова, Б. Апышева, Ж. Бешимова и др.; труды Н.И. Имаевой, А.Т. Калдыбаевой, Ж. Койчуманова посвящены исследованию педагогического наследия кыргызских акынов; в исследованиях Н.А. Асиповой, О.Г. Ким, С.Н. Пак, Т.В. Панковой рассматриваются проблемы взаимосвязи народной педагогики с современными задачами образования и воспитания учащихся и молодежи; исследования Б. Азимбаева, Н.А. Асиповой, Т.А. Конурбаева, Ч.Т. Осмоновой, Т.Э. Уметова, У. Эгембердиева раскрывают связь народных традиций с самоидентификацией личности; в исследованиях А. Алимбекова, Н.К. Дюшеевой изучаются проблемы этнопедагогической подготовки будущих педагогов.

В работе А.Ч. Чотонова отражены революционные и прогрессивные традиции. Освещена проблема изучения и пропаганды революционных и патриотических традиций народов нашей страны на примере Киргизии и других республик Средней Азии. Автор старается показать связь взаимодействие традиций с некоторыми явлениями общественной жизни [199].

Большой вклад в исследование этнопедагогики народов Средней Азии и Казахстана внес академик А.Э. Измайлов. В своей работе автор рассматривает опыт воспитания детей народов Средней Азии и Казахстана, дает педагогические рекомендации родителям, изучает проблему становления педагогической мысли и значения народных традиций в современной воспитательной работе [86].

В работе Р.А. Абдраимовой рассматриваются вопросы воспитания детей младшего школьного возраста в семье средствами кыргызской этнопедагогики. В своей работе автор раскрывает воспитывающее значение устного народного творчества кыргызов (пословицы, поговорки, загадки, сказки). И тем самым показывает воспитательный потенциал устного народного творчества кыргызов [1].

В исследовании Ч.Т. Осмоновой изучается взаимосвязь кыргызских народных традиций и современных методов стимулирования и развития нравственно-трудовой активности младших школьников. По мнению автора, развитие трудовой активности младших школьников будет, зависеть от того, насколько широко используется в процессе обучения народный фольклор. Она показывает, как через углубленное изучение фольклора у детей проявляется интерес к народным традициям, что обучение детей нравственно-трудовым традициям позволяет им усваивать различные виды коллективного труда, которые развивают в них инициативу и самостоятельность, как в учебном, так и в хозяйственно-бытовом труде [143].

Исследователь Н.К. Дюшеева раскрывает проблему подготовки будущего учителя к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Рассматривая опыт работы педвузов республики, автор подчеркивает, что нынешний уровень готовности учителей не соответствует требованиям школ и решению задач воспитания школьников средствами народной педагогики. И поэтому она подчеркивает необходимость подготовки студентов к данному аспекту профессиональной деятельности еще в период их обучения в вузе.

В связи с тем, что основным видом деятельности студентов педагогических университетов является учебно-воспитательный процесс, автор считает, что совершенствование и детальное изучение этого процесса улучшит потенциальные возможности будущих учителей в учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных школах [72].

А. Алимбеков в своей работе изучает педагогические условия обеспечения подготовки учителей к воспитательной работе с детьми с использованием принципов и средств кыргызской народной педагогики, а также раскрывает возможности прогрессивных традиций кыргызской народной педагогики в эстетическом воспитании младших школьников [11].

Этнопедагогический аспект формирования культуры межнационального общения рассматривается в трудах Н.А. Асиповой. Она отмечает: «К просчетам

единой системы образования и воспитания можно отнести то, что в воспитательной работе с детства недостаточно учитывались достижения духовной культуры, в результате чего большинство школьников коренной национальности имеют очень поверхностные представления о традиционной культуре своего народа» [19].

А.Т. Калдыбаева в работе «Эл акындарынын этнопедагогикалык идеяларын жаштарды тарбиялоодо колдонуунун илимий-педагогикалык негиздери» рассматривает научно-педагогические основы применений этнопедагогических идей народных поэтов в воспитании молодежи. Автор отмечает, что именно этнопедагогические идеи народных поэтов занимают важное место в воспитании и влияют на формирование нравственных ценностей, патриотических, гуманистических качеств у подрастающего поколения [94].

А. Муратов в своих трудах изучает особенности кыргызской этнопедагогике как науки и историю ее развития и распространения [129].

Научно-педагогические основы сравнительной этнопедагогике раскрываются в исследовании Т.В. Панковой. В своей работе она подчеркивает, сущность сравнительной этнопедагогике, рассматривает методологические аспекты и механизмы применения сравнительно этнопедагогических идей в практике средней и высшей школы Кыргызстана [144].

В то же время целенаправленный анализ трудов ученых Кыргызстана показывает, что, несмотря на широту объектов исследования, до сих пор не изученными остаются проблемы использования народных традиций в социальном становлении, в частности в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Из имеющихся работ ближе всего к рассматриваемой нами проблеме находится работа Т.А. Конурбаева, в которой рассматриваются ценностно-смысловое значение кыргызских народных традиций и их влияние на формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста [105].

Среди монографических исследований также следует выделить работу Ч.А. Шакеевой, которая является тоже близкой к исследуемой нами проблеме. Она изучает проблему формирования ценностных ориентаций кыргызской молодежи в новых общественно-экономических условиях и отмечает, что в этих условиях у молодежи происходят изменения, в ценностных ориентациях материальные ценности начинают преобладать над духовными ценностями [184].

Исследователи Кыргызстана едины в своем мнении о том, что народные традиции являются одной из социальных ценностей общества и эффективных средств воспитания подрастающего поколения, в частности школьников. Однако не изученными остаются многие вопросы, связанные с изучением путей использования народных традиций в формировании ценностных ориентаций студентов, социальное становление которых все еще продолжается в стенах вуза.

Исходя из логики и задач исследования, нами предприняты усилия по изучению влияния народных традиций, на формирование ценностных ориентаций студентов и первые попытки были направлены на изучение исторического и культурного наследия кыргызского народа. При этом мы исходили из предположения о том, что кыргызский народ является наследником большой, самобытной духовной культуры. Об этом говорится в Концепции воспитания 2008 года. Изучение в современных условиях культурно-нравственных ценностей народа, гуманистических и морально-этических традиций формирует у молодого поколения духовно-нравственные ценности, которые развивают у них чувство гражданина-патриота и гражданина-гуманиста [27]. Изучая особенности духовно-культурного наследия кыргызского народа, мы не можем обойти вниманием героический эпос «Манас», в котором отражены традиции и обычаи кыргызского народа по воспитанию молодого поколения.

«Манас» в течение многих веков олицетворяет высшие нравственные идеалы народа, его великодушие, стремление к свободе, добру, справедливости,

торжеству благородных моральных и этических ценностей и главное к собственной государственности [193].

Исследователь Ш.Б. Акмолдоева отмечает, что когда среди молодежи происходит упадок и смена нравственных ориентиров, в этой сложившейся ситуации необходимо обратиться к своим национальным корням и мудрости предков [7].

«Семь заветов Манаса» у кыргызов рассматриваются как наиболее чтимые этические и моральные нормы, которые актуальны и сегодня:

- 1. Единство и сплоченность. 2. Межнациональное согласие, дружба и сотрудничество. 3. Национальная честь и патриотизм. 4. Через кропотливый труд, неустанный труд и знания к процветанию и благосостоянию.*
- 5. Гуманизм, великодушие, терпимость. 6. Гармония с природой. 7. Укрепление и защита кыргызской государственности.*

Обращение к семи заветам Манаса говорит о том, что именно в них заложены духовно-нравственные ценности, этические нормы, обряды, традиции, которые отражают гостеприимство народа, уважительное отношение к другим народам, к старшим, и служат социальными регуляторами отношений между людьми.

Поэтому в нашей стране в последние годы стали активно пропагандировать «Манас», в целях воспитания молодого поколения в духе патриотизма, единства и сохранения, развития и популяризации трилогии эпоса «Манас». Для реализации этой идеи был издан приказ МО и Н КР за №631/1 от 10.10.2006г. на основании постановления Правительства «О пропаганде эпоса «Манас», и начиная с 2007- 2008 учебного года во всех вузах Кыргызстана ввести курс «Манасоведение» как вузовский -компонент в рабочие учебные планы для всех направлений и специальностей в объеме 34 часов».

«Манас» это наша национальная гордость и достижение. Он является самым длинным эпосом в мире, что отражено в книге рекордов Гиннеса, и официально включен в список шедевров нематериального культурного

наследия человечества ЮНЕСКО. Это решение было принято 4– декабря 2013 года на Восьмом заседании межправительственного комитета ЮНЕСКО [223].

Педагогическое значение кыргызских народных традиций состоит в том, что в них заложены такие ценности, как уважение к старшим, гостеприимство, нравственность, гуманность, патриотизм, толерантность, коллективизм, и др., которые имеют огромный воспитательный потенциал в социальном формировании молодежи.

Ниже представлены основные кыргызские народные традиции, которые больше касаются социального формирования студенческой молодежи и в которых раскрываются народные ценности.

Бата-алуу – это традиция духовного благословения – пожелания – напутствия. Считается, что благословение старших или почитаемых людей вселяет надежду, силу и энергию молодежи в их начинаниях и жизни. Обычно благословление дают уважаемые всеми люди, – мудрые аксакалы или благородные байбиче-бабушки.

Благословление в основном совершается в начале какого-нибудь дела или по окончании его, а также после угощения. Таким образом, выражают удовлетворение результатами хорошего воспитания и желают ему дельнейших успехов в будущем.

До сих пор благословление старейшин для подрастающего поколения считается своеобразным наказом, мудрым советом и поучением для начала, какого- либо важного дела. Благословление ценно еще и тем, что оно может быть дано не только одному человеку, но и всему народу. Например, бата-алуу (благословление) после окончания школы, вуза, перед отправкой в армию, перед бракосочетанием и многое другое.

Сүйүнчүлөө – сообщение радостной вести. У каждого народа традиции складывались веками. На них основаны воспитание детей, правила поведения в обществе и развитие духовности. Для кыргызов, как и для представителей других наций, традиции и обычаи являются законом.

Во все времена кыргызы любили делиться своими радостями с окружающими их людьми, к счастью, эта добрая, красивая традиция сохранена и по сей день. Называется она «сүйүнчү». Человеку, который первым сообщает окружающим людям какую-либо радостную весть, вручается подарок либо денежное вознаграждение.

В эпосе «Манас» встречается описание случаев, когда за «сүйүнчү» оповещающим дарили табун лошадей.

Свадьба через сватовство. В последние годы наблюдается возрождение исконно кыргызских традиций бракосочетания, которому предшествует множество обычаев и ритуалов, связанных с подготовкой к этому важному событию.

Согласно традициям, существует определённая иерархия женитьбы. Старший сын должен жениться раньше своих младших братьев. Самый младший должен дождаться, когда женятся все его старшие братья, и хотя сегодня эта традиция не всегда соблюдается, всё-таки считается предпочтительно следовать ей.

Как только будущий жених сообщает своим родственникам о своём намерении жениться, если только он не собирается «похищать» невесту, его семья идёт в дом невесты, чтобы получить согласие ее родителей. После получения согласия, жених надевает своей избранной невесте золотые серьги, что означает, что она помолвлена. Обычай дарить серьги называется **«сөйкө салуу»**.

Как ни парадоксально, у кыргызского народа до сих пор существует **калым**. Калым – это «выкуп за невесту», иначе говоря, это плата за невесту. В старину калым платили обычно, в виде крупнорогатого скота (овцы, лошади, быки), также даются деньги, золотые украшения. Размер калыма зависит от состояния семей. У богатых калым доходил до «тогуз кара», что означает девять видов живности, начиная с барана, включая крупных животных, верблюда, лошадь, корову и т.д. В обязанность жениха входят также расходы на свадьбу. Некий отрицательный смысл понятие «калым» и традиция «калым»

получили в контексте советской идеологии, которая целенаправленно представляла его как продажа девушки замуж. На самом деле калым – это всего лишь благодарность родителям за то, что они вырастили будущую невесту. О том, что калым – это не плата за невесту свидетельствует тот факт, что родители невесты дают вместе со своей дочерью приданное, которое зачастую во много раз превышает калым, который дают за невесту родители жениха. В день свадьбы родственники невесты ставили белую юрту, а родственники со стороны жениха забирали из нее невесту.

Девушка одевала традиционное кыргызское платье невесты – белое, длинное, с вышитыми узорами, украшенное бисером и блёстками. Белое у кыргызов всегда олицетворяется с чистотой и невинностью. На голову невесте надевали шапочку – шөкүлө – головной убор невесты с острым верхом и вуалью, закрывающей лицо. На ней также были украшения из золота и драгоценных камней, которые могли быть фамильными ценностями, передаваемыми из семьи в семью на протяжении нескольких поколений.

Жених надевал одежду из тёмного бархата. Длинная верхняя одежда, подпоясанная кожаным ремнём, часто отделялась серебром, золотом и драгоценными камнями. Края одежды могли украшаться традиционной вышивкой.

Также сохранился свадебный обычай, называемый «**Аркан тосуу**». Согласно этому обычаю поперёк дороги натягивают верёвку (аркан), требуя выкуп за невесту, – все это сопровождается весёлыми песнями и шутками. В этот момент женская родня невесты поют песню «**кошок**» и прощаются с невестой.

Три дня после проводов молодая невестка проводит в доме у своей новой родни, сидя за занавесом, (**көшөгө**) и те, кто приходят посмотреть на нее дают символический выкуп за смотрины.

В современном Кыргызстане молодежь предпочитает старым обрядам гражданскую церемонию бракосочетания в местных регистрационных бюро ЗАГСa. Но некоторые элементы народных традиций бракосочетания

сохранились и сегодня. Например, во Дворцах бракосочетания обслуживающий персонал надевает национальную одежду и в ресторанах встречают новобрачных с песней «Жар – жар», что означает приветствие молодых.

По новым обычаям новоиспеченные муж и жена надевают друг другу кольца на безымянный палец. После церемонии бракосочетания, до свадебного приёма молодые обычно совершают прогулку, посещая места торжеств, такие как Вечный огонь, памятник Матере-родине, музей под открытым небом «Манас айылы» и другие живописные места своего города, чтобы сделать красивые свадебные фотографии.

Многие пары помимо ЗАГСа также идут в мечеть для освящения союза, для этого некоторые приглашают на свадьбу муллу для совершения обряда благословения.

На свадебном ужине все гости по старшинству высказывают жениху и невесте пожелания счастья, дают «*бата*». После этого семья жениха надевает на голову невесты платок как символ благословения. Весь вечер свадебным ужином руководит тамада, устраивая различные веселые конкурсы шуток, выступают артисты, посвящая молодым свои песни с пожеланиями. Обычно к концу свадьбы, по новым традициям, которых придерживается нынешняя молодежь, невестка бросает свой букет всем незамужним девушкам. Это традиция к нам пришла с запада и символизирует, что девушка, которая поймает букет, скоро выйдет замуж. На этом заканчивается свадьба, и старейшина дает свое благословение для молодых.

Молодые обычно живут с семьёй мужа, пока не переедут в собственный дом. Если муж является самым младшим или единственным сыном в семье, то они остаются жить с его родителями. По традиции, в обязанность младшего сына входит ухаживать за своими родителями в старости и со временем он унаследует их дом.

Согласно традиции невестка может пойти к себе домой навестить родителей только после обрядового посещения – «*отко кирүү*» – когда она приходит к ним в сопровождении своей новой семьи, которая приносит её

матери хороший подарок – «*сут акысы*» – как бы компенсируя все её расходы и труд, приложенный при воспитании их «новой дочери».

В старину роль невестки в основном заключалась в покорности и услужении - она обслуживала своего мужа и его родителей. Как только она рожала первенца, в дом брали вторую невестку, и статус первой невестки менялся, и она занимала более почетное положение.

Положение современных невесток в большинстве своем зависит от ее положения в обществе. Если она образованна и работает, ее никто не заставляет сидеть дома и только заниматься домашним хозяйством. Она работает, делает карьеру наравне с мужем, посильно помогая родителям мужа.

Самостоятельный выход девушки замуж - этот обычай относительно новый. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельный выход девушки, замуж особенно распространился в послевоенные годы. В наше время распространено среди молодежи, которая учится или работает за рубежом, в городе и продолжает иметь место, так как молодежь зачастую находясь вдали от родителей, принимают самостоятельное решение, женятся и выходят замуж. Это объясняется, самостоятельностью современной молодежи при определении своих спутников жизни, которому способствует совпадение интересов, общие взгляды на жизнь, совместная работа в одном учреждении, учеба в одном вузе, а также чувства землячества и другие факторы.

Молодые женятся по обоюдному согласию. Позже о своем решении они извещают родителей через знакомых или по телефону. Сначала на торжество приглашают близких родственников и соседей, затем это событие отмечается в кругу друзей. Брак регистрируется в ЗАГСе. Свадебный вечер проходит в наше время в ресторанах с приглашением тамады, который весь вечер руководит этой свадьбой. Молодых усаживают на почетное, специально оформленное для этого место.

Жүгүнүү (поклонение) – этот обычай также связан с замужеством и относится к невестке, которая в знак почитания старших кланяется им при встрече. Можно сказать это положительный знак уважения старших, который в

наше время приобретает свою особую значимость. Невестка, скрестив руки, на груди, делает поклон при встрече с родителями мужа. Эта традиция имеет свой благоприятный воспитательный аспект, так как тот, кому предназначался, поклон, тоже отвечает добрыми пожеланиями и благословляет. Именно эта традиция устанавливает хорошие взаимоотношения между старшими и младшими поколениями.

Ат коюу – имянаречение детей. Аксакалы-мудрецы всегда считали, что будущее ребенка зависит от того, как его назовут. Поэтому родители старались выбрать своему ребенку такое имя, которое принесет ему счастье, удачу и почет. Эта традиция зародилась в ту пору, когда кыргызский народ принял исламскую религию.

Начало обряда сопровождается возгласением *азана*, то есть когда почетный гость, повернувшись в сторону запада (именно в этом направлении мусульмане обращаются к Аллаху во время молитвы), три раза произносит «Аллах Акбар!», а затем имя новорожденного. Это обращение к Всевышнему преследует цель оповестить людей о появлении младенца на свет и дать ему имя при народе. Исполнение этого обряда поручается одному из самых близких и уважаемых людей.

Праздник проходит очень весело. Собравшиеся гости искренне поздравляют родителей и желают им, чтобы выбранное имя принесло ребенку только счастье и удачу.

Бешик той – колыбельный праздник. Рождение ребенка у кыргызов, как и других народов мира, является несказанной радостью и самым большим праздником. После того, как дадут имя малышу, начинается «Бешик той» – колыбельный праздник. Зовут гостей, режут скот, расстилают дасторкон, жарят боорсоки, в больших казанах варится мясо. Звучит комуз, исполняются веселые песни.

По обычаю родители со стороны матери ребенка обязаны подготовить постельку для колыбели как обязательный атрибут для малыша. Колыбель смазывают маслом и коптят арчой. Благородные бабушки берут левые и правые

альчики, кладут их в колыбельку и наклоняют ее из стороны в сторону. Альчики падают в **күлтүк** (отверстие на дне колыбели), и бабушки говорят: «Оң бол» (будь удачливым). Потом произносят слова: «Мать-бешик, крепче держи, мать-Умай, дай сон» (Умай - женское мифическое существо, охраняющее младенца) и застилают колыбель разными одеяльцами и покрывалами. Затем колыбель передается в руки матери. Она, держа колыбельку, идет до порога и обратно, при этом кланяется всем гостям. Приглашенные гости благословляют мать с ребенком. Счастливая мать произносит первые убаюкивающие слова: «Алдей-алдей ак бөбөк, ак бешике жат бөбөк» (Баю-баюшки, ты мой сладенький, в колыбели спи, мой маленький).

Тушоо кесүү – перерезание пут – древняя традиция кыргызского народа. Эта церемония проводится, когда ребенок делает свои первые шаги. К этому дню родители ребенка готовятся заранее, приглашают близких родственников, односельчан и друзей, которые специально для ребенка приносят подарки.

Этот обряд совершается таким образом: ножки ребенка связывают веревкой, свитой из чистой шерсти барана. Ребята-подростки издали бегут наперегонки, и тот, кто прибежит первым, должен разрезать веревку специально приготовленным для этого ножом. Затем два мальчика, держа за руки малыша, помогают ему сделать первые шаги. Эта традиция называется у кыргызов «тай-тайлоо» - (первый шаг) в присутствии собравшихся гостей. Этот праздник также сопровождается угощениями, песнями, играми и добрыми пожеланиями малышу твердо стоять на ногах. В знак благодарности хозяева дома раздают подарки гостям.

Сүннөт той – обряд обрезания – большим праздником в кыргызских семьях является проведение мусульманского обряда «**баланы отургузуу**» (обрезание). Когда мальчику исполняется 3-5 лет, он должен обязательно пройти этот обряд.

В жизни каждого мальчика это считается самым важным и радостным событием. На церемонию обрезания приглашаются родственники, односельчане и друзья. Иногда праздник с богатыми угощениями длится

несколько дней, гости играют в национальные игры **улак тартыш, ат чабыш, эр оодарыш, балбан күрөш** и др. Приглашенные гости обязательно приносят с собой подарки для мальчика. Самым ценным подарком считается конь. Проведение этого обряда для мусульман считается священным долгом.

Среди молодежи также распространено такое отрицательное явление – как **ала-качуу**, в буквальном смысле это означает *кража невесты*. Многие историки, этнографы, знатоки традиций, аксакалы и байбиче, в один голос утверждают, что традиционное похищение невест “*кыз ала качуу*” – вовсе не старинная кыргызская традиция и что она появилась позже, когда две стороны перестали договариваться о бракосочетании молодых. Он также связан с экономическими вопросами. Очень часто, парень, который по разным причинам (материальные условия не позволяют, девушка не отвечает взаимностью), не может открыто жениться, идет на антисоциальный шаг – крадет невесту. Для девушки - это очень унижительное, а порой и трагическое событие. Опять же в силу традиций ей приходится остаться жить с нелюбимым человеком, или уйти, но с клеймом «была замужем» и ушла, что считается постыдным и порочит девушку.

Однако в жизни много встречается случаев, когда парень похищает девушку, предварительно получив ее согласие. Это объясняется тем, что молодые хотят создать семью, а родители по каким-либо причинам против этого. Парень сажает девушку в машину и увозит к себе, домой, а потом его родители идут с «повинной» к родителям девушки, они мирятся и справляют свадьбу для своих детей. Но чаще, как было упомянуто выше, парень вместе с парой-тройкой своих дружков насильно заталкивает приглянувшуюся девушку в машину, а она его видит первый раз в жизни или до этого не подозревала о пылких чувствах случайного знакомца. На слезы, сопротивление, истерику бедной жертвы парни не обращают внимания. Их главная задача – доставить девушку в родительский дом, где женщины наденут ей на голову платок, означающий согласие на замужество. Если попадаетея девушка с характером, ей устраивают настоящий психологический прессинг – сажают у порога детей,

бросают под ноги хлеб, соль, с тем чтобы ее оставить. Кража невесты, однако, не избавляет жениха от платежа калыма («выкуп за невесту»). Но пары все же должны зарегистрировать свой брак, иначе невеста будет считаться как «неофициальная жена». Бывают также случаи, когда девушки уходят к себе домой. В наше время ала-качуу без согласия девушки карается законом.

Парламент - Жогорку Кеңеш принял закон, от 25 января 2013 года № 9 о внесении изменения в Уголовный кодекс Кыргызской Республики, согласно которому за умыкание невесты грозит от 5 до 7 лет наказания лишением свободы [190].

В новых общественно-экономических условиях появляются новые традиции, связанные с жизнедеятельностью, учебой, интересами, потребностями современной молодежи. Среди таких традиций можно выделить следующие современные традиции студенческой молодежи:

1. Посвящение в студенты обычно проводится в начале учебного года. У каждого учебного заведения посвящение в студенты имеет свои особенности. На празднике первое слово предоставляется ректору вуза (директору института, декану факультета) с поздравлениями и пожеланиями. Он знакомит присутствующих с традициями вуза и вручает первокурсникам символический студенческий билет, а проректор по учебной работе – символическую зачетную книжку. Старейший профессор вуза передает им символический ключ к знаниям. Используются и другие символы – «чаша знаний», «огонь познания» и т.п. Первокурсники знакомятся между собой, участвуют в разных шуточных конкурсах, проходят веселые испытания.

2. Золотая середина - этот праздник становится традицией и застает студентов, когда уже прожита половина их студенческой жизни. Ежегодно проходит концерт, в котором принимают участие, как студенты, так и преподаватели. Деканат и студенческий совет награждают лучших студентов почетными грамотами за успехи в учебной деятельности, за активное участие в научной и общественной жизни института или университета.

3. Международный день студентов - установлен 17 ноября 1946 года на Всемирном конгрессе студентов, состоявшемся в Праге, в память о чешских студентах патриотах. Сегодня он празднуется во многих странах мира и практически ни один вуз не остается в стороне от шумного и долгожданного праздника. В этот день все студенты стараются объединиться и отметить праздник.

4. День Святого Валентины – день влюбленных. Этот праздник для студентов Кыргызстана, ориентированных на запад, стал обязательным. В этот день любящие дарят друг другу подарки (валентинки) в форме сердечек со стихами, любовными признаниями или пожеланиями любви. Валентинка является символом праздника. Накануне праздника во всех учебных заведениях стоят урны, молодые люди кладут в урну валентинки, с обозначенными на них именами молодых девушек и парней. По количеству валентинок определяют самых обаятельных и привлекательных. В Кыргызстане этот праздник превратился в полноценный праздник, популярный среди молодежи.

5. Вручение диплома также для высших учебных заведений становится традицией. Торжественно диплом вручает ректор вуза с поздравлениями, добрыми напутственными пожеланиями. На торжественное вручение диплома приезжают бывшие выпускники, представители городской администрации. Кульминацией праздника является концерт, посвященный выпускникам.

6. Хэллоуин – это современный праздник, который отмечается 31 октября и считается днем всех Святых. Хэллоуин традиционно празднуется в англоязычных странах, но с недавнего времени отмечается и в некоторых других странах, а также в странах СНГ, и в том числе в нашем Кыргызстане. Отличительной особенностью этого праздника является то, что в ночь с 31-октября на 1 ноября сложилась традиция гайзинга – выпрашивание сладостей ночью и атрибутом Хэллоуина также считается фонарик, сделанный из тыквы, который помогает душам найти путь в чистилище. Канун дня всех Святых является единственным днем в году, когда духи умерших могут вернуться на землю. В эту ночь все наряжаются в костюмы монстров, устраивают

маскарады, конкурсы, фейерверки, вечеринки. У нас в стране праздник Хэллоуин среди молодежи тоже имеет популярность.

7. Девичник и мальчишник – веселая и шумная традиция, которая отмечается за день до свадьбы. *Девичник* – этот удивительный обычай проводился еще в VI в. на Руси, и считается предсвадебным обычаем. Девушки приходили к невестке домой, и устраивали девичник – это ритуальное прощание невесты с подругами. Он имел свои правила: девушки не должны были приглашать мужчин, второй ключевой момент – расплетание девичьей косы, что символизировало окончание прежней жизни девушки. Все это сопровождалось различными песнопениями и веселыми шутками.

В настоящее время в связи с изменением социальных и общественных условий этот обычай приобретает большую значимость и у наших кыргызских девушек, которые стараются провести этот веселый обычай в кругу своих близких подруг.

Мальчишник – это последний вечер перед свадьбой, прощание с холостой жизнью. Эта традиция пришла к нам из прошлых веков, и прежде мальчишник имел название *жениховы посиделки*, а на Руси мальчишник называли *молодечник*.

Если раньше этому обычаю не придавали особого значения, то в настоящее время он приобретает все большую актуальность и у наших кыргызских мужчин и также становится важным мероприятием в их жизни.

Из вышеизложенного материала мы видим, что молодежь старается соблюдать наши кыргызские народные традиции как один из главных способов передачи социального опыта. Но в то же время мы замечаем, что среди молодежи идет тенденция к созданию новых традиций, связанных с новыми общественными условиями. Это говорит о том, что могут появиться и другие новые традиции, связанные с особенностями данной категории молодежи. Не исключено, какие-то традиции видоизменятся и дополнятся новым содержанием, а какие-то исчезнут, как не отвечающие социальным требованиям современного общества, в котором мы живем. Думается, что

студенческая молодежь, как наиболее образованная и перспективная часть молодого поколения будет придерживаться наших кыргызских народных традиций, а также следовать наиболее прогрессивным традициям и создавать свои новые традиции.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Изучение проблемы ценностных ориентаций говорит о том, что они как интегративный феномен тесно связаны с нравственными ценностями, которые составляют сущность человеческих отношений.

Главным элементом нравственной ценности, по нашему мнению, являются нравственные нормы, которые в виде традиций и обычаев передаются из поколения в поколение и служат своеобразным нравственным примером для воспитания молодежи.

Народные традиции отражают духовное богатство народа и являются кодексом отношений и правил, в соответствии с которыми строятся взаимоотношения людей в обществе.

В кыргызских народных традициях рассматриваются такие ценности как уважение к старшим, нравственность, гуманность, патриотизм, толерантность, коллективизм и др., которые позитивно воздействуют на поведение молодёжи, а также проявляются в их отношении к окружающим людям.

С учетом того, что наше исследование направлено на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи средствами народных традиций, нами была осуществлена попытка систематизации тех кыргызских народных традиций, которые напрямую касаются жизнедеятельности молодежи, где основной акцент делается на традиции создания семьи, а также на современные традиции, связанные с образованием и субкультурой молодежи.

Исследование традиций в контексте ценностей и ценностных ориентаций свидетельствует о том, что выбор тех или иных традиций зависит от их социокультурного, образовательного и жизненного потенциала. Именно поэтому современная молодежь следует прогрессивным традициям старшего поколения, отрицает ненужные и старается создать новые, которые отвечают их потребностям и интересам.

ГЛАВА II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Современные студенты и образовательный процесс технического вуза, как объект научного исследования

В суверенном Кыргызстане за последнее время все больше возрастает количество молодежи, которые хотели бы получить высшее или средне-специальное образование. На сегодняшний день образование считается одной из главных ценностей и средством социального передвижения молодежи так как, качественные знания являются гарантией профессионального роста.

Образование молодежью рассматривается как социальный лифт, который их доставит на тот или иной этаж социального статуса. Как рассуждает молодежь от уровня образованности и способности, зависит, их будущее, кем они станут, и какую, нишу, займут в обществе. Это говорит о том, что, в условиях рыночных отношений, когда у большинства населения меняются ценностные ориентации, получение образования для молодежи продолжает оставаться одной из приоритетных ценностей.

На наш взгляд именно поэтому в Кыргызстане наблюдается резкое увеличение числа студентов, желающих получить высшее образование. Общее количество студентов в Кыргызстане составляет 230 тысяч человек. На сегодняшний день в Кыргызстане работает 52 университета, 31 из них - государственный, 21 - частный [208].

Кыргызстан занимает 14-е место в мире по числу студентов на 100 тысяч населения [213].

Все выше изложенное свидетельствует, что проблема образования является одним из актуальных задач современного общества.

В современных условиях на рынке труда востребованы высококвалифицированные кадры, способные решать сложные профессиональные задачи в области промышленности, строительства, машиностроения, связи, электроэнергетики, информационных технологий.

В связи с этим возрастает потребность в техническом образовании, т.е. подготовке инженерных кадров в различных отраслях, которые способны решать сложные технические, профессиональные задачи и нести ответственность за их решение.

Следует отметить, что образовательный процесс технического вуза имеет свои специфические особенности.

Поэтому наше исследование было направлено на изучение учебно-воспитательного процесса Кыргызского государственного технического университета им И. Раззакова.

В широком плане **объектом** нашего исследования являются учебно-воспитательный процесс и социальное формирование студентов технического вуза.

Характерной чертой учебного процесса КГТУ является то, что образование здесь направлено на получение, научно-теоретических и практических знаний, навыков и умений, позволяющих студентам, решать производственно-технические, экономические и др. задачи. Студентам технического вуза даются глубокие знания, необходимые для изучения и использования машин, механизмов, аппаратов, автоматизированных средств управления, применяемых во многих сферах деятельности [210].

Образовательный процесс технического вуза ориентирован на подготовку студентов инженерных кадров, где основной уклон делается на технические дисциплины. Но хотелось бы отметить, сегодняшним инженерам, для того чтобы успешно социализироваться в современном мире, необходимы профессиональные знания не только в области технических дисциплин, но и требуется серьезная социально-гуманитарная подготовка. Сближение социально-гуманитарных знаний с техническими соответствует современным тенденциям усиления социального содержания технического образования.

К сожалению, в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова социально-гуманитарный блок дисциплин считается как общеобразовательные предметы и этим дисциплинам отводится лишь

небольшое количество часов, а технический блок дисциплин является обязательным базовым курсом, как специальные предметы необходимые для студентов в их профессиональной деятельности. Также следует отметить, что некоторые дисциплины социально-гуманитарного блока, такие как «Психология», «Культурология», «Религиоведения», «Политология», «Социология», «Правоведение» входят в раздел курсы по выбору (КПВ) с малым количеством часов.

Исходя, из этого нами проанализированы некоторые учебно-методические комплексы и рабочие программы социально-гуманитарных дисциплин, которые были разработаны для студентов, Кыргызско-Германского технического института, Института совместных образовательных программ, Факультета транспорта и машиностроения, Технологического факультета. Вследствие этого мы видим, что социально-гуманитарные дисциплины по своему содержанию охватывают темы, которые посвящены ценностям народа, культуре, раскрывают их специфические особенности, но, к сожалению, количество часов по этим дисциплинам не позволяет на достаточном уровне изучать студентам данный материал. Однако хотелось бы отметить, что эти дисциплины положительно влияют на социальное формирование студентов и их ценностные ориентации развивают в них духовно нравственные ценности. Все эти обстоятельства позволяют нам раскрыть возможности социально-гуманитарных дисциплин в формировании ценностных ориентаций студентов, технического вуза, которые будут представлены ниже (См. § 3.1.).

В качестве объекта исследования мы также изучали воспитательную работу технического вуза, рассматривали планы и отчеты кураторов по воспитательной работе и хотели посмотреть, какие виды воспитательной работы осуществляются в техническом вузе. Проанализировав, воспитательный процесс технического вуза мы видим, что кураторы больше ориентированы на организационные, учебные виды деятельности, но вместе с тем, стараются проводить различные мероприятия, посвященные культурным ценностям народа, например у многих отмечается празднование праздника «Нооруз».

Следует отметить, что воспитательная работа является необходимой частью в учебной деятельности студентов, так как огромное воздействие на студента можно оказать в процессе воспитательной деятельности и развивать у студенческой молодежи нравственные качества, ценности, гумманность, патриотизм, великодушие, коллективизм и т. д.

Все вышеперечисленные обстоятельства показывают, что главным участником этого процесса являются студенты. Поэтому изучение личности современных студентов, и пути формирования их ценностных ориентаций, представляют одну из актуальных задач современной педагогики. Студенты в нашем обществе и, в частности, в молодежной среде занимают особую социальную группу. Данные обстоятельства диктуют необходимость раскрытия основного содержания понятия «молодежь» и выделить особенности и специфику студенческой молодежи.

Одной из первых публикаций, в которой обсуждается широкий набор методологических проблем исследования молодежи, являются работы И.С. Кона. Он дает следующее определение: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами. Молодежь, как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [103, с. 47-45].

В своей работе И.М. Слепенков также определяет молодежь как социально-демографическую группу общества, которая, во-первых, характеризуется осуществлением деятельности, связанной с подготовкой и включением в самостоятельную жизнь при руководстве со стороны старших поколений, и во-вторых, социальной дифференциацией, соответствующей социально-классовому делению в обществе [169, с.130-132].

Л.Н. Коган, изучая молодежь, отмечает, что она является социальной общностью обладающей своими специфическими особенностями, возрастными характеристиками, которые классово и социально обусловлены [101].

Такого же мнения придерживаются С.Н. Иконникова и В.Т. Лисовский, которые также обращают внимание на специфичность молодежи как особой группы общества по сравнению с остальными возрастными группами в социальном и социально-психологическом плане. Они подчеркивают, что и в пределах возрастных границ, принятых для молодежи, существуют разные периоды, отличные друг от друга в физиологическом, психологическом и социальном проявлениях [87].

Изучая проблему молодежи В.Н. Боряз, акцентирует свое внимание на возрастной периодизации молодежи, используя диалектику единства биологического, психического и социального развития личности. Рассмотрев труды ученых в области антропологии, психологии, а также социально-экономических наук, он приходит к выводу: что границы возрастного признака для молодежи, не дифференцированы по полу и интервал периода молодости составляет от 14 до 35 лет [41].

И.В. Бестужев-Лада подчеркивает, что «молодежь» - понятие не только и не столько возрастное, сколько социальное и историческое. По его мнению, молодежному возрасту соответствует возрастной период «цикл», так называемый «зрелый возраст», т.е. примерно от 16-18 и до 30-35 лет главная особенность этого возраста – дерзание, стремление создать что-то новое, свое, порой совершенно не похожее на то, что было у родителей [33].

По мнению В. Шубкиной, «молодежь – это наше собственное отражение, она продукт тех социальных отношений, которые мы создали». В то же время она показывает, что молодежь является ключом к пониманию будущего [189].

Таким образом, изучение студенческой молодежи, говорит о том, что она является наиболее динамичной, образованной и трудоспособной частью общества, в возрасте от 16 до 35 лет, которая одновременно проходит стадию социализации и выполняет различные социальные роли.

Одной из главных задач, которые встают у молодежи на пути это начало выбора профессиональной деятельности, требующей многолетней профессиональной подготовки в рамках высшей или средней специальной школы. Студенческие годы – это один из важнейших этапов в жизни человека. В эти годы происходит не только познание профессиональных навыков, но и формирование общекультурных ценностей.

Изучение студенческой молодежи как особой социальной группы говорит о том, что ее сущность отражается в понятиях «студенчество» и «студент».

Студент (от *лат.* *studens*, род. падеж *studentis* – усердно работающий, занимающийся), учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в средние века студентами называли любых лиц, занятых процессом познания. С открытием университетов в XII веке термин «студент» стал употребляться для обозначения обучающихся (первоначально и преподающих) в них лиц; после введения ученых званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) – только учащихся [104].

Студента как человека определенного возраста и как личность можно охарактеризовать с трех сторон:

1. *С психологической*, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической характеристике составляют психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований.
2. *С социальной*, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.
3. *С биологической*, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном

предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни [45].

Изучение этих сторон раскрывает социально-психологические качества и возможности студента, а также его возрастные и личностные особенности.

Студенчество как социально-демографическая группа характеризуется определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т. п. Принадлежность к студенчеству предполагает определенное общественное положение, социальные роли и статус; особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями [139].

В числе специальных исследований, посвященных проблемам студенчества, следует выделить работы О.А. Абдулиной, А.С. Власенко, В.А. Житенева, С.Н. Иконниковой, И.С. Кона, Ю. Колесникова, Т.В. Ищенко, В.Т. Лисовского, А.Н. Семашко, И.П. Селезневой, Б. Рубина, Е.Л. Рудневой, Е.Б. Шаровой и др.

Каждый из перечисленных авторов внес свой вклад в определение студенчества как особой категории молодежи, отличающейся своей социальной ориентацией.

Б. Рубин и Ю. Колесников студенчество рассматривают как мобильную социальную группу, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве [159].

Несколько другого мнения придерживался А.Н. Семашко, который пишет, что «было бы неправильным рассматривать студенчество как лишь состояние к подготовке и занятию статуса интеллигенции. Студенчество обладает всеми необходимыми характеристиками, достаточными для отнесения его к особой социальной группе, так как оно отвечает всем установившимся признакам» [167, с. 101-110]. В подтверждении своих доводов

А.Н. Семашко приводит следующие признаки: выполнение в обществе определенных функций, объективность существования, однозначная детерминированность, социального поведения членов групп, определенная целостность и самостоятельность по отношению к другим социальным группам, специфические социально-психологические черты и системы ценностей.

Такие исследователи, как Б.Г. Ананьев, Н.И. Кузьмина, А.В. Петровский, Н.И. Савотина, И.П. Селезнева рассматривают студенчество как особую социально-психологическую общность людей, которая объединена институтом высшего образования, систематически овладевающих знаниями, профессиональными умениями.

И.П. Селезнева считает, что студенчество – это мобильная социальная группа, целью и деятельностью которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высокопрофессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве [166].

В исследованиях, посвященных студенчеству, можно выделить также труды исследователей Ж. Атаянц, О. Василенко, Д. Константиновского, Ю. Колесникова, А. Котовой, А. Кушак, А. Петрова, В. Подерни, М. Шульги, и др. которые, рассматривают студенчество как специфическую субкультуру.

По мнению Л.В. Мосиенко, именно студенческая субкультура способствует совершенствованию профессиональной подготовки, приобретению умений сотрудничества, приобщению к общечеловеческим ценностям через событие с другими, развитию коммуникативных, креативных умений, самосознания, то есть понимания и осознания себя через других, саморазвитию и самореализации, обогащению жизненного и профессионального опыта [127, с. 25-29].

Исследуя проблему студенчества, следует обратить внимание на такую важную характеристику, как студенческий возраст.

Термин «студенческий возраст» был введен Ю.А. Самариным и Б.Г. Ананьевым как особый период развития личности, продолжающийся

только во время обучения в вузе или в средне-специальном учебном заведении, когда происходит воспитание будущего специалиста, общественного деятеля и гражданина, освоение и консолидация многих социальных функций, формирование профессионального мастерства [164, с. 16-20].

В то же время следует отметить, что студенчество в качестве отдельной возрастной и социально-психологической категории выделено в науке относительно недавно. В 1960-х годах, ленинградская психологическая школа под руководством Б.Г. Ананьева, исследуя психофизиологические функции взрослых людей, обратила внимание на студенчество. Студенческий возраст, по мнению Б.Г. Ананьева, является важным периодом для развития основных социогенных потенций человека.

Согласно Б.Г. Ананьеву, именно студенческий возраст является наиболее сенситивным периодом в развитии способностей. Он подчеркивает, что в этом возрасте проявляется наибольший процент самых высоких коэффициентов умственного развития. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики, которые определяют направленность ума человека, т. е. формируют склад мышления, и отражаются на профессиональной направленности личности.

Сенситивный период представляет собой этап наибольшей пластичности функций, восприимчивости ее к внешним влияниям [12, с. 3-15].

В работе доктора педагогических наук Г.А. Мелекесова «студенческий возраст рассматривается как начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни» [124].

Студенческий возраст – это явление, непосредственно связанное с развитием высшей школы. К.Д. Ушинский называл этот возраст «самым решительным», так как именно этот период, определяя будущее человека, является очень активным временем интенсивной работы над собой [194].

Студенческий возраст – это уникальный период жизни человека. Это период масштабного развития нравственности и эстетического отражения окружающей действительности, становления и укрепления черт характера, определенных привычек и установок. В этот период происходит формирование собственных взглядов и отношений, проявляется стремление к самостоятельности, однако это не исключает потребности в общении со взрослыми. Подобная потребность объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые молодому человеку бывает трудно. Возросший уровень самосознания способствует развитию уровня требований молодых людей к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют требования более высокого порядка к моральному облику взрослого и сверстника [56].

Итак, изучая, студенческий возраст мы видим, что в возрастном отношении он охватывает юношеский период развития. Возраст 16-17 лет это ранняя юность, 17-20 лет собственно юность, 21-23 года поздняя юность, важно отметить, что границы юношеского возраста всегда колеблются.

Проблемами юности занимались такие психологи и педагоги, как И.В. Дубровина, И.С. Кон, В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, А.В. Толстых, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и другие. В их трудах рассматривались теоретические попытки определить возрастные особенности и черты личности юношеского возраста.

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – завершающая стадия ступени персонализации. «Главные новообразования юношеского возраста – как отмечает автор – это саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни» [170].

По мнению Д.И. Фельдштейна, в юношеском возрасте характер развития определяют труд и учение как основные виды деятельности [181].

И.В. Дубровина уточняет, что к моменту окончания школы о самом самоопределении говорить рано, ибо это только намерения, планы на будущее, не реализованные еще в действительности. В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению. Готовность к самоопределению означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем [70].

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Ведущее место у юношей, как отмечают исследователи, занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Именно в этом возрасте у юношей и девушек мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными, т. е. появляется интерес к учебной деятельности. Учебная деятельность для них приобретает черты избирательности, осознанности, ответственности за ее процесс и результаты [204].

Л.И. Божович юношество определяет с развитием мотивационной сферы, т.е. она связывает этот возраст с определением своего места в жизни, формированием мировоззрения, моральным сознанием и самосознанием [37].

Подводя итоги, анализа юношеского возраста следует отметить, что юность - это переход от детства к самостоятельной, взрослой жизни. Поэтому в годы юности человека отличают особенно высокая динамичность, насыщенность впечатлениями, способность к усвоению огромного потока информации, стремление к активному проявлению своих способностей. Ведущей деятельностью этого периода является учебно-профессиональная деятельность, т. е., именно этот возрастной период совпадает со временем обучения в вузе и охватывает студенческий возраст. В связи с этим следует подчеркнуть, что молодые юноши и девушки в этом возрастном периоде

переходят в категорию студентов. Обучение в высшем или среднем специальном учебном заведении для них становится основным видом деятельности.

Именно учеба в вузе оказывает огромное влияние на формирование его личности. Когда говорим о формировании личности студента, мы исходим из того, что именно благодаря образованию происходит изменение его внутреннего мира и отношения к окружающему миру. Следует отметить, что студенты за последние годы очень сильно изменились, так как происходящие в обществе изменения требуют от них иного отношения к знаниям и обучению в вузе. Для многих студентов основным принципом стал принцип выживания. Современные студенты вынуждены в ущерб учебе тратить много времени на подработки. В данное время одна треть студентов работает, потому что родители не могут обеспечить их всем необходимым. Еще одна треть работает, чтобы попробовать себя в деле, и хотят понять, как и на чем они должны специализироваться. Оставшаяся часть студентов работает, чтобы обеспечить себе трудоустройство после окончания учебного заведения [45].

По мнению М.В. Булановой-Топорковой, современные студенты разделяются на три группы [45]:

Первую группу составляют студенты, ориентированные на образование как на профессию. В этой группе наибольшее число студентов, для которых интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней – самое главное. Лишь у них отмечается склонность продолжать свое образование в аспирантуре. Все остальные факторы для них менее значимы. К этой группе относится около трети студентов.

Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Отношение к образованию у них совсем иное: для них образование выступает в качестве инструмента (или возможной стартовой ступени) для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей, бизнесом и т.д. Они понимают, что со временем и эта сфера потребует

образования, но к своей профессии они относятся менее заинтересованно, чем первая группа.

Третью группу составляют студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», с другой – задавленными разными проблемами личного, бытового плана. На первый план у них выходят бытовые, личные, жилищные, семейные проблемы. Можно сказать, что эту группу составляют студенты, которые «плывут по течению», они не могут выбрать своего пути, для них образование и профессия не представляют того интереса, как у студентов первой группы. Возможно, самоопределение студентов данной группы произойдет позже, но пока можно предположить, что в эту группу попали люди, для которых нехарактерен процесс самоопределения, выбора пути и целенаправленности.

Итак, с помощью выделенной в трудах М.В. Булановой-Топорковой типологию мы имеем общие представления о современных студентах.

Однако, наряду с признанием общих характерологических особенностей студентов, мы не можем отрицать возможность изменения их социальных ориентиров и ценностей, которые обусловлены социально-экономическими, политическими, идеологическими и социально-культурными трансформациями, происходящими в обществе.

Об этом свидетельствуют изменения в ценностных ориентациях студентов в зависимости от кардинальных изменений в политической, экономической, духовной жизни нашего общества. Если раньше молодежь всегда следовали опыту старших поколений, то в новых общественно-экономических условиях это является невозможным так как, старшие поколения сами стараются приспособиться к этим условиям.

Современные студенты находятся в такой ситуации, когда им приходится менять свои ценности, ценностные отношения и взгляды на жизнь [99].

В новых социально-экономических условиях студенты все больше стараются приспособиться к ситуации на рынке труда. В связи с этим они выбирают такие виды специальностей, которые считаются престижными и

связаны с предпринимательской деятельностью. Чтобы улучшить свой материальный достаток, быть независимыми и самостоятельными, они стараются сочетать учебу с работой, что не всегда заканчивается благополучно. Если раньше у студентов приобретение знаний и получение диплома стояло на первом месте, то сейчас финансовая сторона вопроса у современных студентов занимает первое место. Богатство (деньги), материальные блага и удовольствия, квартира, дорогие вещи, денежная работа (любая), престижный вуз, карьера и успех любой ценой вот тот не полный перечень ценностей к которым стремится сегодняшняя молодежь. Денежный достаток воспринимается студентами как условие большей свободы выбора, удовлетворения разнообразных потребностей, социального престижа и власти. У современной молодежи не хватает времени посвятить себя любимой работе, и им приходится выбирать такую профессию, которая пользуется спросом на рынке труда и способна обеспечить средствами к существованию [107, с. 40-44].

Все вышеперечисленное подтверждает, что молодежь больше ориентируется на материальные ценности. Среди молодежи появляется тенденция к снижению интереса к такой профессии как учитель в школе. Как считает сегодняшняя молодежь, это профессия мало оплачиваема и не приносит большой прибыли. За счет этого, в школах появляются проблемы нехватки учителей которое, оказывает свое отрицательное влияние на процесс обучения и образования, а также социальное формирование нового поколения. Об этом свидетельствует снижения результатов общереспубликанского тестирования у школьников, которое является причиной отсутствия и нехватки учителей в школах.

В тоже время мы не можем отрицать определенные сдвиги, имеющиеся в этой сфере. Если в 2011-2012 учебном году потребность в учителях составляла 3 тысячи 500 человек, то в 2012-2013 учебном году – 1 тысяча 300 человек [207]. Однако в 2013-м почти тысяча учителей вернулась в сферу торговли и в 2014 учебном году вновь наметилась нехватка в педагогических кадрах. Об этом свидетельствует статистика Нацстаткома КР., они отмечают, что на

начало 2014-2015 учебного года в республике работали, 73 тысячи учителей (из них 83,5 % – женщины). На одного педагога в общеобразовательных школах приходилось в среднем 14 учеников, в городе – 18, а в сельской местности – 13 [209]. Ситуация с педагогическими кадрами не улучшилась и на начало 2015-2016 года. Экс-министр образования Эльвира Сариева подчеркивала, что в школах Кыргызстана не хватает 2 тысячи 340 учителей – в основном русского языка и литературы это связано с тем, что в 2015 году на бюджетной основе окончили учебу 2,8 тысячи студентов. Только 800 из них были направлены на работу по специальности. Из всего количества молодых кадров, которые заканчивают по бюджету, только 44% идут работать по профессии [217].

К сожалению, проблема дефицита учителей не изменилось и в 2016-2017 учебном году и составило, 2,5 тысячи человек об этом заявила министр образования и науки Кыргызской Республики на очередном заседании правительства [212].

Министерство образования и науки намерены, полностью обеспечить школы педагогическими кадрами. Улучшения комплектования школ учителями им удастся благодаря лишь повышению заработной платы. Это доказывает, что одним из важных факторов повышения интереса к профессии учителя является достойная заработная плата, которое очередной раз подтверждает о том, что материальные ценности и материальная сторона являются важными для нашей современной молодежи. Также важно отметить, что у современных студентов ослабли нравственные ценности. Это проявляется в том, что многие молодые люди перестали обращать внимание на такие важные ценности как гуманность, порядочность, честность, ответственность, справедливость, и другие. На первый план у молодежи выходит хитрость, изворотливость и беспринципность. Многие молодые люди считают, что нравственные ценности, наших старших поколений в современном мире не будут способствовать продвижению по социальной лестнице. Успех в деятельности связан, с игнорированием и нарушением моральных требований и норм [107, с. 40-44].

Важно отметить, что социально-экономические изменения, которые происходят в обществе, привели, молодежь к тому что, даже в таких важных вопросах как создание семьи у молодежи поменялось отношение и увеличилось число гражданских браков, а также мусульманское бракосочетание «Нике». Так как многие молодые люди считают, что для создания официального брака нужны условия и поэтому они откладывают его до того момента, когда они не накопят необходимые средства для этого. Либо как считают многие верующие молодые, что мусульманское бракосочетание «Нике», который освещает мулла, является для них самым священным и важным, чем отметка в паспорте.

Так, в республике возросло количество незарегистрированных браков. Сейчас в стране каждый третий брак является гражданским, в котором живет каждая четвертая женщина. Такие данные стали известны в результате опросов социологов [216].

В связи с этим еще в 2011 году в Жогорку Кеңеше был принят закон о запрете гражданского брака и введена уголовная ответственность за брачные обряды без регистрации в загсе, чтобы сократить количество браков, незарегистрированных в государственных органах, а также защитить права женщин [216].

В 2016 году 17 мая Комитет по правопорядку и борьбе с преступностью, еще раз рассмотрев, проект закона Кыргызской Республики предложили внести некоторые изменения в законодательные акты (Семейный кодекс, Уголовный кодекс Кыргызской Республики), инициированные экс-депутатами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики А. Саяновой, Ө. Текебаевым, Б. Сулеймановым и др. (№6-9158/15 от 06.04.2016 года).

Концепция проекта закона заключается в том, чтобы не допускать браки с участием несовершеннолетних лиц, и ввести запрет на освящение брака по религиозным обрядам с участием несовершеннолетних.

Проект направлен на защиту прав несовершеннолетних, на жизнь, здоровье, образование, развитие и достижение ими минимального брачного возраста, а также на реализацию международных обязательств Кыргызской

Республики по защите прав и интересов детей и женщин. Недопущение браков с несовершеннолетними будет способствовать защите прав ребенка, от всех возможных форм супружеского насилия, в том числе от физического, психического и сексуального насилия.

Нарушение предусматривает уголовную ответственность всех лиц, включая священнослужителей и родителей, за участие в религиозном освящении брака с несовершеннолетними. Все это связано с тем, что в обществе появляются браки, заключенные с несовершеннолетними девушками по религиозным обрядам, которые не достигли совершеннолетия [190].

Рассматривая ценностные ориентации современных студентов, мы не можем не обратить внимания на рождение детей вне официального брака.

Согласно данным Национального статистического комитета в республике увеличилось количество детей рожденных у молодых девушек, не состоявших в зарегистрированном браке возрасте до 30 лет, что составило 75% внебрачных рождений. Из них большая доля приходится на Ошскую, Джалал-Абадскую и Чуйскую области [220].

Все это говорит о том, что современная молодежь, в том числе студенты меняют свое отношение ко всему, многим сторонам жизни, где, к сожалению, проявляются и безнравственные поступки.

На наш взгляд причиной большинства таких явлений служит смена общих ценностных ориентиров в обществе, которые обусловлены трансформационными процессами.

Таким образом, изучение социально-психологических особенностей современных студентов показывает, что данная категория составляет наиболее прогрессивную и многочисленную часть современной молодежи.

Как социальная группа студенчество отличается своей ориентированностью на профессиональное образование, которое рассматривается как важное условие будущего карьерного роста. В тоже время мы не можем не заметить изменения в ценностных ориентирах, где явно

наблюдается приоритет материальных ценностей над духовными, к числу последних входит и образование.

Происходящие изменения в обществе требуют от молодого поколения иного отношения, а прошлые идеи и ценности претерпевают кризис к жизни, свое прежнее смысловое значение. У студентов происходит смена приоритетов, в частности молодое поколение ориентируется на такие ценности как независимость, свобода выбора, высокий уровень дохода, престиж карьера, обеспеченное будущее. И в тоже время мы не можем заметить, что наблюдается ослабление нравственных ценностей и изменение отношения, к семье и браку которые составляют основное ядро общества.

Из выше изложенного следует, что ценностные ориентации современных студентов в большей степени зависят от происходящих перемен в обществе, сказываются на смене ценностных ориентаций молодежи.

2.2. Педагогические условия как предмет формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций

Несмотря на усиление глобализации и интернационализации современного общества, сегодняшние студенты нуждаются в специальных психолого-педагогических условиях, которые будут способствовать успешному формированию ценностных ориентаций студентов.

Предметом нашего исследования являются педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

Среди социально-педагогических условий, которые способствуют формированию ценностных ориентаций студентов, немаловажное значение имеет опора на народные традиции с учетом социокультурной и образовательной среды вуза. Поэтому от своевременного выявления педагогических условий формирования ценностных ориентаций молодых людей, во многом будут, зависеть не только их личное благополучие, но и будущее нашего общества.

В этой связи актуализируется значение выявления и создания благоприятных педагогических условий с целью формирования, ценностных ориентаций студентов. Решение данной задачи диктует необходимость раскрытия содержания понятия педагогические «условия», которые являются ключевыми при формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, под «**условием**» понимают то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества [88].

Иначе говоря, под **условием** понимается существенный компонент комплекса объектов явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы) и влияющий на формирование среды, в которой протекает данный феномен [54, с. 143-145].

Анализ сущности понятия «условие» показывает, что этот термин также имеет психологическую и педагогическую трактовки.

В психологии это понятие рассматривается в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты [135].

В педагогическом аспекте термин «условие» имеет схожую с психологами позицию, при этом рассматривает его «как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» [152, с. 36].

Ученые, опираясь на различные признаки, выделяют следующие группы педагогических условий. Так, Ю.К. Бабанский *по сфере воздействия* выделяет

две группы условий функционирования педагогической системы: *внешние* (природно-географические, общественные, производственные, культурные среды, микрорайона) и *внутренние* (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические) [146].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные педагогические условия.

Объективные условия – обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр., которые и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться в зависимости от широких социально-экономических, политических и социокультурных условий.

Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов, тех, кто осуществляет образование, обучение и воспитание.

По специфике объекта воздействия выделяют общие и специфические условия, содействующие функционированию и развитию педагогической системы. К *общим условиям* относятся социальные экономические, культурные, национальные, географические и др. условия; к *специфическим* – особенности социально-демографического состава обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды и пр. [90, с. 9].

Все вышеперечисленные группы условий, в педагогической системе являются необходимыми для осуществления целостного педагогического процесса.

Конкретизация группы условий, с которыми мы можем, столкнуться в процессе учебной деятельности требует, акцентуации внимания на понятие «педагогические условия», т. к. данный термин выступает обуславливающим фактором и широко используется и применяется в учебном процессе.

Раскрывая сущность этого определения можно выделить три основных подхода в его изучении.

Первый подход отражает точку зрения, согласно которой педагогические условия – это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды.

Исходя из контекста первого подхода, ученые под педагогическими условиями понимают следующее: В.И. Андреев – «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [14].

В.А. Беликов – «совокупность объективных возможностей содержания форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [32].

А.Я. Найн – «совокупность объективных возможностей содержания форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [133, с. 44-49].

Второй подход связывает педагогические условия с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают одним из компонентов.

В работе Н.В. Ипполитовой педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие [90, с. 8-13].

М.В. Зверева рассматривает педагогические условия как содержательную характеристику одного из компонентов, педагогической системы, в качестве

которой выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [78, с. 29-32].

Третий подход рассматривает педагогические условия как планомерную работу по уточнению закономерностей, как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающих возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [113, с. 101-104].

Анализ позиций различных исследователей по изучению педагогических условий позволяет сформулировать следующие положения:

1. Условия выступают как основной элемент педагогической системы;
2. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы, формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование.

3. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы.

4. Реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [90, с. 8-13].

Таким образом, **педагогические условия** – это один из важных составляющих компонентов педагогической системы, которые способствуют раскрытию потенциальных возможностей образовательной системы, и эффективно воздействуют на результат образовательного процесса.

Опираясь на теоретические исследования о педагогических условиях, наша задача состоит в разработке педагогических условий, применительно к

предмету данного исследования, соблюдение которых обеспечит эффективность формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза. При этом в качестве определяющих педагогических условий выдвигаем этнопедагогизацию и гуманитаризацию образовательного процесса и широкое использование народных традиций в качестве основных средств влияния на формирующуюся личность студента. Основанное на указанных предпосылках исследование показывает, что формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- знание преподавателем социально-психологических и национально-культурных особенностей студентов;
- определение социального состава и образовательно культурной среды студентов;
- усиление социального аспекта содержания образования;
- обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях в частности, кыргызских;
- широкое использование кыргызских народных традиций во внеаудиторных (воспитательных) мероприятиях.

Эти педагогические условия нашли отражение в разработанной нами теоретической модели, которая, представляет собой совокупность логически взаимосвязанных абстрактных понятий, описывающих предметную область исследования.

Эффективность реализации всех выше перечисленных педагогических условий в учебном и внеучебном процессе, в особенности использование народных традиций, как средство формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза, подтверждается результатами экспериментальной работы, которой будет посвящен следующий параграф. В данном параграфе мы сосредоточили внимание на теоретическом обосновании педагогических условий формирования ценностных ориентаций с опорой на народные традиции.

Предлагаемая теоретическая модель включает в себя следующие основные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, диагностико-результативный, когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий (См. Рис. 2.1). В качестве системообразующего компонента данной модели нами определены педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов [23].

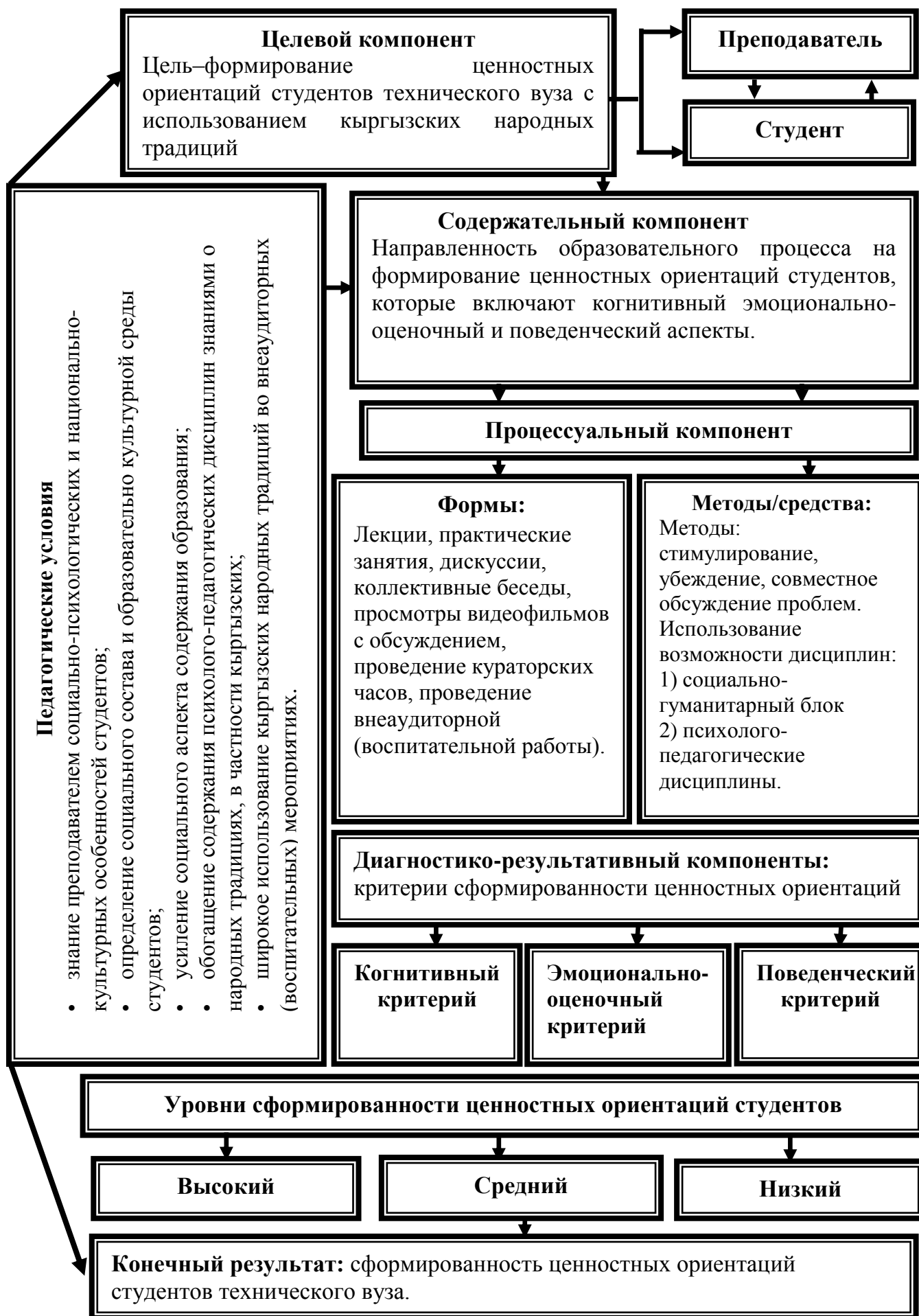


Рис. 2.1. Теоретическая модель реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза

Целевой компонент

Построение любой теоретической модели начинается с обоснования целевого компонента. Целевой компонент включает в себя цель обозначенного процесса, на достижение которой направлена деятельность, действие, поведение.

В качестве целевого компонента в нашей теоретической модели выступает формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза путем использования народных традиций. В данном случае мы делаем акцент на формирование ценностных ориентаций студентов, с помощью народных традиций.

В наших целеполаганиях народные традиции выполняют широкую познавательную и воспитательную функции, социокультурное значение которых усиливается в связи с наступлением глобализации.

Поэтому в разработанной нами теоретической модели основной образовательный акцент делается на роль и значение народных традиций в социальном формировании студентов технического вуза. Взаимодействие преподавателя и студента рассматривается как основное педагогическое условие в организации и осуществлении учебного процесса с целью формирования ценностных ориентаций молодежи. Взаимодействие преподавателя и студента рассматривается как межсубъектный процесс, где ведущим является этнопедагогическая компетентность преподавателя, по использованию народных традиций в качестве средств формирования ценностных ориентаций студентов. Студент в этой модели выступает как активный субъект учебной, социальной и познавательной деятельности, который стремится к обогащению, расширению и углублению своих знаний. А преподаватель является главным звеном, который стремится повысить уровень знаний студентов о народных традициях и сформировать их ценностные ориентации на национальную самоидентификацию в современных условиях. Роль преподавателя заключается в том, чтобы оказать правильное воспитательное воздействие на социальное формирование и поведение

студентов с помощью народных традиций и на самоидентификацию в изменяющемся мире. Задача преподавателя показать, что народные традиции выступают одним из важных средств сохранения национально-культурной идентичности и формирования гармоничной личности. Позиция преподавателя состоит в формировании у молодежи социально необходимых качеств, привычек, и навыков в общественной деятельности и поведении. Преподавателю важно довести до сознания студентов необходимость ориентироваться в своей жизни на народные ценности, которые передаются из поколения в поколение и имеют глубокие корни.

Содержательный компонент. Содержательный компонент данной модели раскрывает сущность образовательного процесса, которое направлено на формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза. В содержательном компоненте студенту даются общие и специальные знания о ценностях, о народных традициях которые всестороннее развивают личность. Этот компонент тесно связан целевой и рассматривает возможности применения народных традиций в учебной и воспитательной деятельности для формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза. В этом компоненте студенты обогащают свои знания, которые проявляются в их широте и глубине знаний, эмоционально-оценочном отношении и в поведении, все это позволяет нам судить об уровне сформированности их ценностных ориентаций. Говоря, о сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза мы имеем в виду, что студенты показывают не только хорошие знания, а проявляют эмоциональную активность, сопереживание и желание соблюдать народные традиции, осознают их роль и значение. Также формируют позитивное отношение к народным традициям, культуре и ценностям своего народа.

Процессуальный компонент. В этом компоненте модели рассматриваются основные этапы образовательной и воспитательной деятельности, которые ориентированы на выбор форм, методов, средств используемых при формировании ценностных ориентаций студентов

технического вуза. В этой связи актуализируется применение со студентами технического вуза на занятиях социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин народных средств и методов воспитания (кыргызских народных традиций, пословиц, поговорок), а также проводить с ними воспитательные мероприятия, посвященные народным традициям, так как они являются, одним из действенных способов положительного воздействия на формирование их ценностных ориентаций. В свою очередь, все это, позитивно влияя, стимулирует студентов к использованию народных традиций в своей повседневной жизни.

Исследование, проведенное в соответствии теоретической модели и гипотезе исследования, показывают, что формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза в учебной деятельности будет зависеть от соблюдения следующих *педагогических условий*:

Во-первых, преподавателю необходимо знать социально-психологические и национально-культурные особенности студентов, так как студенты занимают особое положение в обществе, статус, имеют свои специфические особенности, которые проявляются в их поведении и отношении к окружающему миру, людям. Они отличаются свойственными им условиями жизни, труда и быта, социальным поведением, психологией и системой ценностных ориентаций. Студенческая молодежь представляет собой социальную группу, которая все еще находится на определенной стадии своего социального формирования. А также преподавателю следует знать и учитывать особенности национальной культуры студенческих групп, так как в студенческих группах встречаются представители различных национальных культур. Кыргызстан является многонациональной страной, где живут больше 80 разных этнических групп (наций). Все это говорит о том, что в студенческих группах находятся представители разных национальностей со своими традициями и культурой. Следовательно, в студенческих группах происходит межнациональное общение, и познание друг друга в этом главную роль играют народные традиции, которые раскрывают специфические особенности культуры каждого

народа. А также помогают другим национальностям, живущим в Кыргызстане с помощью наших кыргызских народных традиций лучше узнать культуру страны, в которой они проживают.

Во-вторых, обязательным педагогическим условием формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций является определение социального состава и образовательной культурной среды студентов, т.е. выделить в группе городских и сельских студентов. Изучение социального состава студенческой группы показывает, что многие городские студенты стали меньше уделять внимание, народным традициям, ценностям, отвлекаясь на другие ценности. Городская молодежь больше уделяют время на осваивание различных научных направлений или им приходится зарабатывать для того, чтобы учиться, а некоторые больше уделяют время на веселую беззаботную жизнь. В отличие от городских студентов, молодежь из сельской местности, лучше знает народные традиции это связано с тем, что их родители больше уделяют внимание народным традициям и с детства стараются воспитывать их в этом направлении. Очень часто бабушки и дедушки даже приводя примеры, начинают пользоваться, пословицами и поговорками где заложен глубокий воспитательный аспект. Изучение образовательной культурной среды показывает, что именно благодаря этой среде через учебную, воспитательную деятельность и внеаудиторные занятия, обращаясь к культурным ценностям, т.е. народным традициям и обычаям мы можем воздействовать на социальное формирование личности развивать гуманность, духовную нравственность и ориентировать студентов к соблюдению своих народных ценностей. Потому, что большую часть времени студенты проводят в стенах университета.

В-третьих, важным педагогическим условием является усиление социального аспекта содержания образования, в техническом вузе которое формирует у студентов общие культурные компетенции. Изучение социально-гуманитарных дисциплин и его усиление способствует развитию у молодежи

качества ответственного гражданина, патриота, способного бережно относиться к своему народу, его истории, культуре, традициям.

В-четвертых, необходимым педагогическим условием является обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, в частности кыргызских которые будут способствовать формированию ценностных ориентаций студентов. Обогащение психолого-педагогических дисциплин знаниями о кыргызских народных традициях повышает этнокультурную компетентность студентов в современных условиях.

В-пятых, необходимо активизировать внеаудиторные (воспитательные) мероприятия связанные с кыргызскими народными традициями. Для этого нужно создавать условия, которые будут способствовать достижению этой цели. Организовать следующие формы работы: в студенческих группах проводить беседы, семинары, круглые столы, диспуты, посвященные проблемам изучения кыргызских народных традиций, толерантности, уважению к старшим, гостеприимству народа и т.д. Также нужно проводить внеаудиторную (воспитательную) работу (кураторские часы, мероприятия, дебаты), посвященные кыргызским народным традициям. Все это будет способствовать позитивному влиянию на формирование ценностных ориентаций студентов. В процессе этого у студентов проявляется интерес к изучению кыргызских народных традиций, в сознании и в душе произрастают ростки любви и добра, уважения культуре своего народа, формируются мировоззрение, жизненные приоритеты, духовные и нравственные ценности.

В теоретической модели представлен **диагностико-результативный компонент**, – который отражает критерии и результат сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза.

Когнитивный критерий предполагает широту знаний о народных традициях, сформированность ценностных ориентаций студентов, определение значимости народных традиций и желание сохранить их, осознанное знание роли и значения традиций в воспитании современной молодежи.

Эмоционально-оценочный критерий характеризует стремление к познанию культуры через народные традиции, позитивное отношение к традициям, понимание народных ценностей, осознание их значимости в процессе жизнедеятельности, желание применять народные традиции в повседневной жизни.

Поведенческий критерий показывает готовность студентов использовать народные традиции и уважительно относиться к ним, оценивать особенности традиции и культуры народа передавать, их подрастающему поколению использовать во взаимоотношениях с другими. Понимать, ценить и выражать любовь к своей культуре и народным ценностям.

Исходя из критериев, были выделены три уровня сформированности ценностных ориентаций студентов.

Высокий уровень характеризуется широким и большим объемом знаний о народных традициях и вызывает желание у студентов использовать народные традиции в повседневной жизни. Студенты признают уникальность традиций и необходимость их соблюдения и видят заложенный в ней огромный воспитательный потенциал. У них формируется ценностное отношение, уважение к культуре и традициям своего народа.

Средний уровень характеризуется недостаточно большим объемом знаний о народных традициях и культуре. На этом уровне студенты проявляют небольшой интерес и ценностное отношение к культуре, традициям своего народа. Стараются, соблюдают традиции под воздействием взрослых, но при этом они не проявляют высокую активность.

Низкий уровень характеризуется минимальным уровнем или отсутствием знаний о народных традициях, и выражают безразличие и пассивное отношение, к традициям и культуре. У студентов отсутствует заинтересованность в получении знаний о культуре своего народа и традициях. У них низкий уровень потребности и желания применять народные традиции в процессе своей жизнедеятельности.

Таким образом, изучение теоретических основ формирования ценностных ориентаций студентов с использованием народных традиций доказывает необходимость разработки специальной модели, системообразующим компонентом, которой являются педагогические условия. Педагогические условия показывают, что они обращены к понятию ценностных ориентаций студентов технического вуза и составляют важный аспект педагогической деятельности. С учетом данных обстоятельств была создана теоретическая модель, смылообразующим компонентом которой являются педагогические условия использования кыргызских народных традиций с целью формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза.

2.3. Методология и методы исследования влияния народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов

Термин «методология» греческого происхождения означает «учение о методе» или теория метода. Методология (от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах или средствах деятельности.

Методология – это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности о путях и способах этого процесса.

Методология определяет характеристику компонентов научного исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, совокупность исследовательских средств, которые необходимы для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи).

Методология педагогики как отрасль научного познания выступает в двух аспектах: как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. При этом имеются в виду два вида деятельности – *методологические исследования и методологическое обеспечение*. Задача первого вида деятельности – это выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения

качества педагогических исследований, а также анализ их понятийного состава и методов. Обеспечить исследование методологически – значит использовать имеющиеся методологические знания для обоснования программы исследования и оценки его качества, когда оно ведется или закончено.

Названными различиями обусловлено выделение двух функций методологии педагогики – *дескриптивной*, т.е. описательной, предполагающей также и формирование теоретического описания объекта, и *прескриптивной* – нормативной, создающей ориентиры для работы педагога-исследователя. *Дескриптивная* методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования, а *прескриптивная* направлена на регуляцию деятельности [180].

Конкретно-научная методология раскрывается через специфические относительно самостоятельные подходы, и принципы к исследованию, обусловленные объектом и предметом изучения.

Исследуя теоретические основы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза, в качестве методологических ориентиров мы опирались на совокупность научно-теоретических подходов, которые содержат основополагающие идеи о сущности человеческих отношений, и тем самым оказывают направляющую функцию. В нашем исследовании мы опирались на ниже следующие подходы, которые представляют ее методологические принципы.

Аксиологический подход – органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек в ней рассматривается как высшая ценность в обществе и самоцель общественного развития.

Большой вклад в развитие аксиологического подхода в педагогике внесли такие ученые, как: Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.М. Розин, М.Н. Фишер, П.Г. Щедровицкий и др.

Ведущей идеей аксиологического подхода является формирование в сознании личности, ценностного отношения и поведения, к окружающей действительности.

В педагогике в качестве ценностей рассматривается воспитанник как высшая ценность общества. Педагогическую аксиологию можно рассмотреть как раздел педагогического знания, где воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность рассматриваются как ценности человеческой жизни [58].

Такой подход предполагает изучение педагогических ценностей, которые представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога [168, с. 86].

Изучение аксиологического подхода в педагогике позволяет утверждать, что ценности играют социально-значимую роль в личностном развитии и воспитании. Направляют формирование ценностных ориентаций личности, развитие духовных и нравственных качеств человека, помогают людям формировать лучшие качества и являются движущей силой. Именно ценности дают личности верное и правильное стратегическое направление в будущее.

Акмеологический подход – методология о достижении вершин (от греческого акме - высшая степень чего либо, вершина цветущая сила; слово логос - речь, учение).

Акмеология как наука, возникла на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин и изучает феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и, особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Профессионализм - является центральным понятием акмеологии.

Впервые акмеология как научный термин был введен Н.А. Рыбниковым еще в 1928 г. для обозначения науки о развитии зрелых людей. Дальнейшее

развитие акмеологии было отражено в трудах ученых Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Н.В. Кузьминой, А.А. Деркач и др.

Понятие «акмеологический подход» имеет различную трактовку в рамках сложившихся к настоящему времени направлений социальных наук. Комплексное изучение зрелого человека, самореализующегося в профессиональной деятельности – основная черта классического направления в акмеологии. В этой связи А.А. Бодалёв отмечает, что акмеология призвана осуществлять комплексное исследование и дать целостную характеристику субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики постигаются в единстве, во всех взаимосвязях для того, чтобы активно повлиять на достижение высших уровней в деятельности, подняться до которых может каждый человек [36].

В педагогике акмеология исследуется Н.В. Кузьминой, которая рассматривает ее с точки зрения педагогического образования. Сущность, которого заключается в выявлении особенностей и эффективности педагогической деятельности (результаты которой в значительной мере обуславливают достижения учащихся в жизни) [112].

Педагогическая акмеология изучает развитие человека на стадии взрослости и достижения им вершины в развитии как природного (индивида), социального существа как личности, как субъекта деятельности (главным образом как профессионала).

Таким образом, можно сказать, что акмеология изучает профессиональное становление и расцвет личности. В области педагогики акмеологию можно рассматривать как, науку о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Акмеологический подход в сфере профессионального образования обеспечит усиление профессиональной мотивации, для достижения успеха [6].

Культурологический подход рассматривается как обучение в контексте культуры, опора образования на характер и ценности культуры [150]. Культурное развитие личности, богатство человеческой

индивидуальности во многом определяются и обеспечиваются социально-культурными условиями ее бытия.

Культурное пространство – это среда повседневного обитания человека. Оно многомерно и динамично, включает сложившиеся формы общения, этнические и духовные ценности, искусство, значимые события, символы.

Механизмы становления личности в культуре, раскрыты в работах Н.А. Асиповой, Е.В. Бондаревской, Н.Б. Крыловой, С.А. Смирнова, Н.Е. Щурковой и др. Они отмечают, что человек осваивая культуру, не только развивается, совершенствуется, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится соучастником культурного процесса, носителем, творцом новых элементов культуры, строит собственную жизнь с учетом общечеловеческих ценностей [39, с. 11-17].

Культурологический подход в педагогике – это видение образования сквозь призму понятия культуры, другими словами, его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей [40].

Данный подход позволяет рассматривать также этнопедагогические явления как совокупность культурных компонентов на широком социокультурном фоне и с учетом локальной культурной ситуации, а изучаемые объекты – как феномены этнокультуры. Культурологический подход ориентирует на понимание:

- культуры как освоенного и овеществленного опыта человеческой деятельности;
- человека как субъекта культуры, обладающего способностью к самореализации и культуротворчеству.

Культурологический подход начал разрабатываться в образовательной деятельности как методологический принцип в начале

90-х годов. Его возникновение связано с развитием в личностно-ориентированной педагогике проблемы формирования нового человека. Основоположниками личностно-ориентированной педагогики в культурологическом подходе являются: К.А. Абульханова-Славская, Т.В. Андропова, Е.В. Бондаревская, М.С. Бургин, А.П. Валицкая, Г.И. Гайсина, Е.И. Горбачёва, В.А. Доманский, И. Зарецкая, Ф. Исаев, И.В. Колмогорова, Н.Б. Крылова, О.О. Кузнецова, И.М. Люнькова, А.А. Макареня, А.Ф. Малышевский, Т.И. Пороховская, В.А. Слостенин, С.А. Смирнов и др. [121]. Все вышеперечисленные учёные культурологический подход рассматривают как общенаучный метод, который предполагает понимание и объяснение изучаемого объекта как культурного явления или процесса.

В исследовании Н.А. Асиповой культурологический подход изучается в контексте межкультурных коммуникаций и поликультурного образования. В своей концепции она отмечает, что культурологический подход позволяет понять природу человеческих отношений, как результат духовно нравственного развития личности и общества.

Педагогическое значение культурологического подхода она рассматривает как способ и средство восприятия, познания передачи и усвоения нравственно-культурных особенностей разных народов, в результате которых происходит взаимопроникновение культур и сближение народов [20].

Как методологическая основа современной педагогической науки культурологический подход предполагает использование феномена культуры в качестве стержневого в понимании и объяснении педагогических явлений и процессов.

Итак, культурологический подход обеспечивает развитие общечеловеческих ценностей, овладение способами и приемами культурологического познания, которые используются в социокультурных и жизненных ситуациях личности.

Личностно-ориентированный подход - в обучении является одним из главных в современной системе образования.

Целью личностно-ориентированного подхода является создание условий для полноценного развития личности. В личностно-ориентированном образовании обучающийся рассматривается как главное лицо образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход в обучении – это концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

В Российской педагогике идеи личностно-ориентировочного подхода к решению проблем образования впервые наиболее ярко были представлены в теории К.Д. Ушинского. Именно К.Д. Ушинский выдвинул следующее требование: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [194]. Данное положение является методологически значимым в решении проблемы организации эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Некоторые аспекты исследования проблемы формирования личности отражаются в работах современных педагогов, психологов: А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др., в трудах которых рассматриваются развитие личности в деятельности; в работе ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.) исследуется развитие личности в период обучения и воспитания в общеобразовательной школе; в исследованиях Е.В. Бондаревской, А.В. Кирьяковой изучаются ценностные основания личностно-ориентированного воспитания; в работе А.В. Усова исследуется организация самостоятельной личностно ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Основные идеи личностно-ориентированного образования в организации учебно-познавательной деятельности сводятся к следующему:

1. Обеспечение развития личности через организацию ее деятельности;

2. Единство взаимосвязи и взаимоперехода личностной и предметной сторон деятельности;
3. Учет и подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам, способностям;
4. Формирование представления об учебно-познавательной деятельности как личностно значимой.

Личностно-ориентированный подход рассматривает цели, содержание образования, методы и технологии обучения и воспитания учащихся. Главное назначение личностно-ориентированного образования в раскрытии природы и условий реализации личностно-развивающих функций образовательного процесса.

Таким образом, личностный подход ориентируется в процессе обучения на личность, главным его критерием является создание эффективных путей в учебной деятельности.

Этнопедагогический подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой растет и формируется ребенок, функционируют различные образовательные учреждения.

Главным аспектом этого подхода, по мнению В.Г. Крысько и Э.А. Саракуева является изучение влияния национальной психологии на процесс образования и воспитания, в тех или иных этнических общностях, а также учет закономерностей этих процессов в организации и осуществлении педагогического и социально-педагогического воздействия [110, с. 22-23].

Значительный вклад в развитие этнопедагогики и этнопедагогического подхода внесли такие ученые, как: А. Алимбеков, Р.А. Абдраимова, Н.А. Асипова, Н.К., Дюшеева, Т.В. Панкова, В.Ф. Афанасьев, А.Л. Бугаева, Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов, А.П. Орлова, К. Пирлиев, Т.Н. Петрова, Н.С. Сафаров, Э.И. Сокольникова, Е.И. Савявко, Х.Х. Хадиков, Я.И. Ханбиков.

Этнопедагогический подход в семейном воспитании, дошкольном и школьном коллективах отражен в работах Э.И. Ивановой, Г.И. Ибрагимова, И.Е. Лаврентьевой, А.М. Магомедова, З.Г. Нигматова, Р.А. Низамова, М.Г. Тайчинова, З.К. Хачировой, М.Д. Ягафаровой и др. Различные стороны проблемы построения образования на этнокультурной основе разных народов в трудах М.Е. Ержанова, Д.М. Вердиева и др.

В исследовании Н.К. Дюшеевой раскрываются вопросы подготовки будущих учителей с использованием прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Она считает, что применение прогрессивных народных традиций и этнопедагогизация дисциплин в учебном процессе помогают воспитывать студентов в национально-этническом стиле и развивают духовно-нравственные ценности [72]. Этнопедагогический подход тесно связан с культурологическим, но раскрывает особенности развития и воспитания личности в этнокультурном окружении, т.е. рассматривает процесс вхождения личности в этнокультурную среду.

Итак, изучая этнопедагогический подход, следует отметить, что оно способствует развитию этнической идентичности, т. е. осознанию и отождествлению личности, себя как представителя определенного конкретного этноса, формирует этническое самосознание, духовно-нравственные ценности и уважение культуры своего народа.

Одним из важных методологических требований науки является определение методов исследования, которые представляют собой способы достижения цели и задач исследования.

Метод (от греческого слова – способ познания) – «путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта.

С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний [180].

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют теоретические работы, раскрывающие проблему ценности и ценностных ориентаций личности (Л.М. Архангельского, С.Ф. Анисимова, О.М. Бакурадзе, В.П. Тугаринова, И.Т. Фролова, В.А. Ядова, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Н.Н. Макарцевой, Т.Н. Мальковской, С.В. Новиковой, З.И. Равкина, М.Ф. Чернобаевой, М. Рокича, Т. Парсонса, У. Томаса, Ф. Знанецкого), научные исследования раскрывающие формирование ценностных ориентаций студентов (З.П. Бaeвой, Т.В. Васильевой, Д.Т. Ихсановой, С.В. Мерзляковой, Е.Л. Рудневой,), исследования, раскрывающие воспитывающее значение традиций (Г.Н. Волкова, Н.С. Гончаровой, А.Э. Измайлова, Р.С. Исрафилова, И. Стельмаховича, О.П. Фетисовой, Р.А. Абдраимовой, М.А. Абдыкеримовой, А.Т. Абдынасарова, А. Алимбекова, Б. Азимбаева, Б. Апышева, А.Т. Аттокурова, Н.А. Асиповой, Ж. Бешимова, Н.К. Дюшеевой, Н.И. Имаевой, А.Т. Калдыбаевой, Т.А. Конурбаева, О.Г. Ким, Ч.Т. Осмоновой, С.Н. Пак, Т.Э. Уметова, У. Эгембердиева, А.Ч. Чотонова).

Метод теоретического моделирования представляет собой совокупность логически взаимосвязанных абстрактных понятий, описывающих предметную область исследования. В нашем исследовании для целенаправленного формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций была разработана теоретическая модель. Суть теоретической модели состоит в разработке определении и обосновании педагогических условий, которые способствуют формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций. Теоретическая модель состоит из: целевого (цель на достижение обозначенного процесса), содержательного (содержание и направленность образовательного процесса), процессуального (формы, методы и средства образовательного процесса),

диагностико-результативного (критерии, показатели, результаты процесса) компонентов, которые в совокупности способствуют успешному формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза.

В качестве *эмпирических методов* были использованы:

Наблюдение – это метод сбора педагогической информации и является одним из эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения. В нашем исследовании с помощью наблюдения в процессе учебно-воспитательной деятельности мы хотели получить конкретный фактический материал, который был направлен на изучение формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

В процессе наблюдения мы использовали такие их разновидности как *включенное и невключенное наблюдение*.

При включенном наблюдении мы в студенческих группах в процессе учебной и воспитательной деятельности рассказывали о роли и значении народных традиций, которые положительно влияют на формирование ценностных ориентаций студентов.

А невключенное наблюдение проводилось инкогнито, со стороны, т. е. мы наблюдали за поведением студентов, как они относятся к традициям и культуре своего народа.

Метод опроса – беседа, интервью, анкетирование.

Беседа – это наиболее эффективный метод для выявления мотивов поведения, ценностных ориентаций, чувств переживаний опрашиваемого.

В процессе беседы нами были заранее подготовлены вопросы для выявления отношений студентов к народным ценностям. Также, кроме этого, мы проводили *интервью*, которое отличается от беседы тем, что вопросы задавались в определенной последовательности и их ответы мы записывали для того чтобы узнать их общие знания о народных традициях.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью анкеты. Анкеты могут быть *открытыми* (предполагают ответ на вопрос), и *закрытыми* (выбрать ответ из ряда предложенных). Наша анкета являлась смешанной, так как в ней были вопросы с вариантами ответов, а также вопросы, требующие своей точки зрения (См. Приложение 1).

Например: *Считаете ли Вы традиции своего народа культурными ценностями, которые нужно передавать подрастающему поколению*

а) да, считаю;

б) нет, не считаю.

Какие традиции своего народа Вы хотели бы сохранить: ...?

Анкетирование наше проводилось с целью выявления связи ценностных ориентаций студентов с народными традициями.

Тестирование – этот метод отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации. В нашем исследовании мы использовали психологический тест М. Рокича, который был направлен на изучение общих ценностных ориентаций студентов. Наше обращение к методике изучения ценностей М. Рокича было связано с тем, что ценности, указанные в этой методике, являются базовыми в социальном формировании личности.

Изучение документации - для получения фактического и эмпирического материала мы, изучали такие документации как: планы кураторов по воспитательной работе, отчеты кураторов, планы воспитательной работы вуза.

Еще одним методом, широко используемой в педагогическом исследовании, является *эксперимент*. В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

- констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления. В нашем констатирующем эксперименте мы хотели раскрыть влияние народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов. Констатирующий эксперимент, позволил нам охарактеризовать состояние изучаемой проблемы (См. § 2.3.).

- педагогический эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

В педагогическом эксперименте мы раскрывали содержание, формы и методы формирования ценностных ориентаций в процессе изучения социально-гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин и внеаудиторной работы (См. § 3.1.).

- контрольный, устанавливающий изменения после проведения педагогического эксперимента, который сравнивается с данными констатирующего этапа. На данном этапе исследования нами было выявлено положительное влияние народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза (См. § 3.2.).

Все выше изложенные методы в нашем исследовании послужили основанием для определения состояния, критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций. В этой связи хотелось бы отметить эффективность и надежность наших методов исследования.

В соответствии с основными задачами нашего исследования применялись методы направленные на изучение влияния народных традиций, на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи. С этой целью нами проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в 3 этапа, представляющие собой: констатирующий, педагогический и контрольный эксперименты.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был проведен среди студентов вузов Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова и Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына г. Бишкек. Всего в эксперименте приняло участие 300 студентов, которые составляли фокус группы из 150 человек по каждому вузу.

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в изучении знаний студентов о народных традициях.

Задачами констатирующего исследования явились:

1. Исследовать влияние народных традиций на формирование социально-ценностных ориентаций студентов.
2. Сделать сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов технического и гуманитарного вузов.

В соответствии с задачами исследования была разработана методика изучения, а именно анкета, направленная на выявление связи ценностных ориентаций студентов с народными традициями (См. Приложение 1). Ниже представлены результаты некоторых вопросов из анкеты:

Таблица 2.1 – Какие традиции своего народа Вы знаете?

Варианты ответов	Количество выборов			
	КГТУ		КНУ	
1.Кудалашуу (сватовство)	13,3%	20 студентов	15,3%	23 студентов
2.Сөйкө салуу	10%	15 студентов	12%	18 студентов
3.Кыз узатуу	14,7%	22 студентов	15,3%	23 студентов
4.Ат кою (имя наречения детей)	6,7%	10 студентов	6,7%	10 студентов
5.Бешик той	11,3%	17 студентов	12%	18 студентов
6.Тушоо той	12%	18 студентов	12%	18 студентов
7.Сүнөт той	9,3%	14 студентов	9,3%	14 студентов
8.Ала качуу	9,3%	14 студентов	4%	6 студентов
9.Бата алуу	6,7%	10 студентов	6,7%	10 студентов
10.Сүйүнчүлөө	6,7%	10 студентов	6,7%	10 студентов



Рис. 2.2. Гистограмма, отражающая знание кыргызских народных традиций КГТУ им. И. Раззакова



Рис. 2.3. Гистограмма, отражающая кыргызские народные традиции КНУ им. Ж. Баласагына

На вопрос, какие традиции своего народа вы знаете, ответы представлены в таблице 2.1. Из таблицы видно, что студенты вузов КГТУ и КНУ дали почти одинаковые ответы, которые характеризуют, что они знают традиции связанные с семейными обрядами.

Таблица 2.2 – Всегда ли вы согласны с тем, что традиции необходимо соблюдать?

Варианты ответов	Количество выборов			
		КГТУ		КНУ
а) да, нужно обязательно соблюдать их	45,3%	68 студентов	58%	87 студентов
б) нет, не стараюсь соблюдать их, считаю это бессмысленным	54,7%	82 студентов	42%	63 студентов

Ответы студентов на данный вопрос представлены в таблице 2.2. и показывают, что студенты КГТУ (45,3%) и КНУ (58%) отмечают, что традиции надо обязательно соблюдать. Но 54,7% студентов КГТУ и 42% студентов КНУ не соблюдают традиции своего народа и считают это необязательным.

Таблица 2.3 – Согласны ли вы что, соблюдение народных традиций может оказать положительное влияние на молодежь?

Варианты ответов	Количество выборов			
	КГТУ		КНУ	
а) да, традиции влияют положительно на молодежь	48%	72 студентов	54%	81 студентов
б) нет, они никак не влияют на молодежь	52%	78 студентов	46%	69 студентов

Из таблицы 2.3. видно, что студенты КГТУ (48%) и КНУ (54%) считают, что обращение сегодня к традициям положительно влияет на молодежь, они отмечают, что в них заложены народные ценности, которые имеют огромный воспитательный потенциал для молодежи. Остальная часть студентов КГТУ (52%) и студентов КНУ(46%) ответили, что традиции никак не влияют на молодежь.

Таблица 2.4 – Как вы думаете, существуют ли традиции, которые оказывают отрицательное влияние на поведение молодежи? Какие именно...

Варианты ответов	Количество выборов			
	КГТУ		КНУ	
1.Ала качуу	53,3%	80 студентов	60%	90 студентов
2.Кудалашуу	16%	24 студентов	14,7%	22 студентов
3.Үйлөнүү той (свадьба)	14,7%	22 студентов	5,3%	8 студентов
4.Похороны	16%	24 студентов	20%	30 студентов

На этот вопрос 80 студентов КГТУ, что составляет (53,3%) опрошенных и 90 студентов КНУ (60%) ответили, что традиция *ала-качуу* цель, которой принудительное вступление в брак, отрицательно влияет на поведение молодежи и ломает психику человека. Именно ала-качуу является причинной многих бед молодых девушек, которые становятся жертвами таких ситуаций. Не желающие смириться с этим положением иногда заканчивают жизнь самоубийством. Но до сих пор среди студентов имеются такие, которые

считают это традицией. Студентами в качестве отрицательных традиций также отмечены *кудалашуу* (16%) студентов КГТУ и КНУ (14,7%) отмечают, что соблюдая эту традицию, иногда родители без согласия своих детей, не учитывая их чувства и желания, договариваются о помолвке. Они делают это с лучшими намерениями для своих детей, которые чаще всего оборачиваются худшей стороной. Кроме этого, студенты отметили, что традиция *кудалашуу* требует излишних затрат, и многие семьи просто не могут в данное время устроить все обряды и ритуалы которые нужно соблюдать при сватовстве, так как это связано с материальным достатком семьи. К числу таких традиций, которые связаны с финансовой стороной семьи и требующие больших затрат среди студентов 14,7% КГТУ и 5,3% КНУ отнесли традицию *үйлөнүү той (свадьба)*, которая имеет свои как отрицательные стороны, так и положительные. Потому, что на проведение такого пышного мероприятия большинство семей расходуют большую часть своих доходов, а иные берут кредиты в банках. Надо отметить, что одним из самых главных обрядов *үйлөнүү той (свадьба)* является выкуп за невесту (калым). Поэтому многие семьи испытывают трудности при выплате калыма, а также проведении свадьбы, в связи с этим не могут, позволить себе такое пиршество. Среди отрицательных традиций также студентами КГТУ (16%) и КНУ(20%) выделены *похороны*. Именно на похоронах должны соблюдаться все обычаи, обряды и ритуалы, связанные с большими финансовыми затратами. Хотя многие находятся в трауре, состоянии скорби и печали.

Таблица 2.5 – Через содержание, каких дисциплин вы получаете знания о традициях?

Варианты ответов	Количество выборов			
	КГТУ		КНУ	
а) История Кыргызстана	18,7 %	28 студентов	20%	30 студентов
б) Кыргызский язык	30%	45 студентов	32%	48 студентов
в) Манасоведение	34,7%	52 студентов	37,3%	56 студентов
г) Культурология	11,3%	17 студентов	10,7 %	16 студентов
д) Другое мнение	5,3%	8 студентов	-	-

Большинство опрошиваемых студентов КГТУ(34,6%) и КНУ (37,3%) ответили, что с помощью дисциплины «Манасоведение» они получают больше знаний о традициях своего народа. Студентами КГТУ (30%) и КНУ (32%) также отмечена дисциплина «Кыргызский язык». Студенты КГТУ (18,7%) и КНУ (20%) выделили дисциплину «История Кыргызстана». Дисциплину «Культурология» выбрали среди студентов КГТУ (11,3%) и КНУ(10,7%) опрошиваемых. Другого мнения студенты КГТУ (5,3%).

В результате анализа анкет на констатирующем этапе эксперимента мы получили такие данные, студенты КГТУ(45,3%) и КНУ(58%) считают, что необходимо соблюдать традиции своего народа и хотели бы их сохранить. Студенты КГТУ (48%) и КНУ (54%),считают, что обращение к традициям своего народа воздействует положительно на поведение молодежи. Несмотря на то, что студенты КГТУ – это студенты технического вуза, в отличие от студентов КНУ, которые больше являются гуманитариями, ответы студентов технического вуза КГТУ свидетельствуют о том, что они знают, уважают, соблюдают, и стараются придерживаться традиций своего народа. Студентам КНУ больше характерно что, они знают, соблюдают и хотели бы сохранить традиции своего народа. Следует отметить, что в гуманитарном вузе КНУ больше преподаются дисциплины, в которых изучают традиции и обычаи народов, чем в техническом вузе КГТУ.

Несмотря на это, знания студентов КГТУ (с техническим образованием) о традициях не сильно отстают от знаний студентов гуманитарного вуза КНУ в области познания традиций.

Приходится констатировать, что проблема влияния народных традиций сейчас является достаточно противоречивой и требует своего дальнейшего исследования. Потому, что среди студентов встречаются ответы, которые свидетельствуют о том, что не все студенты КГТУ (54,7%) и КНУ (42%) не намерены соблюдать традиции своего народа, считая их необязательными. А также у студентов имеются ложные представления о народных традициях. Как показала опытно-экспериментальная работа (констатирующий эксперимент),

некоторые студенты КГТУ (9,3%) и КНУ(4%) дали ответы, в которых такое явление как, ала-качуу воспринимается ими как традиция. А это означает, что среди студентов Вузов как технического, так и гуманитарного необходимо вести целенаправленную работу по разъяснению смысла и значения народных традиций.

Исследование отношения студентов к народным традициям сопровождался изучением их общих ценностных ориентаций по М. Рокичу. Наше обращение к методике изучения ценностей М. Рокича было обусловлено тем, что ценности, указанные в данной методике являются базовыми в социальном становлении личности.

Кроме этого, в данной методике содержатся такие ценности народных традиций, которые могут быть ориентиром для студентов в современных условиях и влиять на формирование их ценностных ориентаций.

Следовательно, отношение студентов к народным традициям характеризует общую направленность современных студентов, и их взгляды на жизнь.

Методика М. Рокича основана на ранжировании двух списков ценностей по 18 в каждом: терминальных (убеждений в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) и инструментальных (убеждений в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации).

Студентам были предъявлены два списка ценностей в алфавитном порядке. Каждой из ценности нужно было присвоить ранговый номер. Вначале был предъявлен набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

В результате исследования ценностных ориентаций студентов КНУ и КГТУ на констатирующем этапе эксперимента, нами получены следующие данные, которые представлены в таблицах 2.6.и 2.7.

Таблица 2.6 – Ценностные ориентации студентов КНУ

Место в рейтинге	Терминальные ценностные ориентиры	Инструментальные ценностные ориентиры
1	Здоровье	Воспитанность
2	Материально обеспеченная жизнь	Образованность
3	Активная деятельная жизнь	Аккуратность
4	Наличие хороших и верных друзей	Независимость
5	Счастливая семейная жизнь	Ответственность
6	Любовь	Жизнерадостность
7	Интересная работа	Исполнительность
8	Свобода	Самоконтроль
9	Уверенность в себе	Твердая воля
10	Развитие	Честность
11	Жизненная мудрость	Смелость в отстаивании своего мнения
12	Познание	Широта взглядов
13	Продуктивная жизнь	Терпимость
14	Творчество	Чуткость
15	Развлечения	Эффективность в делах
16	Красота природы и искусства	Рационализм
17	Общественное признание	Высокие запросы
18	Счастье других	Непримиримость к недостаткам в себе и других

Среди терминальных ценностных ориентаций наиболее значимой ценностью студенты КНУ им. Ж. Баласагына 32% на первое место поставили здоровье. На втором месте находится материально обеспеченная жизнь 13,3%. На третьем месте активная деятельная жизнь 7,3%, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, 6,7%. На четвертом месте разместились ценности любовь, интересная работа, свобода 5,3%, уверенность в себе, развитие, жизненная мудрость составляют 3,3%.

Такие ценности как познание, продуктивная жизнь, творчество, развлечения, имея одинаковое значение, 2% занимают пятое место в системе ценностных предпочтений.

На последнем месте терминальных ценностных ориентаций у студентов расположены счастье других 54,7%, общественное признание 26,6%, красота природы и искусства, 18,7%.

Среди инструментальных ценностных ориентаций студенты на первое место ставят воспитанность 26%. Второе место занимают образованность 13,3%. На третьем месте аккуратность, независимость, ответственность 8%, жизнерадостность 6,7%. На четвертом месте находятся такие ценности как исполнительность, самоконтроль, твердая воля 4,7%, далее идут ценности честность, смелость в отстаивании своего мнения, широта взглядов 3,3%. На пятом месте у студентов занимают терпимость, чуткость, эффективность в делах 2%.

Последние позиции в рейтинге заняли такие ценностные ориентации, как: непримиримость к недостаткам в себе и других 46,6%, высокие запросы 36,7%, рационализм 16,7%.

Таблица 2.7 – Ценностные ориентации студентов КГТУ

Место в рейтинге	Терминальные ценностные ориентиры	Инструментальные ценностные ориентиры
1	Здоровье	Воспитанность
2	Материально обеспеченная жизнь	Образованность
3	Наличие хороших и верных друзей	Независимость
4	Свобода	Ответственность
5	Развлечения	Аккуратность
6	Уверенность в себе	Исполнительность
7	Продуктивная жизнь	Жизнерадостность
8	Счастливая семейная жизнь	Твердая воля
9	Развитие	Самоконтроль
10	Интересная работа	Рационализм
11	Активная деятельная жизнь	Эффективность в делах
12	Жизненная мудрость	Смелость в отстаивании своего мнения
13	Любовь	Честность
14	Познание	Терпимость
15	Общественное признание	Широта взглядов
16	Творчество	Чуткость
17	Красота природы и искусства	Высокие запросы
18	Счастье других	Непримиримость к недостаткам в себе и других

Студенты КГТУ им И. Раззакова среди терминальных ценностных ориентаций на первое место поставили здоровье 34,8%. На втором месте материально обеспеченная жизнь 16,7%. На третьем месте у студентов занимают наличие хороших и верных друзей, свобода 6,7%, развлечения, уверенность в себе 5,3%. На четвертом месте продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь, развитие, интересная работа, активная деятельная жизнь составляют 3,3%. На пятом месте расположены такие ценности как жизненная мудрость, любовь, познание, общественное признание 2%.

Последние места в рейтинге терминальных ценностных ориентаций у студентов КГТУ заняли счастье других 58%, красота природы и искусства 22% творчество 20%.

Среди инструментальных ценностных ориентаций студенты на первое место поставили воспитанность 24,7%. На второе место образованность 15,4% опрошенных и независимость 10%. На третьем месте находятся, ответственность, аккуратность 6,7%, затем исполнительность, жизнерадостность, твердая воля 5,3%. На четвертом месте самоконтроль, рационализм 4%, эффективность в делах, смелость в отстаивании своего мнения 3,3%. На пятом месте находятся такие ценности как честность, терпимость, широта взглядов 2%.

Последние места в рейтинге у студентов КГТУ занимают непримиримость к недостаткам в себе и других 43,3%, высокие запросы, 32% чуткость 24,7%.

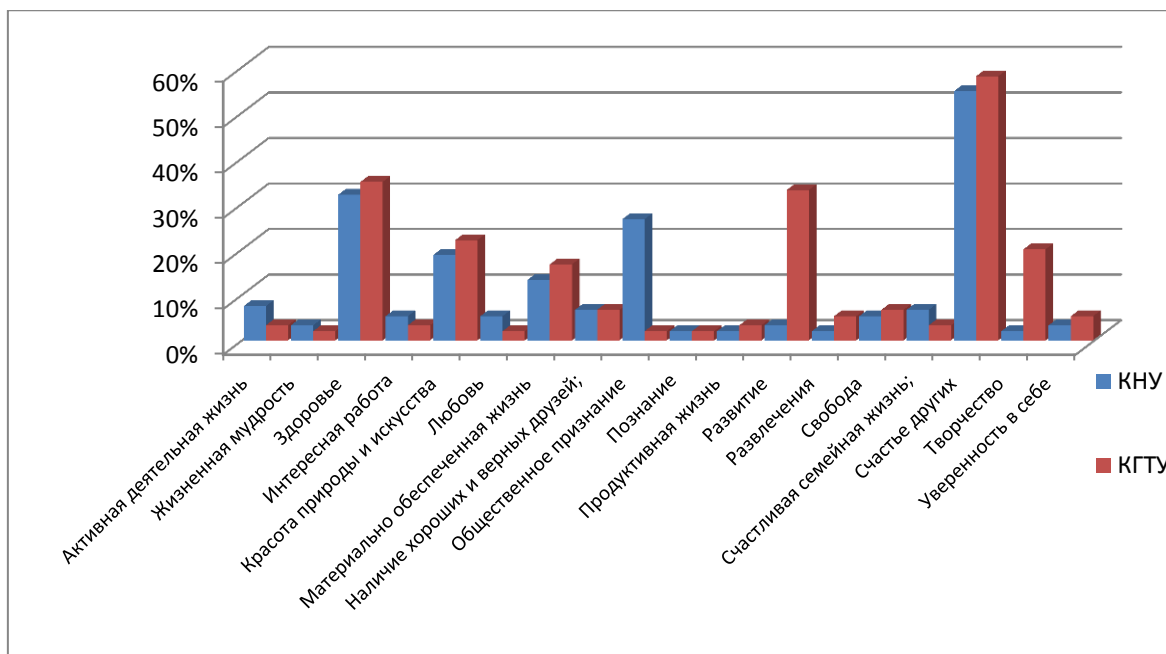


Рис. 2.4. Распределение терминальных ценностных ориентаций студентов КНУ и КГТУ по уровню значимости (констатирующий эксперимент)

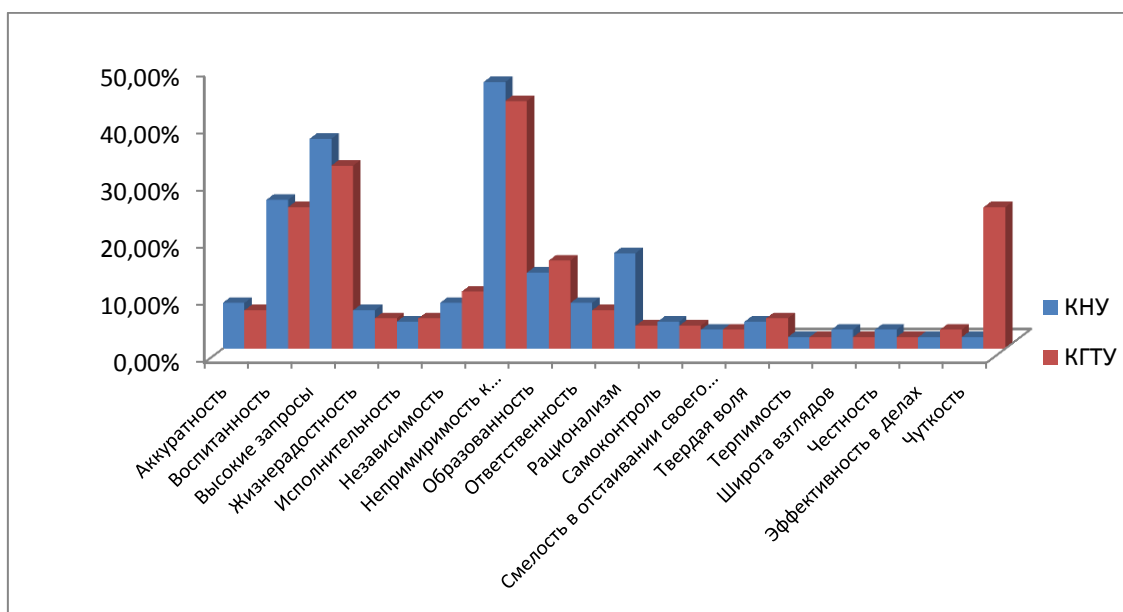


Рис. 2.5. Распределение инструментальных ценностных ориентаций студентов КНУ и КГТУ по уровню значимости (констатирующий эксперимент)

Итак, рассматривая, предпочтения в терминальных ценностных ориентациях студентов КНУ и КГТУ мы видим, что практически резких различий нет, лишь наблюдаются некоторые различия в ценностях, но они не значительные. Хотя эти два вуза имеют различную образовательную направленность.

Для студентов обоих вузов КНУ и КГТУ наиболее значимой ценностной ориентацией в жизни явилось здоровье, далее идет материально обеспеченная жизнь.

Студенты считают, что именно эти ценности, особенно здоровье, являются самыми важными, так как от них зависит, не только физическое состояние тела, но и материальная сторона жизни. В связи с этим они полагают, что такие ценности как здоровье, материально обеспеченная жизнь помогут им в личностном становлении, самореализации и процветании.

В кыргызских народных мудростях и высказываниях также приоритет всегда отдавался здоровью, как наивысшей ценности. В народе говорилось, что первое богатство – это здоровье, второе богатство – белый платок, третье богатство – десяток овец. Как выше описано, здоровье человека стоит превыше всех ценностей, так как от него зависит, судьба и дальнейшая жизнь человека. Далее мы видим, что в народе предпочтение отдается созданию семьи, а потом лишь рассматривается материальная сторона жизни. Как мы заметили, ответы студентов КНУ и КГТУ, не сильно отличаются от ценностей наших предков, которым они отдавали особое предпочтение. Только лишь в создании семьи мы видим, что молодежь сначала хотят улучшить свой материальный достаток, и лишь потом они думают о создании семьи это связано социально-экономической не стабильностью в стране.

Некоторые студенты КНУ выделили такие ценности, как активно деятельная жизнь, счастливая семейная жизнь, любовь, интересная работа. Студенты, которые отметили такие ценности как активно деятельная жизнь, интересная работа хотели бы подчеркнуть, что эти ценности необходимы для эмоционально насыщенной, интересной жизни, они созвучны со стремлением личности к удовлетворению своих духовно-нравственных, интеллектуальных, потребностей быть самостоятельными и независимыми.

Студенты, выделившие среди ценностей счастливую семейную жизнь, любовь отмечают, что залогом всего этого являются взаимоотношения между членами семьи, взаимопонимание, взаимоуважение, которые создают гармонию

и благоприятный климат внутри семьи. Поэтому важнейшей задачей нашего общества должно стать воспитание подрастающего поколения в любви и уважении обращаться к народным традициям, в которых заложена народная мудрость. Так как в народных традициях кыргызов еще с детства особое внимание уделялось уважению, любви, вежливости, отзывчивости и привитию хорошего тона. До сих пор бытует традиция, в которой рассматривается весь внутренний уклад большой семьи и взаимоотношения, между ее членами. Во время общей семейной трапезы, все члены рассаживаются строго в установленном порядке, согласно обычаю, на почетном месте (төр), расположенном напротив входа, всегда садился, глава семьи, остальные члены семьи располагались в соответствии с возрастом и по статусу. Каждый из членов семьи усваивал эти правила еще с детства и соблюдал в каждом случае без всякого принуждения, как нечто само собой разумеющееся. В этой нашей традиции показывается, уважительное отношение и любовь в семье, хозяину дома, ко всем, членам семьи которое очередной раз свидетельствует, что начало счастливой семейной жизни, начинается с уважения и любви друг к другу.

Далее изучая ценностные ориентации, мы видим что, лишь некоторые студенты КГТУ отметили такие ценности, как свобода, развлечения, где главным является беззаботная и развлекательная сторона жизни, которая не обязывает их ни к чему. В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что лишь малая часть студентов выделили такую ценность, как развлечение так как у нашего народа всегда бездействие считалось пороком и с порицанием относились к тем людям, которые ничем не хотели заниматься и говорили, что «лень - мать всех пороков» и с детства приобщали детей к труду.

В остальном студенты КНУ и КГТУ отдали примерно одинаковые предпочтения в системе терминальных ценностных ориентаций. На последнем месте у студентов КНУ и КГТУ стоят такие ценности, как счастье других, общественное признание, красота природы и искусства, творчество. Это свидетельствует о том, что у многих студентов нет заинтересованности в счастье других, любви ко всему прекрасному и красивому, а также на учет

мнения окружающих их людей. Хотя у нас в народе всегда говорили о неиссякаемой любви к красоте и природы, на ее основе создавались шедевральные работы в различных областях, искусство ценилось высоко, а в устном творчестве отражается быт нашего народа, традиции, история и культура. По отношению к другим ценностям студенты двух вузов показали одинаковые предпочтения и ориентиры.

В системе инструментальных ценностных ориентаций у студентов вузов КНУ и КГТУ высокое значение имеет воспитанность.

Студенты отмечают, что воспитанность является необходимым и важным элементом жизни, без которого невозможно прожить и взаимодействовать в цивилизованном обществе. Они считают, что хорошие манеры, умения вести себя в соответствии с нормами всегда необходимы в обществе. Кыргызы воспитанию придавали огромное значение и постоянно пользовались народными мудростями, обращались к семейным заветам, наставлениям, наказам семьи, которые по традиции передавались от старшего поколения к младшему.

В кыргызской семье большое внимание уделяли, духовно-нравственному и трудовому воспитанию детей. В семейном воспитании всегда соблюдались традиции: как забота об уставшем труженике; оказание ему помощи в усвоении и расстановке по местам орудий труда, или оказание помощи при выполнении домашнего хозяйства; проявление уважения к труду взрослых; ухаживание за детьми и пожилыми людьми в доме; почет, оказываемый во время еды старшим. Все это считалось необходимым атрибутом воспитания в кыргызской семье.

Среди инструментальных ценностей наиболее значимыми для студентов КНУ и КГТУ также оказались такие ценности, как образованность, аккуратность, независимость, ответственность, исполнительность, жизнерадостность, самоконтроль. Они считают, что такие ценности всегда должны занимать первое место в рейтинге. Именно эти ценности как отметили, студенты обоих вузов, раскрывают личностные качества человека, прививают

чистоплотность не только по отношению к вещам, но также в отношении с другими людьми, учат умению держать свое слово, быть веселыми, открытыми, самостоятельными и дисциплинированными, повышают уровень интеллектуальных способностей, так как хорошие знания всегда ценятся, а чистоплотность четкость в ведении дел, являются залогом успешной деятельности. Все выше перечисленные ценности у кыргызского народа всегда занимали важное место, и они старались воспитывать молодежь в этом направлении. Надо отметить, что такие качества, как трудолюбие, стремление и желание к знаниям, т.е. образование всегда являлись главными ценностями для кыргызского народа. Среди традиционных знаний кыргызов об окружающем мире преобладающее место принадлежало сведениям астрономического, географического характера. Кыргызы обладали знаниями, по которым можно было определить перемену погоды и наступление времен года, могли сказать какой будет весна, зима, лето, осень и старались передать все свои знания подрастающему поколению. Такая ценность как независимость и стремление к ней считалась одной из основных жизненных позиций кыргызов «Чем жить на коленях, лучше умереть стоя и прямо» вот тот принцип, которого придерживался кыргызский народ. Всегда у нашего народа поощрялись ценности ответственность, исполнительность, аккуратность при ведении дел и добрые дела во имя других людей. В кыргызской семье помощь родственникам, соседям, и другим людям расценивалась очень высоко. Молодежь всегда поддерживали и приходили на помощь кто в этом нуждался. Например, когда проводились мероприятия, связанные с угощением, молодой человек, подросток или юноша приходили к гостям и оказывали следующий ритуал, который называется «Колго суу куюу». В левой руке держал чашу, а с правой из кувшина поливал на руки всем сидящим взрослым в кругу, на левом плече у него было полотенце, которым взрослые вытирали руки и в знак благодарности говорили хорошие пожелания и благословляли. Эта традиция направлена на уважения к старшим и устанавливает хорошие взаимоотношения

между старшими и младшими, а также развивает чувство ответственности, исполнительности, аккуратности при ведении такого важного дела.

Кыргызы также придавали большое значение таким ценностям как жизнерадостность, самоконтроль и подчеркивали, что «В мире не мед сладок, а жизнь сладка». Поэтому у кыргызов преобладал оптимизм в воспитании, и они поучали молодежь к тому, чтобы всегда радоваться жизни, а если вдруг что-то случилось верить и надеется на лучшее и не опускать руки ни при каких обстоятельствах. Это наставление давало молодежи быть сильными, контролировать свои эмоции и идти дальше, вперед, что хорошо влияло на их целеустремленность.

Рассматривая иерархию ценностных предпочтений, студентов мы видим, что некоторые студенты КНУ и КГТУ среди инструментальных ценностей выбрали твердую волю, как ценность. Как отмечают студенты, благодаря этой ценности они развивают волевые качества, становятся решительными и самостоятельными, учатся не отступать перед трудностями, что крайне важно для молодежи. В народном воспитании кыргызов особое внимание уделялось твердости воли и не отступать при сложности идти до конца к цели. В народе считалось, что «воля растет у терпеливого, упорного» а также его связывали целеустремленностью, и говорили - это редкое достоинство человеческой природы.

С сожалением приходится констатировать, что такие ценности как широта взглядов, эффективность в делах, рационализм, не занимают верхние позиции в рейтинге студентов КНУ и КГТУ. Хотя широта взглядов, и рационализм всегда подчеркивают мудрость человека, и в народе говорят, что «Красота человека в его уме», тем не менее, эти ценности не занимают первые места в предпочтении студентов. Такая ценность как эффективность в делах, всегда в народе связана с трудолюбием человека. Еще с детства детей приобщали к труду и говорили, что «Если смолоду будешь трудиться – будешь в достатке жить и веселиться». В данном устном народном творчестве кыргызов, заложен огромный глубокий философский смысл, в котором

проявляется любовь к труду и ответственность. Однако эта ценность также не заняла высокий ранг в предпочтении студентов.

Наименьшее значение для студентов КНУ и КГТУ имеют такие ценности как чуткость, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других. Еще в народе говорилось о том, что нужно относиться к себе и другим с уважением и не искать в других плохие стороны. Надо считаться с реальностью и не ставить недостижимые цели, которые потом вызывают чувство досады и обиды.

Кроме этого хотелось бы отметить, что, у кыргызского народа высокое значение имела такая ценность, как чуткость и всегда воспитывали молодежь быть чуткими, отзывчивыми, развивали чувство взаимопомощи, взаимоподдержки, которое выражается в кыргызской традиции «Кошумча» как помощь. Например, при проведении различных мероприятий, (свадьба, похороны) и др., а также в знак помощи, если семья испытывала материальные затруднения. Но мы видим, что отношения к ценностям меняются, и эти ценности в современном мире занимают одну из последних позиций.

Итак, исследование позволяет констатировать, что на сегодняшний день у многих студентов изменилось отношение к ценностям. И, как было отмечено выше, для многих студентов более значимым является материальная сторона жизни. Это же проявляется в отношении к образованию, которое они воспринимают не только как приобретение знаний и повышение интеллектуальных способностей, но и как главный способ достижения престижа, хорошего уровня дохода, карьерного роста, обеспечения будущего.

В связи с этим хотелось бы отметить, что современные студенты, которые ориентируются, на материальные ценности не придают особого значения духовно-нравственным ценностям, являющимся важными в их социальном становлении и развитии как личности. Так как в результате исследования мы видим, что у некоторых студентов КНУ и, в особенности у студентов КГТУ проявляется безразличное отношение и их не волнуют такие ценности как красота природы и искусства, творчество, у них нет чуткости, и терпимости.

Таким образом, проведенное анкетирование, сопровождаемое изучением общих ценностных ориентаций по методике М. Рокича, среди студентов КГТУ и КНУ показало, что у студентов КНУ уровень знаний в понимании и интерпретации о народных традициях и ценностных ориентациях несколько выше, чем у студентов КГТУ.

Исходя из того, что объектом исследования являются учебно-воспитательный процесс и социальное формирование студентов технического вуза, следующий этап исследования был направлен на определение исходного уровня ценностных ориентаций и знаний о народных традициях у студентов технического вуза.

Для этого нами были отобраны контрольная и экспериментальная группы, состоящие из студентов КГТУ им. И. Раззакова.

В контрольную группу были включены студенты 1,2 курсов Кыргызско-Германского технического института при КГТУ им. И. Раззакова (всего 150 студентов). В экспериментальную группу вошли студенты 1, 2, 3 курсов Факультета транспорта и машиностроения (всего 150 студентов).

Для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций были выбраны следующие показатели и критерии:

- когнитивный;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческий.

Исходя, из указанных критериев, были выделены **3 уровня** ценностных ориентаций студентов: **высокий, средний, низкий**.

Общая характеристика каждого уровня и критериев описана выше (См. § 2.2.).

Состояние знаний студентов Кыргызско-Германского технического института и Факультета транспорта и машиностроения о ценностных ориентациях и народных традициях на констатирующем этапе исследования выглядит следующим образом: (См. Таблицу 2.8., Рис. 2.6.).

Таблица 2.8 – Уровень состояния ценностных ориентаций и знаний о народных традициях студентов на констатирующем этапе эксперимента

Начало эксперимента		
Уровень ценностных ориентаций и знаний о народных традициях студентов	Кыргызско-Германский технический институт	Факультет транспорта и машиностроения
- высокий уровень	15,3%	13,3%
- средний уровень	64%	62%
- низкий уровень	20,7%	24,7%

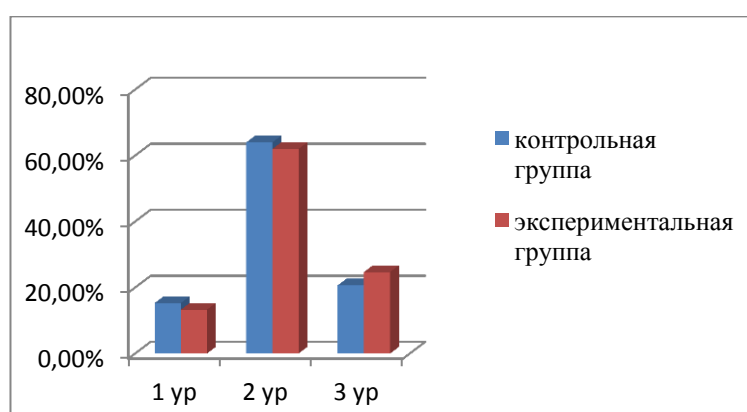


Рис. 2.6. Гистограмма уровня ценностных ориентаций и знаний о народных традициях студентов на констатирующем этапе эксперимента

Из таблицы и диаграммы видно, что на констатирующем этапе эксперимента у студентов Факультета транспорта и машиностроения уровень ценностных ориентаций и знаний о народных традициях ниже, чем у студентов Кыргызско-Германского технического института.

Как показывает наше исследование на начальном этапе эксперимента, студентов с **высоким уровнем** оказалось немного КГТИ (15,3%) и ФТиМ (13,3%). Эти студенты отличаются от других студентов тем, что у них большой объем знаний о народных традициях и желание использовать их своей повседневной жизни.

В ходе нашего исследования мы также видим, у что многих студентов **средний уровень** ценностных ориентаций и знаний о народных традициях КГТИ (64%) и ФТиМ (62%) они показывают, что у них имеются определенные

знания, о народных традициях и стараются их придерживаться это видно на рисунке (2.6.).

Исследование также показало, что имеются студенты с **низким уровнем** ценностных ориентаций и знаний о народных традициях КГТИ (20,7%) и ФТим (24,7%). Эту часть составляют те студенты, у которых низкий уровень общих ценностных ориентаций, у них наблюдаются слабые знания, безразличное отношение, и они не проявляют интереса к народным традициям.

Таким образом, констатирующий эксперимент показывает, что студенты КГТИ лучше знают о народных традициях, чем студенты ФТим, разница в знаниях незначительная.

В связи с этим возникает необходимость обогащения содержания социально-гуманитарных наук и психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, так как они охватывают основные формы общественных отношений, как мораль, эстетику, культуру поведения и оказывают свое благоприятное влияние на воспитание молодого поколения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Исследование методологических оснований формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза говорит о том, что современная педагогическая наука располагает обширным арсеналом средств, оказывающих направляющую функцию, которые тесно связаны с социальным формированием личности и позволяют понять ценностные ориентации студентов и их связь с национально-культурными особенностями социальной и образовательной среды.

Методология представляет собой совокупность методов, обусловленных *объектом* и *предметом* исследования, в нашей работе в соответствии с этапами исследования были использованы группа методов.

Теоретические методы исследования, метод теоретического моделирования, эмпирические методы (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, изучение документации, различные виды

эксперимента), все эти методы были использованы для изучения состояния проблемы формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций, а также рассматривались пути реализации основных положений, теоретической модели, разработки педагогических условий в процессе опытно-экспериментальной работы.

Изложенные выше методы послужили основанием для определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

Использованный нами констатирующий эксперимент показал, что у студентов Факультета транспорта и машиностроения уровень ценностных ориентаций ниже, чем у студентов Кыргызско-Германского технического института, это говорит о том, что со студентами Факультета транспорта и машиностроения необходимо проводить целенаправленную работу с использованием народных традиций. При этом исходить из теоретической модели, где определены основные компоненты образовательной и воспитательной деятельности и пути реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов с использованием народных традиций.

ГЛАВА III. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

3.1. Содержание, формы и методы формирования ценностных ориентаций в процессе изучения социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин и внеаудиторной работы

Констатирующий эксперимент, представленный в предыдущей главе, позволил определить перспективные направления педагогического эксперимента, актуализацию необходимости внедрения и апробации разработанных нами педагогических условий.

Исходя из этого, в данной главе представлены возможности социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин и внеаудиторной работы при формировании ценностных ориентаций студентов технического вуза. При этом мы учитывали, что эффективность образовательной и воспитательной деятельности зависит от целеполагания, содержания, форм и методов воспитательной работы, проводимых с основными субъектами образовательного и воспитательного процесса.

Говоря о содержании, формах, методах формирования ценностей студентов технического вуза, мы имеем в виду всю совокупность целенаправленного воздействия на сознание, чувства и поведение студентов через содержания учебных дисциплин и путем использования кыргызских народных традиций.

Приобретение будущими инженерами социально-личностных компетенций, социального опыта и знаний осуществляется в процессе изучения предметов социально-гуманитарного цикла, которые прописаны в Государственном образовательном стандарте Высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по подготовке студентов бакалавров технического направления.

Утвержденный Министерством образования и науки Кыргызской Республики социально-гуманитарный блок дисциплин включен в рабочий учебный план технического вуза с определенным количеством часов (кредитов)

по дисциплинам, которые должен усваивать студент согласно действующей рабочей программе.

При разработке рабочей программы социально-гуманитарного блока дисциплин преподаватели технического вуза опираются на социально-личностные компетенции (СЛК), прописанные в ГОС ВПО по подготовке бакалавров технического направления, которые влияют на формирование их ценностных ориентаций.

Цикл **социально-гуманитарных наук** (от *humanus*-человеческий, *homo*-человек) - составляют дисциплины, изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. К таким социальным наукам относятся, например, философия, экономика, социология, психология, педагогика, правоведение, история, культурология, этика и др.

Социально-гуманитарные науки начинают складываться в институализированные (университетские) дисциплины только в XIX веке и характеризуются рядом особенностей, которые отражаются на их целевых установках и задачах.

1. Познание социальных наук ориентировано на понимание развития общественных явлений, познание законов, причин и источников этого развития.
2. В процессе познания социальных наук акцент делается на понимание значения индивидуального и общего в социальных явлениях.
3. Предметами социального познания являются разные субъекты, т.е. люди, которые составляют общество.
4. Социально-гуманитарное познание – это всегда ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия.
5. Познание социальных явлений осуществляется в неразрывной связи социального сознания с ценностями и мировоззренческими компонентами.
6. Важнейшей характеристикой социально-гуманитарного познания является процедура понимания.

7. Социальное познание преимущественно ориентировано на понимание качественной стороны изучаемой действительности.

Возникновение социально-гуманитарных наук завершило формирование науки как системы дисциплин, охватывающей все основные сферы мироздания: природу, общество и человеческий дух. Наука обрела привычные для нас черты универсальности, специализации и междисциплинарных связей.

Вся острота противостояния технократизма и гуманизма как двух полярных принципов в современной системе духовной ориентации приводит к выводу о необходимости гуманизации технических дисциплин.

В современных условиях одной из центральных задач, стоящих перед высшей технической школой, является, как известно выпуск бакалавров с уровнем подготовки, позволяющей выдерживать жесткую конкуренцию на рынке труда. Достаточно ли для решения указанной задачи простого повышения качества общетехнической и специальной подготовки?

Ответом на этот вопрос является поиск путей гуманизации технического образования.

Среди всех актуальных проблем в системе современного высшего образования гуманизация занимает *особое приоритетное* место по своему значению и роли как основное стратегическое направление высшей школы. В нем заложена его цель - подготовка специалиста не только как профессионала, но и, прежде всего, как творческой личности, гуманиста и патриота [66, с. 16-18].

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Понятие «гуманизм», как было отмечено выше, детерминирует все гуманитарные науки и предметы. Принимая во внимание это обстоятельство,

необходимо отметить особую роль, гуманитаризации, без которой невозможно осуществить и ускорить этот процесс, так как гуманитаризация – это претворение в жизнь принципов гуманизации, учебно-практическая деятельность вузов по созданию материально-вещественных, организационно-экономических и духовно-психологических условий для разностороннего развития личности студента, воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей народа [66, с. 16-18].

Изучая проблему гуманитаризации технического образования, Н.А. Асипова отмечает, что необходимо усилить гуманитарный компонент в содержании технического образования и найти оптимальные пути приобщения студенческой молодежи к социально-историческим, культурным и духовным ценностям общества. Так как в наступившем XXI в. в развитых и развивающихся странах узкопрофессиональная подготовка, какого бы направления это не касалось, уже не совсем отвечает требованиям времени.

Н.А. Асипова подчеркивает, что важным компонентом высшего профессионального образования является личная культура будущего специалиста, его умения социализироваться не только в сфере профессиональной деятельности, но и способность получить необходимый социальный капитал, как статус связи, имидж и мн. др. Она отмечает, что в качестве наиболее доступных и педагогически оправданных путей гуманитаризации в содержании технического образования можно выделить следующие:

- актуализация или расстановка дидактических акцентов на этических аспектах научно-технических достижений;

- целенаправленная акцентуация внимания студентов на значение этических понятий во внутри контекстном содержании технических дисциплин. В которой предполагается не только выявление, но и раскрытие антропогенных последствий тех или иных теоретических идей и положений в области естественных наук;

- раскрытие значения личностной этической позиции ученого по отношению к последствиям научных открытий;

-при необходимости введение специальных курсов по этическим основам научно-технического прогресса или по другим гуманитарным проблемам науки.

Кроме вышеперечисленных путей Н.А. Асипова подчеркивает, что проблема гуманитаризации содержания технического образования могут быть успешно решены через содержание дополнительных образовательных программ, которые приобретают особую популярность в последние годы в связи с адаптацией человека в изменяющихся социально-экономических условиях. К дополнительным образовательным программам относятся любые курсы дисциплин, ориентированные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, но не входящие в состав основных образовательных программ высшего или послевузовского образования.

Таким образом, гуманитаризация содержания технического образования выступает как подготовка специалистов, обладающих многофункциональными компетенциями, способных к гуманистически ориентированному выбору в сфере профессиональной деятельности, а также успешно социализироваться в изменяющемся мире. [22, с. 109-114].

Гуманитаризация инженерного образования требует дифференцированного подхода в подготовке специалиста в зависимости от будущей профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей.

Поэтому при выборе приоритетов в этом отношении необходимо концентрировать внимание, прежде всего, на целенаправленном формировании социальных представлений у студентов технического вуза инженерного направления.

Этимология слова инженер (от латинского *ingenium* – способность, изобретательность) предполагает, что человек, овладевший инженерной специальностью, обладает широким набором различных видов

изобретательности, которые нельзя развить без широкой общекультурной подготовки [63].

Подготовка инженерных кадров должна обязательно исходить из двойственности природы техники, то есть из ее объективного и субъективного компонентов [64].

Объективность техники состоит в том, что она проектируется, производится и эксплуатируется на основе законов естествознания; субъективность – в том, что человек на всех стадиях жизненного цикла техники активно взаимодействует с ней. Лишь он определяет потребность в новой технике, ставит цели, принимает решения исходя из своих интересов, своего понимания окружающей действительности.

Таким образом, инженерное образование на современном этапе наряду с фундаментальными знаниями по избранной специальности должно содержать также знания по так называемым “человеческим” дисциплинам. Ибо, социально-гуманитарные дисциплины, способствуют развитию личности, приобретению необходимых качеств, обогащают духовную и культурную жизнь студенческой молодежи.

Поэтому, на наш взгляд, формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза может осуществляться на основе выше перечисленных путей. В процессе изучения социально-гуманитарного блока дисциплин у студентов формируются целостная картина о социальной сфере, система ценностей и ценностных отношений к окружающему миру, к самому себе, к людям, к вещам, развивается внутренний мир, формируется способность творить, любить, верить [73, с. 112-118]. Сущность формирования ценностных ориентаций студентов состоит в том, что изучая, любой предмет из социально-гуманитарного блока студенты не только получают знания, но и расширяют границы своего мировоззрения.

Обзор и целенаправленный анализ содержания социально-гуманитарных дисциплин, в техническом вузе показали, что в цикл социально-гуманитарных дисциплин входят такие предметы, как: «Философия», «История

Кыргызстана», «Культурология», «Религиоведение», «Политология», «Кыргызский язык», «Манасоведение», «Правоведение», «Психология», «Социология» и др.

Данный цикл дисциплин осуществляет важные образовательные и воспитательные функции в учебном процессе, поэтому они включены в рабочий учебный план для студентов технического вуза.

В последнее время некоторые дисциплины из социально-гуманитарного блока в техническом вузе стали входить в раздел как курсы по выбору это такие дисциплины как: «Психология», «Культурология», «Религиоведения», «Политология», «Социология», «Правоведение».

Но хотелось бы отметить, что даже если эти дисциплины считаются как не основные, а дополнительные многие студенты их выбирают, изучают и проявляют интерес к познанию этих дисциплин.

Анализ содержания дисциплин социально-гуманитарного блока позволяет констатировать, что через содержание этих предметов студенты приобщаются к культуре нашего народа. Студенты узнают, что культура кыргызского народа имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в кыргызских народных традициях, обычаях. Через усвоение этих дисциплин у студентов формируются нравственно-культурные ценности, которые вызывают духовную близость и уважение к кыргызским народным традициям и обычаям. Выбор и анализ рабочих программ социально-гуманитарных дисциплин основывается на идее том, что именно они являются главными в формировании ценностных ориентаций будущих инженеров (См. Таблицу 3.1).

Ниже представлено содержание некоторых дисциплин из социально-гуманитарного блока.

Таблица 3.1 – Содержание социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию ценностных ориентаций студентов в техническом вузе

Название дисциплины	Темы и вопросы, раскрывающие народные традиции
Философия	<p>Кыргызская философия и общественная мысль. Эпос «Манас» – источник духовной культуры кыргызского народа. Философско –этические взгляды акынов-демократов. Проблема добра и зла, жизни и смерти в творчестве заманистов. Философия мировоспитания и миропонимания кыргызов и ее особенности. Понятие ценностей их типология. Понятие культуры. Её строение и функции. Традиционная система менталитета и культуры: этапы развития. Современная социокультурная ситуация в Кыргызстане. Глобализация и культурная идентичность. Диалог как парадигма мышления.</p>
История Кыргызстана	<p>История Кыргызстана– неотъемлемая часть мировой истории. Формирование кыргызского народа и попытка создания, государственности. Проблемы этногенеза кыргызов. Эпос «Манас» и его историческое значение. Эпос «Манас» как феномен кыргызской культуры. Традиционная одежда кыргызов- кочевников. Ж. Баласагын, М. Кашгари и их роль в духовной истории кыргызов. Традиционное хозяйство и культура кыргызов в XV– XIX вв. Кыргызская культура во второй половине XIX – начале XX вв. прикладное искусство, акынская поэзия, музыка, традиции, обычаи и обряды, игры и развлечения. Национальная политика и межнациональные отношения в Кыргызской Республике. Рост национального самосознания кыргызов. Образование Ассамблеи народа Кыргызстана.</p>
Культурология	<p>Культура Кыргызстана. Культура Древнего и Средневекового Кыргызстана. Культура Кыргызстана в эпоху консолидации кыргызского народа. Эпос «Манас» и его роль в формировании культуры кыргызского народа. Традиционная материальная культура и декоративно-</p>

		прикладное искусство кыргызского народа. Культура Кыргызстана в XX-начале XXI вв. Искусство в системе ценностей кыргызской культуры.
	Манасоведение	О возникновении эпоса «Манас». «Манас» и устное творчество кыргызов. «Манас» и другие жанры кыргызского фольклора об истоках и ранних этапах этнической истории кыргызов. Эпос «Манас» о центральноазиатских истоках происхождения кыргызского народа. Эпос «Манас» об этнокультурных связях кыргызов с народами Средней Азии и Казахстана. Эпос «Манас» о духовной культуре и традициях кыргызского народа. Религиозные верования кыргызов в эпосе «Манас». Эпос «Манас» о народных традициях играх и развлечениях.
	Кыргызский язык	Кыргызский язык отражение истории и культуры народа. Традиции, обычаи, обряды, ритуалы и менталитет кыргызского народа. Национальные блюда. Национальные игры. Национальные музыкальные инструменты. Кыргызское народное устное творчество. Кыргызское прикладное искусство. Кыргызский эпос «Манас» – культурная память, духовный автопортрет кыргызского народа.

Таким образом, проанализировав содержание некоторых дисциплин социально-гуманитарного блока, изучаемых в КГТУ им И. Раззакова, мы выявили, что предметы данного блока содержат достаточный объем познавательного материала посвященных кыргызским народным традициям и культуре. Каждая дисциплина рассматривает кыргызские народные традиции в своем контексте и взаимосвязаны между собой.

Через содержание социально-гуманитарных дисциплин студенты по-новому осмысливают и воспринимают жизнь, глубже проникают в культуру своего народа, которое отражается на профессиональном образовании. Отсюда следует, что социально-гуманитарный блок дисциплин подготавливает будущих инженеров к социальной сфере и играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций личности. Практика показывает, что социально-гуманитарная подготовленность студентов технических

направлений является необходимым условием для достижения профессионализма, а также личностного успеха во взаимодействии с окружающими людьми.

Следует также отметить, что в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова на Факультете транспорта и машиностроения с 1991 года готовят инженеров-педагогов по направлению 550.800. – «Профессиональное обучение». Студенты, данного направления, наряду с изучением предметов по общенаучным, общеинженерным, общетехническим дисциплинам, получают глубокую психолого-педагогическую подготовку необходимую для преподавательской деятельности.

Изучение предметов психолого-педагогических дисциплин составляет обязательную часть их профессиональной подготовки.

Следовательно, в контексте нашего исследования возникает необходимость изучения образовательных и воспитательных возможностей психолого-педагогических дисциплин в учебно-воспитательном процессе технического вуза.

Психолого-педагогические дисциплины.

Общеизвестно, что инженер – это профессия социотехническая: 50% его работы приходится на технику, 50% – на взаимодействие с другими людьми.

Психолого-педагогическая культура инженера включает в себя понимание и учет закономерностей и особенностей функционирования человека в социо-психологической системе. Прежде всего, от инженерно-конструкторских разработок зависят условия труда (температура, шум, вибрация и др.), параметры рабочего места, содержание и организация труда. Это значит, что будущие инженеры уже на стадии проектно-конструкторских разработок должны готовиться к решению эргономических проблем, связанных с улучшением содержания труда, созданием микроклимата в коллективе, который состоит из представителей разных национальностей и культур.

Отсюда ясна необходимость формирования психолого-педагогической культуры инженера, включающей в себя не только ответственность, бережливость, расчетливость к производству, но и формирование подлинного гуманного отношения, к человеку труда, к природе частью, которой является сам человек.

Формирование социальных качеств невозможно без психологических, педагогических и социальных знаний, так как они призваны научить будущих инженеров-педагогов к работе с учащимися и другими людьми.

Психолого-педагогические исследования в различных системах свидетельствуют, о том, что профессиональное самосовершенствование всегда есть результат осознанного взаимодействия человека с конкретной социальной средой, в ходе которого он реализует потребности выработать у себя такие личностные качества, которые дают успех в профессиональной деятельности и в жизни вообще [154].

В связи с этим нами осуществлен анализ таких дисциплин как «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства», «Общая психология», «Социальная психология», которые преподаются студентам этого направления. Исследовательская задача состояла в том, чтобы раскрыть возможности этих дисциплин в формировании ценностных ориентаций студентов. И, при условии недостаточности в содержании указанных дисциплин этнокультурного компонента, обогатить эти дисциплины темами о традициях и обычаях кыргызского народа.

Рассматривая возможности психолого-педагогических дисциплин по формированию ценностных отношений студентов через изучение народных традиций и обычаев, мы ссылались на работы нижеуказанных исследователей.

В работах таких ученых, как Н.К. Дюшеева и Т.В. Панкова рассматриваются возможности психолого-педагогических дисциплин, изучаемых в учебно-воспитательном процессе педвузов. Ими изучены пути по подготовке студентов педвузов к использованию прогрессивных народных традиций в учебном процессе.

Так, Н.К. Дюшеева рассматривая возможности психолого-педагогических дисциплин, в подготовке будущих учителей к использованию прогрессивных традиций народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, она подчеркивает важную роль этнопедагогизации этих дисциплин [72].

Т.В. Панкова в своем исследовании раскрывает особую роль дисциплин психологического цикла в сравнительном изучении этнопедагогической культуры разных народов как часть общепедагогической культуры студентов. Она отмечает, что большую роль в подготовке студентов к использованию материалов сравнительной этнопедагогики в практике работы школ играют введенные во многих педвузах курсы «Этнопедагогика» и «Педагогика Манаса» [144].

В работах указанных ученых объектом исследования явились студенты педагогического вуза, а мы в своей работе рассматриваем проблемы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза, через изучение кыргызских народных традиций.

Исследование образовательных возможностей психолого-педагогических дисциплин, по формированию этнокультурных представлений студентов и их влияние на формирование ценностных ориентаций представлено следующими учебными дисциплинами.

Общая и профессиональная педагогика

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» изучает основные закономерности образования, воспитания и обучения; знакомит студентов с теоретическими основами и технологиями профессионального обучения, теорией и методикой воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.

Итак, изучая дисциплину «Общая и профессиональная педагогика», мы видим, что она подготавливает студентов к будущей педагогической деятельности в профессионально образовательных учреждениях. Хотелось бы отметить, что в этом важную роль играет профессионализация деятельности, и

личности педагога, от которой будет зависеть весь учебный процесс, его качество, и уровень знаний студентов в подготовке их к будущей деятельности.

Поэтому следует отметить, что для эффективности и продуктивности учебного процесса педагогу необходимо обратиться к кыргызским народным традициям, средствам и методам воспитания, которые оказывают свое плодотворное влияние на процесс обучения и воспитания. В связи с этим некоторые темы данной учебной дисциплины были нами обогащены средствами и методами воспитания кыргызского народа.

Например, изучая такие темы, как «Воспитание в структуре образовательного процесса», «Педагог и учащийся как субъекты педагогического взаимодействия», мы дополнили их такими важными вопросами как «Кыргызские народные средства и методы воспитания в структуре образовательного процесса», «Влияние кыргызской народной традиции на воспитание и эффективное взаимодействие педагога и учащихся». Все эти вопросы преподавателю дали возможность на занятиях использовать пословицы и поговорки кыргызского народа, например, такие как, «Совесть сильнее смерти», «Дружба и братство – лучшее богатство», «Залог счастья – в согласии», «Жизненная сила – в единении» и др. Преподаватель на занятиях проанализировала их смысл со студентами, как они воздействуют на воспитание молодежи? В чем смысл этих пословиц и поговорок? В ходе обсуждения преподаватель рассказывала, студентам, что они ориентированы к тому, чтобы у молодежи воспитывать дружбу и согласие, уважение друг другу, к окружающим их людям, старшим избегать конфликтов, быть добродушными и жить в гармонии. Так как у кыргызов самыми глубокими чувствами были уважение других людей, почтительность, доброжелательность.

В свою очередь преподаватель также на занятиях использовала, традицию кыргызского народа, где рассматривается уважительное отношение и почитание учителей. Обращение к этой традиции объясняется тем, что она связана с их будущей профессией и показывает, какую роль они будут выполнять в обществе. Учитель у кыргызов был самым близким другом детей и

советчиком во всех делах. Пререкания ученика с учителем в кыргызских школах считалось немислимым явлением. В кыргызских школах обращаясь к учителям, показывая его значимость, до сих пор обращаются со словом «*агай*» (дословно в переводе старший брат), а к учительнице «*эжеке*» (старшая сестра). Авторитет учителя очень высок. В присутствии учителя исключается даже проявление простой шалости. Все эти традиции соблюдаются, и по сей день, и имеют свою актуальность. Кроме этого, преподаватель на занятиях следовала кыргызским традициям, в которых рассматривается этическое поведение молодежи, где говорится, что не принято хмуриться, морщиться, ходить с «кислым» лицом особенно в присутствии других людей, находясь в обществе, гостях. Эта традиция до сих пор имеет свою значимость, и сохранилась у нашего народа как необходимый элемент воспитания.

Таким образом, изучая дисциплину «Общая и профессиональная педагогика» обогатив их элементами кыргызской народной педагогики, мы видим, что она способствует проявлению у студентов уважительного отношения к культуре своего народа и нравственному воспитанию в новых современных условиях.

Методика воспитательной работы

Курс «Методика воспитательной работы» рассматривает в своем содержании вопросы воспитания и формирования личности. Почти во всех разделах этой дисциплины даются глубокие знания о принципах, формах и методах организации воспитательной деятельности.

Изучение программы курса «Методика воспитательной работы» показывает, что она имеет все возможности раскрыть сущность кыргызских народных традиций, как один из эффективных способов воспитательного воздействия на студентов. В процессе изучения данного курса мы обращались кыргызским народным традициям, пословицам и поговоркам которые играют важную роль в педагогическом взаимодействии педагога и воспитанника, и повышают эффективность их сотрудничества.

Например, изучая темы: «Технология воспитательной деятельности», «Педагогическое взаимодействие в воспитании», мы обогащали их такими вопросами, как «Технология воспитания с помощью кыргызской народной педагогики», «Использование кыргызских народных традиций в целях воспитательного воздействия и повышения эффективности педагогического взаимодействия». Все эти вопросы дали преподавателю возможность использовать на занятиях средства и приемы воспитания кыргызской народной педагогики, обращаться к устному народному творчеству кыргызов, т.е. пословицам и поговоркам, например, таким как: «Человек без воспитания – тело без души», «Добрый пример лучше ста слов», «Где согласие, там и счастье» и др., в которых содержатся воспитательные моменты, народные ценности, и проанализировала смысл этих пословиц со студентами. А также обращалась к кыргызским народным традициям, которые развивают у студентов чувства коллективизма, сотрудничества и дружбы. Преподаватель рассказывала, что среди таких традиций у кыргызов необходимо выделить традицию «*Ашар*» и объяснила ее смысл, который заключается в объединении людей для выполнения определенной работы. «Ашар», как она подчеркнула, это помощь, взаимоподдержка, выручка. Именно эта кыргызская традиция объединяет и сближает людей, развивает в них сплоченность, единство, взаимопонимание и дружбу.

Тему «Семья как фактор воспитания» мы дополнили таким вопросом, как «Роль и значение семейных традиций в воспитании». Здесь преподаватель использовала традицию «*Бата-алуу*», и объяснила что, эта традиция является очень важным для каждой кыргызской семьи и в жизни молодежи. Она подчеркнула, что благопожелания «Бата-алуу» дается уважаемыми аксакалами, байбиче и рассматривается как напутствие молодым в новых начинаниях, это не только пожелание удачи им, а благословление, которое вселяет надежду, веру молодым, оказывает благотворное воздействие на их воспитание.

Благодаря этой традиции у студентов формируются, благородные чувства и развиваются такие качества как: порядочность, милосердие, скромность,

гуманность, нравственность, уважение к старшим. Поэтому, кыргызы отдают особое предпочтение этой традиции, которая содержит в себе воспитательное и назидательное значения, призывают молодых быть подальше от всего плохого и непристойного.

Итак, в процессе изучения данной дисциплины с использованием элементов кыргызской народной педагогики, пословиц и поговорок, традиций мы видим, что преподаватель формирует у студентов культурно-нравственные, ценностные ориентации. Студенты получают богатый опыт в области воспитания и взаимодействия, с окружающими людьми, а также в будущем могут применять их в своей профессиональной деятельности.

Основы педагогического мастерства

Следующая дисциплина «Основы педагогического мастерства», в содержание которой входит изучение проблемы формирования педагогической культуры и совершенствование педагогической деятельности преподавателя. В процессе изучения курса «Основы педагогического мастерства» студенты получают возможность изучения кыргызских народных традиций, в применении их педагогом в своей профессиональной деятельности.

Например, в процессе изучения таких тем как: «Педагогическое мастерство и его значение», «Организация педагогического взаимодействия» мы дополнили эти темы такими важными вопросами, как: «Применение методов воспитания кыргызского народа в учебном процессе как проявления мастерства педагогом», «Техника убеждения и внушения с помощью кыргызских народных традиций во взаимодействии с учащимися». В процессе учебной деятельности преподаватель использовала устное народное творчество кыргызов такие пословицы и поговорки кыргызского народа как: «Добро, сделанное для людей, не пропадет в земле», «Если хоть однажды ты отведал угощения, тысячу дней привечай», «Труд – залог богатства» и др., которые формируют у молодежи чувство нравственности, великодушие, трудолюбие и обсуждала их смысл, и значение со студентами. А также использовала кыргызские народные традиции, которые формируют у студентов уважение к

старшим. Например, она отметила, что уважительное отношение к старшим у кыргызов является очень важным и проявляется в их поступках и поведении всегда почетные места за столом занимают аксакалы, байбиче им первым преподносят угощение и предоставляют слово для благословения, относятся с доброжелательностью и почтением. Преподаватель объяснила, что все это у кыргызского народа считается традициями, которые нужно соблюдать и передавать из поколения в поколение. Она также выделила, пословицы, в которых рассматривается уважительное отношение к старшим, к примеру: «У кого есть в семье старец, у того есть счастье».

Тему «Мастерство педагогического общения» мы расширили таким следующим вопросом: «Педагогическое общение как способ влияния педагога на учащихся с помощью кыргызских народных пословиц». Преподаватель рассматривала со студентами смысл и значение кыргызских пословиц, которые, основаны на силе доброго слова. Например, «Добрый совет – половина успеха», «Добрые слова лучше мягкого пирога», «Добро поощряй, а зло порицай» и обсуждали, как эти пословицы, воздействуют на процесс воспитания и поведения молодежи. Среди кыргызских народных традиций, которые основаны на силе доброго слова, преподаватель использовала традицию «Сүйүнчүлөө» – сообщение радостной вести, и рассказывала студентам, что радостная весть всегда приятно удивляет. Человеку, который первым сообщал окружающим людям какую-либо радостную весть, у кыргызов вручается подарок либо денежное вознаграждение. В эпосе «Манас» также встречается описание случаев, когда за «сүйүнчү» оповещающим дарили табун лошадей. Преподаватель отметила, что хорошие новости, добрые слова, поступки положительно воздействуют на поведение людей и в том числе молодежи. Поэтому мы считаем, что воспитание на таких пословицах и традициях оставляет свои положительные отпечатки.

Таким образом, обогащение этого курса кыргызскими народными традициями, пословицами помогает преподавателю формировать у студентов

духовно-нравственные ценности, позитивно влиять на их поведение и поступки.

Общая психология

Изучение этого курса формирует у студентов психологические знания в области познания психических процессов, психических свойств и состояний личности. Дисциплина «Общая психология» занимается не только изучением выше перечисленных разделов, в свою очередь особое место занимает в ней психология личности, которая раскрывает поведенческие особенности личности, проявляющиеся в тех или иных ситуациях. В рамках данного предмета мы также руководствовались кыргызскими народными традициями и использовали их в целях воздействия на поведение молодежи. Поэтому мы считаем, что без знаний основ психологии и психологических особенностей личности будет нелегко воздействовать на студентов. Вследствие этого мы решили усилить этнопедагогический аспект при преподавании этой дисциплины.

Например, изучая такие темы, как «Личность. Основные проблемы психологии личности», «Деятельность. Деятельностный подход в психологии» мы обогатили их такими вопросами, как «Влияние кыргызских народных традиций на формирование личности», «Взаимосвязь деятельности и кыргызских народных традиций в этическом воспитании молодежи». В связи с этим преподаватель на занятиях использовала кыргызские народные пословицы, традиции, которые были направлены на формирование личности. Например, такие кыргызские пословицы как «Терпеливость – друг мудрости», «На дне терпения чистое золото», «То, что достается без труда, не приносит счастья никогда». Преподаватель объясняла студентам, что одним из главных факторов, который формирует сильную личность, является терпеливость, выносливость развивающие в человеке волевые качества.

В свою очередь она отметила, что кыргызы терпение ассоциировали с могучей силой земли. И говорили «Если быть чистым, то будь, как вода, смывающая все, если слынешь богатырем, будь могучим, как земля, которая

выдерживает все». А также она подчеркнула, что до сих пор у кыргызов есть традиция, которая связана с этическими аспектами поведения. К примеру, до сих пор дом, в котором живут бабушка и дедушка называют, как чоң үй (большой дом), показывая этим свое уважительное отношение и почитание как основателям семьи. Когда рядом находились, бабушка и дедушка родителям нельзя было ласкать и баловать своих детей, заниматься нравоучениями. Дети с детства усваивали, что всегда должны вести себя воспитанно, особенно взрослые девушки, при разговоре со старшими обращаться на Вы, и по этикету должны были вести себя скромно, на вопросы полагалось отвечать спокойным голосом. Только при соблюдении этих правил, молодежь считались по-настоящему воспитанными. Преподаватель во время занятий обсуждала, со студентами какое же значение имеет, эта кыргызская народная традиция на сегодняшний день и сохранился ли он в их семьях? А также она обращала внимание студентов, что эта традиция развивает в них чувство уважения к старшим и формирует навыки культурного поведения.

Таким образом, усиление этнопедагогического аспекта по общей психологии показывает, что она формирует у молодежи нравственные ценности, прививает этические нормы поведения, влияет на формирование их личности.

Социальная психология

Дисциплина «Социальная психология» направлена на рассмотрение важных вопросов, касающихся тем о традициях. Сама дисциплина «Социальная психология» изучает поведение и деятельность людей включенных в социальные группы.

Особый интерес для нас вызывают такие темы как: «Общие закономерности общения», «Психология групп и коллективов», которые мы дополнили вопросами о кыргызских народных традициях и обычаях. Например, «Общение как взаимодействие и взаимоотношения людей в многонациональной среде». При этом преподаватель объясняла, чтобы общение было эффективным студенты должны знать культуру, традиции

контактирующих народов, а также страны, в которой он проживает, и использовать их в процессе общения.

Поэтому преподаватель на занятиях студентам рассказывала, правила национального этикета нашего кыргызского народа. Она отметила, что например, до сих пор у кыргызского народа есть традиция, всякий раз, когда в дом заходит старший, все сидящие за столом встают и предлагают ему место. Это прививается с детства и рассматривается как уважительное отношение к человеку, который пришел в их дом.

Она также выделила кыргызскую народную традицию, в которой рассматривается этикет поведения кыргызских невест «Жүгүнүү» и рассказала студентам ее значение и почему эта традиция соблюдается и по сей день. Преподаватель подчеркнула, что эта традиция связана с замужеством и относится к невестке, которая в знак, почитания старших кланяется им при встрече который, до сих пор имеет свою актуальность. Невестка, скрестив руки, на груди делает поклон при встрече с родителями мужа. Традиция имеет свой положительный воспитательный аспект, так как тот, кому предназначается, поклон тоже отвечает добрыми пожеланиями и благословляет. Именно эта кыргызская народная традиция устанавливает между старшими и младшими поколениями хорошие взаимоотношения.

Тему «Содержание и структура психологии большой социальной группы» мы обогатили, так: «Изучение психологии больших социальных групп как представителей различных этнических групп (наций)». Эта тема позволила преподавателю рассказать студентам, что народные традиции выступают регуляторами социального поведения в больших группах, т. е. во взаимодействии с другими. С помощью этой темы преподаватель показала специфические особенности нашей культуры связанные с образом жизни нашего народа. И объяснила особенность нашей традиции гостеприимства и дарения, которая является важной для кыргызского народа и положительно влияет на процесс взаимодействия с другими людьми. А также объясняла студентам, что кыргызский народ к гостям относились как счастью, т. е., (кут)

чем больше гостей приходит в дом, тем больше счастья будет в этом доме. Поэтому у кыргызов на столе всегда было изобилие угощений, как говорили, старшие, все лучшее предлагалось гостю. Так же преподаватель подчеркнула, что у кыргызского народа есть пословица, в которой говорится, что «Из благословенного дома не выходят с пустыми руками» и поэтому по сей день у кыргызского народа осталась привычка, когда уходят гости, дают кульки с угощениями и дарят подарки.

Следующие темы «Социально-психологическая характеристика личности», «Личность в группе» мы обогатили как «Воздействие социокультурной среды и кыргызских народных традиций, обычаев в процессе становления и развития личности». Преподаватель раскрывала важные аспекты влияния социального окружения на личность, т. е., вместе со студентами она также проанализировала, как все - таки влияют наказания и советы старших. Она подчеркнула что, в наказах и советах старших всегда говорится, что вежливый человек это образованный и хорошо воспитанный человек. Поэтому в знак вежливости существует традиция приветствия друг друга (саламдашуу). Например, у кыргызского народа с детства учат, что при встрече со старшим, даже если он будет совершенно незнакомым человеком, младший, по обычаю, должен здороваться первым, а если нужно, также проявлять заботу, предлагать свои услуги. В связи с этим преподаватель отметила, особенность этой традиции и как она влияет на отношения людей, и объясняла студентам, что, здороваться и отвечать на приветствия – это признак уважения человека и проявление воспитанности. Так как именно с приветствия начинаются дружеские отношения, которые влияют на дальнейшее общение и взаимодействие. Кроме этого она обсуждала поговорку: «Тому, кто кланяется тебе – кланяйся еще ниже до самой земли» и спрашивала, у студентов, где здесь заложены, нормы этикета, и какой смысл в этой поговорке?

Итак, анализ содержания социальной психологии подтверждает наши предположения о взаимосвязи традиций и социального поведения личности.

Следует отметить, что каждая тема данного курса содержит большие потенциальные возможности для формирования ценностных ориентаций, которые сопровождаются изучением кыргызских народных традиций.

Обогащая «Социальную психологию» темами о кыргызских народных традициях, используя пословицы и поговорки, мы стремились через них влиять на формирование ценностных представлений студентов технического вуза по направлению «Профессиональное обучение». Ибо, мы имеем дело, как было указано выше, не просто с будущими инженерами, а инженерами-педагогами, которые будут заниматься преподавательской деятельностью. В процессе обогащения некоторых тем по социальной психологии кыргызскими народными традициями мы увидели, что у студентов проявляется интерес к социальным вопросам и повышается компетенция в этой области.

Табл. 3.2 – Роль психолого-педагогических дисциплин в формировании ценностных ориентаций студентов технического вуза.

	Название дисциплины	Название темы	Темы и вопросы, раскрывающие народные традиции	Самостоятельная работа студентов
	Общая и профессиональная педагогика	Воспитание в структуре образовательного процесса.	Кыргызские народные методы и средства воспитания в структуре образовательного процесса.	Какие пословицы и поговорки у молодежи воспитывают дружбу и согласие, единство и сплоченность? Напишите доклад на тему «Жизненные ценности кыргызского народа».
		Педагог и учащийся как субъекты педагогического взаимодействия.	Влияние кыргызской народной традиции на воспитание и эффективное взаимодействие педагога и учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Какие традиции у кыргызского народа по сей день используются в школах? • Напишите реферат на тему: «Влияние педагога на развитие личности».
	Методика воспитательной работы	Технология воспитательной деятельности	Технология воспитания как конкретный результат деятельности воспитателя. Технология воспитания с помощью кыргызской народной педагогики. Средства и приемы воспитания в кыргызской народной педагогике	<ul style="list-style-type: none"> • Перечислите пословицы и поговорки, в которых рассматриваются воспитательные аспекты и народные ценности кыргызов, воздействующие на поведение молодежи. • Напишите реферат на

			(устное народное творчество, традиции и обычаи).	тему: «Пословицы и поговорки как средство воспитания народной педагогики».
		Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Педагогическое взаимодействие педагога и воспитанника с целью формирования культурно-нравственной ориентации молодежи. Использование кыргызских народных традиций в целях воспитательного воздействия и повышения эффективности педагогического взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Какие кыргызские народные традиции развивают чувства коллективизма, сотрудничества, дружбы и воспитывают у молодежи нравственный фундамент? • Составьте мини сочинение-рассуждение на тему «Сила кыргызских народных традиций в воспитании современной молодежи».
		Семья как фактор воспитания	Исторические аспекты в развитии семейных отношений. Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания личности. Роль и значение семейных традиций в воспитании.	<ul style="list-style-type: none"> • Какие вы знаете кыргызские народные традиции и обычаи, связанные с семейными обрядами, перечислите их? • Составьте список семейных традиций которые вы часто используете дома? • Напишите эссе на тему: «Традиции нашей семьи».
	Основы педагогического мастерства	Педагогическое мастерство и его значение	Педагогическое мастерство как искусство воспитания и обучения. Применение методов народного воспитания в учебном процессе как проявление мастерства педагогом. Влияние кыргызских народных традиций на формирование у учащихся высокой нравственности, чувства патриотизма, трудолюбия, а также личной культуры поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучите и проанализируйте кыргызские пословицы и поговорки, которые можно применить в учебном процессе для формирования чувства нравственности, патриотизма, трудолюбия личной культуры поведения. • Провести на занятиях семинар в форме круглого стола.
		Мастерство педагогического общения	Педагогическое общение как способ влияния педагога на учащихся с помощью народных пословиц. Применение кыргызских народных традиций в творческой и	<ul style="list-style-type: none"> • Какие методы воспитания и кыргызские народные традиции основаны на силе доброго слова? • Напишите и обсудите в группе доклад на тему

			учебной деятельности как стиль взаимодействия педагога и учащегося. Нравственный смысл традиций в воспитании и его проявления в поступках учащихся.	«Народная мудрость».
		Организация педагогического взаимодействия	Культура общения преподавателя как способ влияние на положительное воспитание и поведение учащихся. Использование кыргызских народных традиций в педагогическом процессе с целью формирования уважения к старшим, взаимопонимания между педагогами и учащимися. Техника убеждения и внушения с помощью кыргызских народных традиций во взаимодействии с учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> • В каких кыргызских народных традициях рассматривается уважительное отношение к старшим и как оно проявляется в поступках? • Провести семинар в форме диспута.
	Общая психология	Личность. Основные проблемы психологии личности.	Влияние кыргызских народных традиций на формирование личности	<ul style="list-style-type: none"> • Какие кыргызские пословицы влияют на формирование личности? • Напишите сочинение на тему «Влияние народных пословиц на формирование волевых качеств личности» • Провести дебаты на тему «Роль и значение пословиц в воспитании молодежи».
		Деятельность. Деятельностный подход в психологии	Взаимосвязь деятельности и кыргызских народных традиций в этическом воспитании молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Какие кыргызские народные традиции влияют на формирование этического поведения молодежи? • Провести диспут на тему «Правила поведения в обществе»

	Социальная психология	Общие закономерности общения	Общение как взаимодействие и взаимоотношение, людей в многонациональной среде. Умение выстраивать диалог с представителями различных этнических групп. Знание своей культуры и народных традиций, национального характера, национального самосознания и этикета, при осуществлении совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Какие правила национального этикета соблюдаются в вашей семье? • Традиция поклонение (жүгүнүү) считается ли этикетом? В чем состоит смысл этой традиции? • Что такое благопожелания, тост? Как они связаны с этикетом? • Как связаны между собой этикет и нравственность? Докажите это на конкретном примере. • Провести беседу в группе на тему «Этикет кыргызов».
		Содержание и структура психологии большой социальной группы	Изучение психологии больших социальных групп как представителей различных этнических групп (наций). <i>Нравы, обычаи и традиции</i> - как специфические регуляторы социального поведения в больших группах связанные с образом жизни людей, культурой с их интересами, потребностями, ценностями. Традиции как социальный опыт, устанавливающий контакты между людьми в больших группах течение длительного времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Какие народные традиции и обычаи нашего народа вы знаете? • С помощью, каких традиций мы видим специфические особенности нашей культуры связанные с образом жизни. • В чем особенность традиции гостеприимства народа и обычая дарения? • Провести на занятиях семинар в форме круглого стола.
		Социально-психологическая характеристика личности. Личность в группе.	Влияние группы на поведение личности. Воздействие социокультурной среды и кыргызских народных традиций, обычаев в процессе становления и развития личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Назовите традицию и обычай где представлено воспитание культуры. • Дайте описание этикета приветствия нашего народа, в чем его сущность? • Как влияют наказания и советы старших, в чем их особенность? • Какие поучительные примеры воспитания к труду вы знаете? • Провести семинар в форме диспута.

Итак, рассмотрев содержание психолого-педагогического блока дисциплин и пути обогащения их кыргызскими народными традициями, мы видим, что эти предметы не просто дают информацию о традициях, а способствуют формированию нравственных ценностей, положительных качеств, культуры, толерантности студентов. Изучая эти предметы, студенты обогащают свой внутренний мир, проявляют уважение и любовь к своим традициям и обычаям, социализации в широкой социальной среде [21].

Таким образом, важным педагогическим условием в формировании ценностных ориентаций студентов технического вуза является усиление социального аспекта содержания образования, т. е, повышение воспитательного акцента. Это связано с тем, что именно в студенческие годы происходит формирование гармонично развитой личности. Поэтому главная задача вуза обеспечение учебно-воспитательного процесса, всем необходимым и создание условий не только для профессионального воспитания, но и в подготовке духовно-нравственного, гуманного специалиста в инженерной деятельности.

Профессиональная подготовка специалистов инженерно-технического профиля, не подкрепленная гуманитарными знаниями, приводит к тому, что результаты инженерной деятельности противоречат интересам общества, вызывая массу негативных последствий социального характера.

Чтобы этого не происходило, будущие инженеры должны опираться не только на узкоспециализированные знания, но и на весь спектр общечеловеческих дисциплин (философия, история Кыргызстана, культурология, кыргызский язык, манасоведение и др.), необходимость которых рассмотрена в данной работе.

Не менее важным педагогическим условием эффективного формирования ценностных ориентаций студентов является обогащение содержания психолого - педагогических дисциплин кыргызскими народными традициями. Это позволяет студентам технического вуза, формировать положительные ценностные ориентации, повышает их знания в области кыргызских народных традиций и вызывает интерес к их соблюдению и передаче следующему

поколению, а также развивает нравственные ценности и гуманность, толерантность которые проявляются во взаимоотношениях с окружающими их людьми.

Обогащение содержания социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин знаниями о кыргызских народных традициях студентов КГТУ было направлено на повышение их знаний, коррекцию представлений студентов о кыргызских народных традициях, на формирование, уважения к социально-культурным ценностям.

Все вышесказанное свидетельствует, о том, что формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза будет более результативным, если в нем будут учитываться также его воспитательные аспекты, которые связаны с проведением воспитательных мероприятий со студентами.

Данное обстоятельство предполагает более подробное описание содержания педагогического эксперимента в процессе внеаудиторной работы.

Целью *педагогического эксперимента* является апробация кыргызских народных традиций, а также реализация педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов в учебно-воспитательном процессе технического вуза.

В процессе педагогического эксперимента мы опирались, на разработанную нами теоретическую модель формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза, (См. Рис.2.1.), которая позволила сформулировать следующие задачи педагогического эксперимента:

1. Обогащить содержание социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин знаниями о кыргызских народных традициях.
2. Использовать кыргызские народные традиции на занятиях социально - гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.
3. Активизировать внеаудиторную воспитательную работу с целью формирования ценностных ориентаций студентов.

4. Проводить со студентами кураторские часы, беседы, диспуты, посвященные кыргызским народным традициям (См. § 3.1.).

В соответствии с задачами педагогического эксперимента, во внеаудиторной воспитательной работе со студентами, основной упор делался на работу кураторов по формированию ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций.

Как показывает опыт высших учебных заведений, внеаудиторная воспитательная работа является важной сферой по приобретению социального опыта и формированию ценностных ориентаций студентов. Важным направлением в воспитательной работе является патриотическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни, формирование духовно-нравственных, эстетических ценностей, общечеловеческих норм, морали, гуманизма, доброты, милосердия, честности, справедливости. Оно является неотъемлемой частью воспитательной работы, которую необходимо целенаправленно обогащать кыргызскими народными традициями с целью формирования ценностных ориентаций студентов. Важная педагогическая роль в этом деле принадлежит кураторам.

Слово *куратор* – происходит (*от лат. curator*), что означает попечитель, опекун, лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определённой работы или цикла работ. Это человек, курирующий что-либо, помогающий, направляющий какой-либо проект, деятельность. Куратор должен быть ответственным, компетентным и уметь общаться с людьми.

В современном мире слово «куратор» используется во многих областях деятельности: говорят о кураторе академической группы (он же тьютор), курирующем врача, кураторе направления в деятельности банка, биржевой и инвестиционной деятельности, предприятия, политической организации и др.

В нашем случае куратор – это наставник, помощник и воспитатель студенческой молодежи [21].

Наш педагогический эксперимент с целью активизации и обогащения внеаудиторной работы начинается с составления плана работы куратора, на

предстоящий учебный год, который последовательно должен выполняться в течение этого срока.

В план кураторской работы входили следующие виды работ: организационная, учебная, научно-исследовательская и общественная эти виды работы проводятся в течение учебного года по плану.

Но целью нашей кураторской работы является духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание студентов технического вуза. Поэтому мы решили, более подробно остановиться на этом виде деятельности куратора.

Таблица 3.3 – План работы куратора по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций

Духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание по формированию ценностных ориентаций			
№	Темы	Сроки	Ответственные
1	Суверенный Кыргызстан. Кыргызстан вчера, сегодня завтра (диспут).	Сентябрь	Куратор, студенты
2.	Эпос «Манас» как достояние кыргызского народа (беседа)	Октябрь-Ноябрь	Куратор
3.	Кыргызские пословицы и поговорки о традиции в отношениях (диспут)	Декабрь-Январь	Куратор, студенты
4.	День защитника Отечества. Организация праздничного мероприятия «О роли мужчины в культурах разных народов...».	Февраль	Куратор, студенты
5.	Проведение праздника Международный женский день «8- марта» (Положение женщин в разных культурах).	Март	Куратор, студенты
6.	Праздник Нооруз день весеннего равноденствия (беседа)	Март	Куратор, студенты
7.	Посещение государственного исторического музея и обсуждение. Любите ли вы свою Родину? (беседа)	Апрель	Куратор
8.	Кыргызские народные традиции как культурная ценность народа (диспут)	Май	Куратор, студенты
9.	Проведение мероприятия, посвященного кыргызской народной традиции Кыз-узатуу, Бешик той	Июнь	Куратор, студенты
10.	Итоговое воспитательное мероприятие «Традиции в жизни современного человека» (диспут)	Июнь	Куратор, студенты

Для получения хороших результатов от своей деятельности куратору необходимо постоянно взаимодействовать со студентами. В плане кураторской работы, кроме организационной, учебной, научно-исследовательской работы

большое внимание мы уделяем, на повышение духовно-нравственного, эстетического и культурного воспитания студентов. Так как этот вид работы влияет на формирование ценностных ориентаций студентов. Среди действенных форм работ мы выделили беседу, диспут, при этом в центре внимания находились индивидуальные беседы со студентами. Именно этот вид работы куратору помогает быть ближе к студентам и оказывать влияние, воздействовать на их представления о кыргызских народных традициях.

Беседа со студентами помогает куратору сблизиться со своей группой и к каждому студенту найти свой индивидуальный подход, понять их внутренний мир, желания и стремления. Благодаря беседам у студентов формируется адекватное отношение к учебе, познанию кыргызских народных традиций, к своим корням, гражданским, политическим и нравственным обязанностям, где вся работа направлена на позитивное воспитание молодежи.

Важным условием формирования критического отношения студентов к социальным явлениям является диспут.

Диспут (от лат. *disputatio* - спорить) - это публичный спор на общественно важную или научную темы [182].

В диспуте мы со студентами коллективно обсуждаем и глубоко изучаем вопросы, которые являются наиболее актуальными на сегодняшний день. В центре внимания находятся вопросы об отношении студентов к своей родине, культуре, традициям, окружающей природе, другим людям, и, наконец, насколько важным для них, являются кыргызские народные традиции. Во время диспута студенты раскрывают все стороны обсуждаемой проблемы, получают новую информацию, обогащают свои знания о культуре своего народа.

В ходе беседы и диспута, как мы видим, у студентов меняются отношения к социальным явлениям, проявляется интерес к народной культуре и традициям. Наибольший интерес у студентов вызывают следующие темы:

Темы для диспутов:

1. Согласны ли вы, что семь заветов Манаса выступают как моральный и этический кодекс?
2. Считаете ли вы себя патриотом вашей страны?
3. Ваш нравственный идеал?
4. В чем смысл толерантности?
5. Гордитесь ли вы культурой своего народа?
6. Какова роль народных традиций в воспитании молодежи?
7. «Ала качуу» - это традиция или преступление?
8. Пословицы и поговорки - кладезь народной мудрости.
9. Что для вас значит быть духовно-нравственным человеком?
10. Мои нравственные ценности.
11. Национальный этикет.
12. Народная дипломатия.

Следует отметить, что проведение со студентами всех выше перечисленных мероприятий, посвященных кыргызским народным традициям, способствует развитию у молодежи нравственных качеств и ценностного отношения к своей родине и культуре [21].

На педагогическом этапе эксперимента для закрепления знаний полученных на занятиях социально-гуманитарного и психолого-педагогических дисциплин, кураторских часов, бесед, диспутов мы со студентами КГТУ им. И. Раззакова на Факультете транспорта и машиностроения с группой ПОБ1-13 проводили воспитательные мероприятия, посвященные кыргызским традициям. Например, со студентами было проведено воспитательное мероприятие «**Кыз узатуу**» (См. Приложение 5).

Целью - проведения этого мероприятия является ознакомление студентов с традициями кыргызского народа. Показать студентам все элементы традиций, обычаев и ритуалов, которые связаны с созданием семьи, со сватовством, помолвкой, с проводами девушки, со свадьбой.

Задачи:

1. Представить перед молодежью яркую, красочную и содержательную часть народных традиций, чтобы они приобщились к культуре кыргызского народа.
2. Помочь молодежи осознать роль и значение кыргызских народных традиций.
3. Способствовать тому, чтобы у студентов было желание и стремление соблюдать традиции своих предков.
4. Показать воспитывающие духовно-нравственные, эстетические, этические стороны кыргызских народных традиций.

В процессе проведения этого мероприятия мы ставили задачу, чтобы студенты не просто применяли их в своей повседневной жизни, а также передавали их младшему поколению, научили других студентов ценить культурные и материальные ценности своего народа.

Подводя итоги проведенного мероприятия с группой ПОБ 1-13, мы думаем, что смогли показать студентам все элементы традиций наших старших поколений и пробудить чувство гордости за свой народ и почувствовать кыргызский менталитет.

Таким образом, следует отметить, что проведение педагогического эксперимента в техническом вузе КГТУ является необходимым условием.

В процессе педагогического эксперимента, мы опирались на теоретическую модель, и обогатили содержание социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин знаниями о кыргызских народных традициях, которые были направлены на коррекцию представлений студентов о кыргызских народных традициях. С этой целью в задачи педагогического эксперимента также входила активизация внеаудиторной воспитательной работы со студентами, где основной упор делался на работу кураторов по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций.

Итак, проведенный нами педагогический эксперимент показывает, что он будет результативным и повысит уровень сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза, если в нем будут учтены все вышеперечисленные педагогические условия: студенты помимо технических дисциплин будут изучать социально-гуманитарный и психолого-педагогический блок дисциплин. А также усилить этнопедагогизацию этих дисциплин, т. е. обогатить их кыргызскими народными традициями и проводить со студентами воспитательные мероприятия, посвященные кыргызским народным традициям.

3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций

Предварительное исследование ценностных ориентаций студентов технического вуза показывает, что современная молодежь стала больше ориентироваться на материальные ценности и меньше стали интересоваться культурным наследием своей страны, в том числе народными традициями. Все эти обстоятельства подтвердились в результате проведенного нами констатирующего этапа эксперимента, основные задачи которого были направлены на определение отношения современных студентов к народным традициям и как они влияют на формирование ценностных ориентаций студентов.

В результате констатирующего эксперимента мы выявили, что у студентов в экспериментальной группе показатели уровня сформированности ценностных ориентаций ниже, чем у студентов в контрольной группе. Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента, (См. Рис.2.6.) мы пришли к выводу, о необходимости, со студентами экспериментальной группы целенаправленной работы по формированию их отношений к народным традициям.

Опытно-экспериментальная работа, основанная на разработанной нами теоретической модели, где системообразующим компонентом, которой

выступают педагогические условия, позволяет отметить эффективность этих условий.

Основная цель образовательной, воспитательной деятельности состояла в повышении уровня знаний студентов экспериментальной группы в области национально-культурных традиций своего народа. Для этого мы проводили педагогический эксперимент, который был направлен на изучение кыргызских народных традиций и усиление их положительного влияния на формирование ценностных ориентаций студентов (См. § 3.1.).

После педагогического эксперимента нами осуществлен контрольный срез, который был направлен на изучение изменения уровня сформированности ценностных ориентаций студентов, т. е. проанализировать результативность проделанной работы.

На контрольном этапе эксперимента изучая, ценностные ориентации студентов экспериментальной группы применяя методику М. Рокича мы видим, что появились существенные изменения в их ценностных ориентациях и предпочтениях (См. Таблицу 3.4).

Таблица 3.4 – Иерархия ценностных ориентаций студентов после педагогического эксперимента (экспериментальная группа)

Место в рейтинге	Терминальные ориентиры	ценностные	Инструментальные ориентиры	ценностные
1	Здоровье		Образованность	
2	Счастливая семейная жизнь		Воспитанность	
3	Любовь		Независимость	
4	Материально обеспеченная жизнь		Ответственность	
5	Уверенность в себе		Аккуратность	
6	Интересная работа		Самоконтроль	
7	Активная деятельная жизнь		Исполнительность	
8	Наличие хороших и верных друзей		Эффективность в делах	
9	Развитие		Честность	
10	Жизненная мудрость		Твердая воля	
11	Познание		Жизнерадостность	
12	Продуктивная жизнь		Смелость в отстаивании своего мнения	
13	Общественное признание		Рационализм	
14	Красота природы и искусства		Терпимость	
15	Творчество		Чуткость	
16	Свобода		Широта взглядов	
17	Развлечения		Высокие запросы	
18	Счастье других		Непримиримость к недостаткам в себе и других	

Студенты экспериментальной группы среди терминальных ценностей на первое место поставили такую ценность, как: здоровье (51,5%). Они отмечают что, здоровье, это самая главная ценность в жизни человека которое помогает им добиться успеха во всем, изменить жизнь в лучшую сторону, получать радости от жизни и быть счастливым. В народе всегда говорилось, что «Здоровье и счастье не живут друг без друга». Как мы видим, наши студенты также ориентируются на высказывания мудростей наших предков и в связи с этим на второе место они выдвинули счастливую семейную жизнь (10%), а на третье любовь (6,7%). Эти ценности заняли у них высокие ранги и характеризуют их направленность на личную жизнь, и семью, от которых зависит их будущая жизнь. Все вышеперечисленные ценности взаимосвязаны между собой и доказывают, что без любви нет счастливой семьи или счастье в семье зависит от любви и уважения друг другу. Поэтому считается, что там, где любовь и счастье, царит мир и покой.

На четвертой позиции у студентов находятся материально-обеспеченная жизнь, уверенность в себе, интересная работа, активно деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, развитие (3,3%). Все эти ценности как отмечают они, для них являются одним из важных и влияют на их становление как личности. Студенты отмечают, что эти ценности, мотивируют их, что надо стремиться к лучшей жизни, развиваться и больше трудится и при этом иметь хороших и верных друзей которые тебя поддержат в любой ситуации. В семейном воспитании кыргызов также особое внимание уделялось этим ценностям и тому, чтобы подрастающее поколение научились полагаться только на себя и на свои силы и говорили, что «Свет одного дома не падает на другой дом». В связи с этим стимулировали молодежь к тому, чтобы каждый сам искал свой путь в жизни. А также особую роль придавали дружбе и говорили: «Дружба заботой да подмогой крепка» и ориентировали молодежь иметь хороших и верных друзей, на кого можно положиться в трудную минуту.

На пятом месте студенты отметили такие ценности как жизненная мудрость, познание, продуктивная жизнь, общественное признание, красота

природы и искусства, творчество (2%). Студенты считают, что выше перечисленные ценности необходимы в жизни, так как они побуждают человека к тому, чтобы стать успешными, разносторонне развивают, формируют их эстетические вкусы. Кроме этого все эти ценности отражают профессиональную деятельность и личные отношения студентов. Одной из главных ценностей у кыргызского народа также считались жизненная мудрость, познание, продуктивная жизнь и разумное отношение к жизни. В народе говорилось, что жизнь прекрасна своей перспективой, т.е. если человек жив и здоров, то он сможет справиться с любой бедой. А подрастающему поколению всегда говорили: «Если у тебя есть умение, скачи вверх», т.е. действуй, стремись к высотам, они отмечали что «Без труда не достигнешь цели». А также в народе всегда подчеркивали творчество, красоту природы и искусства, восхищались ими. Все это проявлялось в устном народном творчестве, в искусстве, поэзии и др. видах деятельности кыргызского народа.

На самом последнем месте в рейтинге терминальных ценностей у студентов занимают счастье других (40%), развлечения (33,3%) и свобода (26,7%). Ценность как счастье других свидетельствует нам о том, что никто не интересуется жизнью других, лишь заботятся, о собственной жизни, люди стали, более эгоистичными, думая лишь о себе. Те студенты, которые развлечения поставили, на последнюю позицию, считают, что лучше быть всесторонне грамотным, больше учиться, стремиться к лучшей жизни и трудиться. Они отмечают, что успех зависит от приложенных усилий и терпения. Среди тех, у кого свобода стоит, на последнем месте подчеркивают, что это внутреннее состояние души, которое ни к чему не обязывает, а человек всегда должен идти вперед и делать успехи. В воспитании кыргызского народа также большое внимание уделялось тому, чтобы молодежь всегда были трудолюбивыми и не развлекались, а помогали взрослым и относились плохо к тем, кто проявлял лень и говорили, что «Нечестно добытая пища не переваривается». В связи с этим они хотели пристыдить и мотивировать их к труду.

В иерархии инструментальных ценностных ориентаций наивысший ранг получили такие ценности, которые ориентированы на межличностное общение, взаимодействие и дела: на первом месте стоит образованность (31,2%), на втором месте воспитанность (27%), на третьем месте независимость (10%), на четвертом месте ответственность, аккуратность, самоконтроль, исполнительность, жизнерадостность, твердая воля (3,3%), на пятом месте, эффективность в делах, честность, смелость в отстаивании своего мнения, рационализм, терпимость, чуткость, (2%).

Студенты подчеркивают, что все выше перечисленные ценности занимают в их жизни особое место. Среди них они выделили на первое место образованность и говорят, что это фундамент, который необходим им для дальнейшего развития и совершенствования. Они считают, что эта ценность влияет не только на интеллектуальное, но и на духовное, и физическое развитие личности. У кыргызского народа знаниям придавали большую ценность и подчеркивали, что «Что силой не разорвать, разрывает знание» тем самым хотели отметить силу знаний и то, что нужно к ней постоянно стремиться. На вторую позицию студенты поставили такую ценность, как воспитание, которое считается одним из необходимых и влияет на поведение молодежи. Кыргызский народ подчеркивал, что в этом главную роль играют родители, так как опыт общения и взаимодействия они получают в большей степени дома и говорили «У хорошего отца сын хорош, у хорошей матери дочь хороша» как мы видим воздействие родителей на подрастающее поколение очень велико. В народе также говорили, что «Красота человека в его воспитанности» На третьем месте у студентов занимает независимость, студенты отмечают, что эта ценность помогает им принимать решения в сложных жизненных ситуациях, в связи, чем они приобретают новый жизненный опыт. У нас в народе всегда независимость рассматривалась как наивысшая ценность, к которой нужно стремиться и говорили «Кто духом пал, тот пропал» поэтому всегда надо противостоять сложностям и быть сильным духом и независимым от чужого мнения. На четвертое место студенты выдвинули такие ценности как

ответственность, аккуратность, самоконтроль, исполнительность, жизнерадостность, твердая воля. Студенты считают, что эти ценности учат молодежь быть ответственными, не боятся достигать своих целей, быть целеустремленными. У кыргызского народа всегда ценились оптимистическая установка и отношение к жизни, и говорили «Сегодня плохо, завтра будет хорошо», а также приучая молодежь к ответственности, трудолюбию и исполнительности всегда подчеркивали, что «Кто любит труд, того люди чтут» тем самым молодежь мотивировали к труду быть ответственными, исполнительными. А также отмечали «Что трудно дается, то и приятно», т.е. в этой народной мудрости гласит, чтобы достичь успеха, надо иметь твердую волю, терпеливость, самоконтроль и только тогда будет результат от приложенных усилий. Аккуратность в народе отмечалась не только по отношению к труду, а также в отношении с другими людьми и умению общаться, с ними строить взаимоотношения. Например, говорили «Хоть говоришь в шутку, обдумай минутку». На пятой позиции у студентов находятся такие ценности как эффективность в делах, честность, смелость в отстаивании своего мнения, рационализм, терпимость, чуткость. В народе все вышеуказанные ценности рассматривались как жизненные принципы, по которым нужно воспитывать молодежь. У кыргызов честность и порядочность ассоциировались с чистым потоком воды, а терпеливость считали другом мудрости, а про рационализм говорили, что «Ум разумом крепок». А чтобы в работе был эффект и хороший итог отмечали, что «Богатство и благодать в труде» т.е. нужно прилагать усилия в работе. Также говорили, что необходимо быть чуткими по отношению к окружающим людям и отмечали «Добрый сын - всему свету мил».

На самом последнем месте в рейтинге инструментальных ценностных ориентаций у студентов отмечены такие ценности, как непримиримость к недостаткам в себе и других (48%), высокие запросы (30%), широта взглядов (22%) . Эти ценности у молодежи заняли последнюю позицию, так как они считают, что у всех есть свои недостатки и не следует обращать на них

внимание. Высокие запросы сейчас для них не актуальны и поэтому находятся на последнем месте. Широта взглядов это установки, убеждения, стереотипы по их мнению, которые иногда мешают им жить, и в связи с этим заняли последнюю позицию.

Таким образом, изучая ценностные ориентации студентов экспериментальной группы, необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций дала положительные результаты и выглядит следующим образом.

Так, если на констатирующем этапе эксперимента у студентов контрольной и экспериментальной группы, преобладали средний и низкий уровень сформированности ценностных ориентаций (См. Таблицу 2.8), то, после проведения педагогического эксперимента мы видим, заметные сдвиги и изменения в ценностных ориентациях студентов экспериментальной группы, тогда как у студентов контрольной группы особых изменений не наблюдается (См. Таблицу 3.5).

Анализ результатов констатирующего эксперимента показывает, что на начало эксперимента на констатирующем этапе в контрольной группе количество студентов с низким уровнем составляло 20,7%, а концу эксперимента их количество сократилось незначительно до 17,3% студентов. В экспериментальной же группе в начале эксперимента количество студентов, находящихся на низком уровне, достигало, 24,7%, а к концу эксперимента после проведения специальной работы этот показатель сократился до 8% студентов.

Средний уровень сформированности ценностных ориентаций на начальном этапе, наблюдается у 64% студентов в контрольной группе, и концу эксперимента результаты этой группы немного увеличились и составили 66% студентов. Как мы видим, это произошло за счет того, что некоторые студенты из контрольной группы с низким уровнем переместились на средний уровень, и тем самым сократилось количество студентов, находящихся на низком уровне.

В экспериментальной же группе на начальном этапе 62% студентов составили, средний уровень сформированности ценностных ориентаций и по завершении эксперимента количество студентов незначительно уменьшилось до 60%, так как некоторые студенты из экспериментальной группы среднего уровня переместились на высокий уровень сформированности ценностных ориентаций. На высоком уровне в контрольной группе на начало эксперимента находилось всего 15,3% студентов, к концу эксперимента количество студентов с высоким уровнем незначительно увеличилось и достигло 16,7%.

В экспериментальной же группе в начале эксперимента количество студентов, находящихся на высоком уровне, составляло всего лишь 13,3%, а к концу эксперимента мы видим, что произошли заметные изменения, и увеличилось число студентов до 32%. Это обстоятельство, на наш взгляд, объясняется тем, что большая часть студентов экспериментальной группы, имеющих низкий уровень, перешли на высокий уровень, в связи с чем и сократилось количество студентов с низким уровнем.

В ходе исследования видно, что в экспериментальной группе уменьшилось число студентов с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций и увеличилось число студентов с высоким уровнем, а подавляющее большинство все - таки составляют студенты со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Сравнение результатов, полученных на завершающем этапе исследования, с данными констатирующего эксперимента и показателями контрольной группы позволило установить, что в экспериментальной группе высокого уровня достигли 32% студентов, среднего-60%, низкого -8%.

В контрольной группе по завершении эксперимента высокий уровень составляет-16,7%, средний-66%, низкий-17,3% студентов.

Результаты опытно-экспериментальной работы, на контрольном этапе эксперимента показывают, что у студентов экспериментальной группы изменилось отношение к народным традициям, повысились показатели общих

ценностных ориентаций и снизились показатели низкого уровня сформированности ценностных ориентаций.

Исследование, проведенное нами на завершающем этапе, показывает позитивные сдвиги в формировании ценностных ориентаций студентов технического вуза. Этого удалось достичь благодаря следующим формам деятельности:

- усилению социального аспекта содержания образования в техническом вузе, которое формирует у студентов общекультурные компетенции;
- изучение социально-гуманитарных дисциплин и его усиление также способствует развитию у молодежи духовно-нравственных ценностей и развивает нравственные качества личности;
- обогащению содержания социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин темами о кыргызских народных традициях в целях повышения этнокультурной компетентности студентов;
- проведению кураторских часов, бесед, диспутов, дебатов посвященных проблемам изучения кыргызских народных традиций, толерантности, уважению к старшим, гостеприимству народа и т.д.;
- проведению мероприятий, посвященных кыргызским традициям, например, «Кыз узатуу» и т.д.

Изменение уровня сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза представлено в таблице 3.5, рис.3.1.

Таблица 3.5 – Динамика уровня сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза на основе изучения народных традиций

Уровни						
Группы	Начало эксперимента			Конец эксперимента		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
К	15,3%	64%	20,7%	16,7%	66%	17,3%
Э	13,3%	62%	24,7%	32%	60%	8%

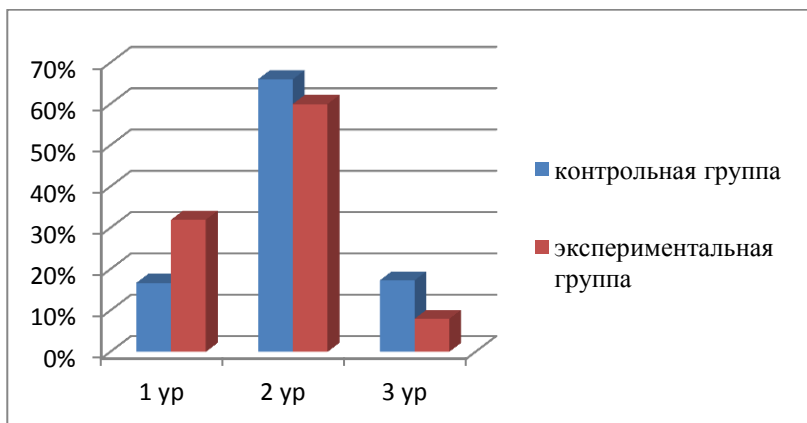


Рис. 3.1. Гистограмма уровня сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза после проведения педагогического эксперимента

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций дала положительные результаты. Исследование показало сдвиги, что повысились показатели высокого уровня сформированности ценностных ориентаций студентов экспериментальной группы на 32% и снизились результаты низкого уровня до 8%.

Процесс формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза происходит результативно при создании и соблюдении следующих педагогических условий, которые мы использовали: Во-первых, в разработке и применении теоретической модели; во-вторых усилении социального аспекта содержания образования, в третьих в обогащении содержания психолого-педагогических дисциплин о народных традициях в частности кыргызских; в четвертых, проведении воспитательной (внеаудиторной) работы бесед, диспутов, мероприятия посвященного кыргызской народной традиции «Кыз узатуу» направленных на формирование ценностных ориентаций студентов.

Проведенная целенаправленная работа по изучению ценностных ориентаций молодежи, доказала, что воспитание молодежи на основе применения и использования кыргызских народных традиций в повседневной жизни оказывает позитивное влияние на поведение современных студентов.

Результаты эксперимента подтверждают гипотезу исследования о том, что формирование ценностных ориентаций студентов будет эффективным, если будут:

- определено ценностно-смысловое значение народных традиций;
- определены методологические основания формирования ценностной ориентации студентов;
- разработан критериальный аппарат, позволяющий диагностировать уровень сформированности ценностных ориентаций студентов;
- разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций;
- определены педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций, в частности кыргызских.

В ходе исследования эта гипотеза была подтверждена и получен результат, который отражен в гистограмме (См. Рис.3.1.)

В целом, проведенное исследование позволяет нам утверждать, что динамика изменения уровня сформированности ценностных ориентаций студентов экспериментальной группы доказывает эффективность предложенных нами педагогических условий и подтверждает положительное влияние народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.

ВЫВОДЫ ПО III ГЛАВЕ

Опытно-экспериментальное исследование, проведенное с целью формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза, показывает, что обращение сегодня к народным традициям, ценностям, культуре позитивно влияет на современную молодежь.

Основанная на теоретической модели и реализации педагогических условий, опытно-экспериментальная работа была направлена на формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза.

Основное содержание проведенной нами опытно-экспериментальной работы составило:

- реализация теоретической модели формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза;
- реализация педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза; а именно:
 - ✓ знание преподавателем социально-психологических и национально-культурных особенностей студентов;
 - ✓ усиление социального аспекта содержания образования;
 - ✓ широкое использование кыргызских народных традиций на занятиях социально-гуманитарного блока дисциплин;
 - ✓ обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях в частности кыргызских;
 - ✓ активизация внеаудиторной (воспитательной) работы, связанных с кыргызскими народными традициями, проведение бесед, диспутов, дебатов, круглых столов, семинаров эстетического и нравственного содержания с целью формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза, была проведена воспитательное мероприятие, посвященное кыргызской народной традиции «Кыз-узатуу» со студентами КГТУ им И. Раззакова на Факультете транспорта и машиностроения с группой ПОБ1-13.

Полученные материалы свидетельствуют о том, что после применения всех вышеперечисленных видов педагогических условий в экспериментальной

группе у студентов произошли значительные изменения в уровнях знаний о народных традициях. Они показали более высокие результаты по сравнению со студентами контрольной группы, что свидетельствует об эффективности предлагаемых педагогических условий. У студентов изменилось отношение к народным традициям и появилось более ответственное отношение, уважение своей культуры и желание соблюдать народные традиции в своей повседневной жизни, а также передавать их младшему поколению. На основе полученных в ходе эксперимента результатов были определены уровни и критерии проявления ценностного отношения к народным традициям и сформированность их ценностных ориентаций.

ВЫВОДЫ

Проблема формирования ценностных ориентаций современных студентов приобретает сегодня особую актуальность и значимость, так как глобализация мира и происходящие кардинальные изменения в политической, экономической, духовной жизни нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях современных студентов. Эти обстоятельства требуют усиления этнопедагогического компонента в социальном формировании молодежи, который играет главную роль в сохранении преемственности между поколениями и формировании духовно-нравственных ценностей молодежи.

Усиление этнопедагогического аспекта в социальном формировании студентов в техническом вузе соответствует современным тенденциям гуманитаризации технического образования, результатом которого является формирование социально-ориентированных выпускников, умеющих осуществлять не только узкопрофессиональную деятельность, но и являющихся носителями прогрессивных традиций своего народа.

Основанное на указанных теоретических предпосылках исследование проблемы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций позволило сделать следующие **выводы**:

1. Народные традиции являются одним из действенных и устойчивых средств духовно-нравственного воспитания молодежи. Нравственно-смысловое значение народных традиций состоит в том, что через них происходит передача норм социального, нравственно-ценного поведения, взглядов, вкусов, мнений, убеждений, духовных ценностей, нравов, привычек, способов деятельности, которые выступают как «распредмеченные» компоненты общественного сознания. Поэтому они сохраняют свою жизнеспособность, преемственность, динамичность и обеспечивают воспроизводство и передачу последующим поколениям, регулируют взаимоотношения людей в обществе.

2. Сформированность ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций обусловлена методами, которые позволили

определить следующие уровни: высокий, средний, низкий и включают следующие критерии: когнитивный (широта знаний о народных традициях), эмоционально-оценочный (формирование позитивного отношения к народным ценностям, традициям) и поведенческий (ценить народные традиции и уважительно относиться к ним, соблюдать их и передавать младшему поколению).

3. Образовательная и воспитательная деятельность технического вуза по формированию ценностных ориентаций студентов во многом зависит от методологических оснований и методов исследования отношений к народным традициям, а также от разработки теоретической модели, где должны быть определены основные компоненты, педагогические условия организации и пути осуществления воспитательной работы в вузе. Теоретическая модель включает в себя следующие компоненты: целевой (цель на достижение обозначенного процесса), содержательный (содержание и направленность образовательного процесса), процессуальный (формы, методы и средства образовательного процесса), диагностико-результативный (критерии, показатели и результаты процесса). Все эти компоненты взаимосвязаны между собой и способствуют успешному формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза.

4. Полученные экспериментальные данные доказывают эффективность разработанных нами педагогических условий, а именно: знание преподавателем социально-психологических и национально-культурных особенностей студентов; определение социального состава и образовательно-культурной среды студентов; усиление социального аспекта содержания образования; обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин знаниями о народных традициях, в частности кыргызских; широкое использование кыргызских народных традиций во внеаудиторных (воспитательных) мероприятиях. Исследование показывает повышение уровня сформированности ценностных ориентаций студентов экспериментальной

группы, который составил 32%, в контрольной группе – 16,7% (См. Таблицу 3.5).

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие **практические рекомендации**:

1. Для успешного формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза необходимо создавать педагогические условия, которые ориентированы на решение этой проблемы. В процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин шире использовать темы, в которых раскрываются кыргызские народные традиции, средства и методы воспитания в целях формирования у молодежи таких нравственных качеств, как гуманность, вежливость, толерантность, бережливое отношение к традициям и культуре своего народа.

2. В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин необходимо усилить и обогатить их содержание темами о кыргызских народных традициях, которые будут позитивно влиять на формирование ценностных ориентаций студентов, и способствовать повышению этнокультурной компетентности молодежи.

3. В планах кураторской работы целесообразно усилить воспитательный аспект, направленный на духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание студентов.

4. Шире практиковать организацию и проведение воспитательных мероприятий среди студенческих групп (кураторские часы, беседы, семинары, круглые столы, диспуты, дебаты), посвященные вопросам изучения кыргызских народных традиций, которые в своей совокупности способствуют формированию ценностного отношения к народным традициям и следованию им в жизни.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение всех аспектов изучаемой проблемы, а представляет собой новый подход в разработке педагогических условий формирования нравственных ценностей средствами народных традиций.

Дальнейшие направления исследования могут быть связаны с разработкой путей приобщения студентов к национально-культурным ценностям с целью нравственного формирования личности студентов в образовательном процессе вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдраимова, Р. А. Воспитание детей младшего школьного возраста в семье средствами этнопедагогике [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Р. А. Абдраимова. – Киев, 1997. – 405 с.
2. Абдраимова, Р. А. Кыргызская этнопедагогика и воспитание детей [Текст] / Р. А. Абдраимова. – Киев: Довира, 1997. – 186 с.
3. Абрамзон, С. М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи [Текст] / С. М. Абрамзон. – Л.: Наука, 1971. – 323 с.
4. Акаева, Б. А. Традиции предков [Текст] / Б. А. Акаева. - Бишкек, 2003. – 16 с.
5. Акматалиев, А. Баба салты, эне адеби [Текст] / А. Акматалиев. – Бишкек, 1993. – 224 б.
6. Акмеологически ориентированная система подготовки и переподготовки работников профессионального образования [Текст]: учебное пособие для слушателей фак. повышения квалификации / [О. Б. Акимова, Г. П. Сикорская, Н. К. Чапаев и др.]. – Екатеринбург, 2012. – 136 с.
7. Акмолдоева, Ш. Б. «Манас - форма духовного освоения действительности древними кыргызами» [Текст]: автореф. дис. ... д-ра фил. наук: 09.00.03 / Ш. Б. Акмолдоева. – Бишкек, 1998. - 32 с.
8. Акмолдоева, Ш. Б. Этикет кыргызов [Текст] / Ш. Б. Акмолдоева, Ж. К. Ниязова. – Бишкек: Илим, 2005.– 166 с.
9. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В. Г. Алексеева // Психол. журн. – 1984. – Т.5.– № 5. – С. 63-70.
10. Алиев, А. К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека [Текст] / А. К. Алиев. – Махачкала, 1968. – 298 с.
11. Алимбеков, А. Формирование у будущих учителей готовности к эстетическому воспитанию младших школьников на прогрессивных традициях народной педагогики (на материале педвузов Кыргызской ССР)

- [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Алимбеков. – М., 1990. - 17 с.
12. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста [Текст] / Б. Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 1974. – Вып.2. – С. 3-15.
 13. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 338 с.
 14. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества [Текст] / В. И. Андреев. Казань: – Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238 с.
 15. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые [Текст] / С.Ф. Анисимов М.: Мысль, 1970. – 183 с.
 16. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С. Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 256 с.
 17. Арутюнов, С. А. Обычай, ритуал, традиция [Текст] / С. А. Арутюнов // Советская этнография, 1981. – № 2. – С. 97-99.
 18. Архангельский, Л. М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л. М. Архангельский. – М.: Знание, 1978.– 64 с.
 19. Асипова, Н. А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников [Текст] / Н. А. Асипова. – Бишкек: Илим, 1994.– 108 с.
 20. Асипова, Н. А. Межкультурные коммуникации и поликультурное образование [Текст] / Н. А. Асипова. – Бишкек, 2015. – 233 с.
 21. Асипова, Н. А. Ценностные ориентации современных студентов и пути их формирования в процессе кураторской работы [Текст] / Н. А. Асипова, Г. Т. Карабалаева., М. И. Мамырова // Австрийский журнал гуманитарных и социальных наук. – Вена, 2015. – № 11-12. – С. 28-31.
 22. Асипова, Н. А. Гуманитаризация содержания технического образования как один из актуальных задач высшей школы [Текст] // Актуальные

- проблемы воспитания и образования учащейся молодежи: сб. избр. ст. – Бишкек, КТУ «Манас», 2016. – С. 109-114.
23. Асипова, Н. А. Педагогические условия использования народных традиций в целях формирования ценностных ориентаций студентов [Текст] / Н. А. Асипова, М. И. Мамырова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – «Академия Естествознания» Пенза, 2016. – № 4.– С. 969-973.
24. Асипова, Н. А. Воспитание культуры межнационального общения в соответствии с идеологией «Семи заветов Манаса» [Текст] / Н. А. Асипова, Адылбек кызы Г // Актуальные проблемы воспитания и образования учащейся молодежи: сб. избр. ст. – Бишкек, КТУ «Манас», 2016. – С. 67-69
25. Бабаев, Д. Б. Теоретические аспекты взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин при подготовке инженеров-педагогов [Текст] / Д. Б. Бабаев, А. А. Токтосунов // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2008. – С. 2-6.
26. Баева, З. П. Социальные ценности в формировании духовной культуры студенчества [Текст]: автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.02 / З. П. Баева. – Киев, 1990. - 16 с.
27. Байгазиев, С. Концепция воспитания подрастающего поколения Кыргызстана [Текст] / С. Байгазиев. – Бишкек, 2008. – 18 с.
28. Бакурадзе, О. М. Истина и ценность [Текст] / О. М. Бакурадзе // Вопросы философии: XX год издания / Под. ред. М. Б. Митина. – 1966. – № 7. – С. 45-48.
29. Баскакова, И. Л. О динамике ценностных ориентаций студентов [Текст] / И. Л. Баскакова, З. В. Кузьмина // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – М.: Педагогика, 1971. – № 2. – С. 85-88.
30. Бекбоев, И. Б. К вопросу модернизации содержания образования на культуролого-компетентностной основе [Текст] / И. Б. Бекбоев // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2011. – № 4. - С. 26-29.

31. Бекембай, Апыш. – Педагогика [Текст]: окуу куралы, 1–бөлүм / Апыш Бекембай. – Ош, 1993. – 108 б.
32. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: [Текст]: монография / В. А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
33. Бестужев – Лада, И. В. Социальные проблемы молодежи [Текст] / И. В. Бестужев - Лада, В. И. Башмаков. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 1982. – 40 с.
34. Бешимов, Ж. Г. Народные традиции и нравственное воспитание школьников старших классов [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ж. Г. Бешимов. – Казань, 1975. - 21 с.
35. Блюмкин, В. А. Мир моральных ценностей [Текст] / В. А. Блюмкин. – М.: Знание, 1981. – 64 с.
36. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст] / А. А. Бодалев. – М.: Флинта – Наука, 1998. – 168 с.
37. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. [Текст] / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Изд.3-е.– М.: Моск. психол.-соц. ин-т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
38. Большая Советская Энциклопедия [Текст]: т.18-28. – М.: Советская энциклопедия, 1977. – 537 с.
39. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997 – № 4. – С. 11-17.
40. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно – ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/ Дону: Булат, 2000. – 351 с.
41. Боряз, В. Н. Молодежь. Методологические проблемы исследования [Текст] / В. Н. Боряз. – Л.: Наука, 1973. –156 с.
42. Брушта, Ю. О. О роли традиций в современной культуре [Текст] / Ю. О. Брушта // В «Реферативном журнале»: Общественные науки зарубежом, серия 1. – М., 1975. – С. 307.

43. Бувакин, О. В. Инновации ценностных ориентаций студентов [Текст] / О. В. Бувакин // Социологические исследования. 1995. – № 4. С. 125-130.
44. Буюева, Л. П. Социальная среда и сознание личности [Текст] / Л. П. Буюева. – М., Изд-во МГУ, 1968. – С. 86-90.
45. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
46. Буравлева, Н. А. Ценностные ориентации студентов [Текст] / Н. А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2011.– № 6.– С. 124-129.
47. Вагапова, Р. Р. Ценностные ориентации студентов в новых социокультурных условиях [Текст] / Р. Р. Вагапова // Проблема человека в свете современных социально - философских наук. – 2006. – № 3.– С. 13-19.
48. Василенко, В. А. Ценность и ценностные отношения [Текст] / В. А. Василенко // Проблема ценности в философии / Под ред. А. Г. Харчева. – Ленинград: Наука, 1966. – С. 45-58.
49. Васильева, Т. В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов сельскохозяйственного вуза на современном этапе развития общества [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. В. Васильева. – Кемерово, 2015. – 205 с.
50. Власкин, А. Г. Мораль и традиция [Текст] / А.Г. Власкин. – Л.: Знание, 1981. –36 с.
51. Власова, В. Б. Традиция как социально-философская категория [Текст] / В. Б. Власова // Философские науки. – 1980.– №4.– С. 30-39.
52. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] / Г. Н. Волков. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1974. – 375 с.
53. Волков, Г. Н. Трудовые традиции чувашского народа [Текст] / Г. Н. Волков. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1979. – 96 с.
54. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» [Текст] / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко //

- Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.– 2014. – С. 143-145.
55. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2003. – 1136 с.
56. Гаджиева, У. Б. Социально - психологические особенности студенческого возраста [Текст] / У. Б. Гаджиева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXIV междунар. науч. практ. конф.- Часть. II . – Новосибирск: Сибак, 2013.
57. Газизова, Ф. Г. Народные традиции как средство нравственного воспитания младших учащихся сельской школы [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Ф. Г. Газизова. – Казань, 2004. – 195 с.
58. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики: учеб. пособие [Текст] / В. И. Гинецинский. - СПб: Изд-во С.- Петерб. гос. ун-та, 1992. – 154 с.
59. Гусейнов, А. А. Краткая история этики [Текст] / А. А. Гусейнов, Г. Иррлитц. – М.: Мысль, 1987. – 589 с.
60. Данилова, Л. В. Традиция как специфический способ социального наследования [Текст] / Л. В. Данилова // Советская этнография. – 1981. – №3.– С.48-51.
61. Демин, М. В. Проблемы теории личности: социально-философский аспект [Текст] / М. В. Демин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. – 240 с.
62. Денисюк, Н. М. Традиции и формирование личности [Текст] / Н. М. Денисюк - Минск: Изд-во БГУ, 1979. – 136 с.
63. Дмитриева, М. А. Психология труда и инженерная психология [Текст]: учеб. пособие / М. А. Дмитриева, А. А. Крылов, А.И. Нафткульев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – 220 с.
64. Дмитриева, М. А. Психология труда и инженерная психология [Текст] / М. А. Дмитриева // «Инженер и культура»: сб. тр. науч. конф. – Минск, 1994. – 168 с.

65. Добаев, К. Д. Как преодолеть кризис в системе образования [Текст] / К. Д. Добаев // Кут билим. – 2005.7.05. – С.5.
66. Добрусин, М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования [Текст] / М. Е. Добрусин // Философия и общество. – 2005. – № 3(40). – С. 16-18.
67. Дробижева, Л. М. Многообразие культурной жизни народов СССР [Текст] / Л. М. Дробижева, М. Ф. Кондратьев. – М.: Мысль, 1987. – 304 с.
68. Дробницкий, О. Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей [Текст] / О. Г. Дробницкий // Проблема ценностей в философии. – М.: Наука, 1966. – С. 63-110.
69. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности [Текст] / О. Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 331 с.
70. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту [Текст] / И. В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
71. Дьячкова, М. А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике [Текст] / М. А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – С. 142-150.
72. Дюшеева, Н. К. Подготовка будущих учителей к использованию прогрессивных традиций кыргызского народа педагогами в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. К. Дюшеева. – Бишкек, 2000. - 23 с.
73. Егорова, Ю. А. Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих инженеров [Текст] / Ю. А. Егорова // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности: материалы XIX Всерос. науч. конф. / ред. В. И. Андреев.– Казань: Центр инновационных технологий. – 2009. – С. 112-118.
74. Житенев, В. А. Годы студенческие [Текст] / В. А. Житенев. – М.: Знание, 1972. 68 с.

75. Жуков, Ю. М. Ценности как детерминанты принятия решения. Социально-психологический подход к проблеме [Текст] / Ю. М. Жуков // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: Наука, 1976. – С. 254-277.
76. Журавлева, Г. А. Студент сегодня [Текст] / Г. А. Журавлева. – Л.: Знание, 1975.–186 с.
77. Закович, Н. М. Советская обрядность и духовная культура [Текст] / Н. М. Закович. – К.: Науково думка, 1980. – 219 с.
78. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – № 1. – С. 29-32.
79. Здравомыслов, А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности [Текст] / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов // Социология в СССР. – М., 1965.– Т.2. С. 189-208.
80. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / А. Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 224 с.
81. Зимина, О. А. Формирование ценностных ориентаций у студентов в образовательном процессе Вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / О. А. Зимина. – Краснодар, 2004. – 241 с.
82. Зотова, О. И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения. [Текст] / О. И. Зотова, М. И. Бобнева // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 241-254.
83. Зоц, В. А. Традиции, обряды, современность [Текст] / В. А. Зоц. – К.: Политиздат, 1983. – 292 с.
84. Зубов, О. Е. Формирование национально культурных ценностных ориентаций современной студенческой молодежи [Текст]: дис. ...канд. филос. наук: 09.00.11 / О. Е. Зубов. – Саранск, 1998. – 147 с.
85. Иващенко, А. В. Нравственные ценности и особенности их осваивания подростками [Текст]: учебное пособие / А. В. Иващенко, Г. П. Савкина. – М.: Ин-т молодежи, 1993. – 122 с.

86. Измайлов, А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана [Текст] / А. Э. Измайлов. – М.: Педагогика, 1991.–256 с.
87. Иконникова, С. Н. Молодежь о себе, о своих сверстниках [Текст] / С. Н. Иконникова, В. Т. Лисовский // Социологическое исследование. – Л.: Лениздат, 1969. – 357 с.
88. Ильичёв, Л. Ф. Философский энциклопедический словарь: советская энциклопедия [Текст] / Главн. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. Н. Ковалёв, В. Г. Панов. - М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
89. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
90. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова, Н. Стерхова: Шадринский государственный педагогический институт. – Шадринск, 2012.– С. 8-13.
91. Ихсанова, Д. Т. Развитие ценностных ориентаций студентов в процессе адаптации к обучению в высшем учебном заведении [Текст]: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05, 19.00.07 / Д. Т. Ихсанова. – Алматы, 2010. - 27 с.
92. Кадыралиев, К. К. Проблемы воспитания в киргизских народных сказках [Текст] / К. К. Кадыралиев. – Фрунзе, 1979. – 98 с.
93. Кадырова, М. С. Педагогические основы использования народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. С. Кадырова. – Ташкент, 2009. – 151 с.
94. Калдыбаева, А. Т. Научно-педагогические основы использования этнопедагогических идей народных акынов в воспитании молодежи [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01./ А. Т. Калдыбаева. Бишкек, 2007. - 41 с.

95. Калилов, К. Новые обряды и традиции у кыргызов [Текст] / К. Калилов. – Ф.: Илим, 1983. – 85 с.
96. Каниметов, Ж. К. Научно-педагогические основы демократизации управления образованием в Кыргызской Республике [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ж. К. Каниметов. – Бишкек, 2009. - 35 с.
97. Карабалаева, Г. Т. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в современных условиях [Текст]: монография / Г. Т. Карабалаева. – Бишкек, 2013. – 330 с.
98. Карабалаева, Г. Т. Формирование этнокультурной компетентности студентов технических вузов в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла [Текст] / Г. Т. Карабалаева, М. И. Мамырова // Научно-практическая конференция: «Проблемы и перспективы развития педагогического образования» // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева – Бишкек, 2012. – Вып. 2. – С. 206-209.
99. Касаева, А. Б. Проблемные факторы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи [Текст] / А. Б. Касаева // Труды молодых ученых. Российская академия наук. Владикавказский научный центр. – 2002. – № 3.
100. Кемеров, В. Е. Современный философский словарь [Текст] / Под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 823 с.
101. Коган, Л. Н. Социология культуры [Текст] / Л. Н. Коган. – Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 1992. – 120 с.
102. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
103. Кон, И. С. Молодежь [Текст] / И. С. Кон // Вопросы психологии. - 1981. - №. – 2 С. 47-45.
104. Кон, И. С. Молодежь [Текст] / И. С. Кон // Философский энциклопедический словарь / ред. кол.: С.С. Аверенцев и др. 2-е изд. – М., 1989.

105. Коңурбаев, Т. А. Формирование ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе кыргызских народных традиций. [Текст]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / Т. А. Коңурбаев. – Ташкент, 1999. – 143 с.
106. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
107. Косарева, А. Ю. Ценностные ориентации студентов на современном этапе [Текст] / А. Ю. Косарева, Л. С. Лекомцева // Стратегии социализации молодежи в глобальном мире: сб. науч. тр. / Под ред. проф. В. Н. Белова. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2011. – С. 40-44.
108. Костецкая, Г. А. Педагогические условия развития ценностных ориентаций учащихся в системе школьного экологического образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. А. Костецкая. – СПб., 1999. – 186 с.
109. Краснорядцева, О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов [Текст] / О. М. Краснорядцева // Сибирский психол. журн. - Томск, 1998. – № 7. – С. 25-29.
110. Крысько, В. Г. Введение в этнопсихологию [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / В. Г. Крысько, Э. А. Саракуев. – М.: Институт практической психологии. – 1996. – 344 с.
111. Кузнецов, С. А. Толковый словарь [Текст] / Гл. ред. С. А. Кузнецов – 1-е изд. – СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с.
112. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалиста образования. [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М.: ИЦПКПС, 2001.– 149 с.
113. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
114. Лапин, Н. И. Ценности в кризисном социуме [Текст] / Н. И. Лапин // Ценности социальных групп и кризис общества. – М.: ИФАН.– С. 4-31.

115. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
116. Лисовский, В. Т. Личность студента [Текст] / В. Т. Лисовский, А. В. Дмитриев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 184 с.
117. Лисовский, В. Т. Молодежь и современность [Текст] / В. Т. Лисовский, В. А. Ядова. – Л.: Знание, 1975. – 200 с.
118. Маджидовой, Бибихафиза Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Бибихафиза Маджидовой. – Душанбе, 2004. – 298 с.
119. Малинин, В. А. К диалектике традиции в общественном сознании [Текст] / В. А. Малинин // Диалектика материальной и духовной жизни общества. – М., 1994. – С. 105-112.
120. Мальковская, Т. Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников. [Текст] / Т. Н. Мальковская. – М.: Просвещение, 1987. – 188 с.
121. Мамбетакунов, Э. Методология и качество педагогических исследований [Текст] / Э. Мамбетакунов. - Бишкек, 2006. – 107 с.
122. Мамытов, А. М. Методологические основы управление качеством образования [Текст] / А. М. Мамытов // Состояние качества образования и его перспективы, 2009. – № 2. – С. 15-19.
123. Маркарян, Э. С. Узловые проблемы теории культурной традиции [Текст] / Э. С. Маркарян // Сов. этнография. – 1981. – № 2. – С.80.
124. Мелекесов, Г. А. Аксиологизация педагогического образования студентов: монография / Г. А. Мелекесов. – Челябинск: ИПК, ОГУ, 2000. – 170 с.
125. Меняйлова, Т. Возможности культурологического подхода в формировании качеств личности человека культуры у школьников [Текст] / Т. Меняйлова // Актуальные проблемы развития образования в современных условиях: сб. науч. тр. / Под ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2008. – С. 57-63.

126. Мерзлякова, С. В. Психологические особенности ценностных ориентаций студентов [Текст]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / С. В. Мерзлякова. – Астрахань, 2006. – 170 с.
127. Мосиенко, Л. В. Студенческая субкультура в образовательном пространстве вуза [Текст] / Л. В. Моисенко // Высшее образование сегодня. 2011. – № 1. – С. 25-29.
128. Молчанова, Г. А. Формирование ценностных ориентаций студентов средствами русской национальной культуры [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. А. Молчанова. – Тамбов, 2007. – 227 с.
129. Муратов, А. Кыргыз эл педагогикасы: табияты, таралышы жана тарыхы [Текст] / А. Муратов. - Бишкек: Турар, 2011. – 604 б.
130. Мухина, В. С. Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности [Текст] / В. С. Мухина. – Москва: МГПИ, 1985.– 140 с.
131. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев М. – Воронеж: НПОМОДЭК, 1995. – 356 с.
132. Наджимов, Г. Н. Народные традиции и культура [Текст] / Г. Н. Наджимов. – Ташкент. – Узбекистан, 1992. – 119 с.
133. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
134. Наркозиев, А. К. Компетентностный подход как основа реформирования вузовского образования в Кыргызстане [Текст] / А. К. Наркозиев, А. Т. Ибраева // Известия КАО. – Бишкек, 2016. – № 2 (38). – С. 19-24.
135. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 125 с.
136. Никандров, Н. Д. Ценности как основа целей воспитания [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3-10.

137. Новикова, С. В. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза в сфере общения и пути их формирования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Новикова. – Киев, 1984. – 182 с.
138. Нунова, С. С. Воздействие национальных обычаев и традиций на образ жизни в условиях Кыргызстана [Текст] / С. С. Нунова // Вестник КазГУ. Серия экономическая. – Алма-Ата, 1998. – № 7. С. 62-65.
139. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок.57000 слов, 20-е изд., стереотип. / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. Яз., 1989. – 750 с.
140. Онищенко, А. С. Обряды и их роль в жизни общества и личности [Текст] / А. С. Онищенко // Социалистическая обрядность. – Киев, 1985. – С. 25.
141. Орлова, А. П. Народные традиции и современные проблемы воспитания [Текст] / А. П. Орлова // Советская педагогика. – 1989. – № 7. – С. 106-111.
142. Орозбаев, Ж. М. Эстетическое воспитание младших школьников на прогрессивных традициях народной педагогики [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ж. М. Орозбаев. – М., 1988. – 16 с.
143. Осмонова, Ч. Т. Взаимосвязь кыргызских народных традиций и современных методов стимулирования в развитии нравственно трудовой активности младших школьников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ч. Т. Осмонова. – Бишкек, 1999. – 160 с.
144. Панкова, Т. В. Научно-педагогические основы сравнительной этнопедагогики [Текст]: монография / Т. В. Панкова. – Бишкек, 2004. – 236 с.
145. Парсонс, Т. Система современных сообществ: Пер. с англ. [Текст] / Т. Парсонс. – М.: Аспект-Пресс, 1987. – 270 с.
146. Педагогика [Текст] / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
147. Педагогика высшей школы: ценностные ориентиры обновленного содержания образования [Текст] / Н. Д. Никандров. – М., 2001. – 320 с.

148. Педагогика словарь системы основных понятий [Текст] / Под ред. А. М. Новикова. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
149. Педагогический словарь [Текст] – М., 1960. – 490 с.
150. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики. Конспект лекций [Текст]: учебное пособие / Т. А. Писарева. – М.: ЭКСМО, 2008. – 128 с.
151. Плахов, В. Д. Традиции и общество. Опыт философско – социологического исследования [Текст] / В. Д. Плахов. – М.: Мысль, 1982. – 220 с.
152. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высш.шк. 2004. – 512 с.
153. Предвечный, Г. П. Социальная психология [Текст] / Под общ. ред. Г. П. Предвечного, Ю. А. Шерковина. - М., Политиздат, 1975. – 339 с.
154. Психология и педагогика: учебное пособие [Текст] / Под ред. К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина – М.: Совершенство, 1998. – 320 с.
155. Рахимова, М. Р. Кыргызская народная педагогика [Текст] / М. Р. Рахимова, Т. В. Панкова. – Бишкек, 1993. – 79 с.
156. Розов, Н. С. Культура, ценности и развитие образования [Текст] / Н. С. Розов.- М., 1992. – 104 с.
157. Рокич, М. Природа человеческих ценностей [Текст] / М. Рокич // Свободная пресса. – М.: 1973. – № 5. С. 20-28.
158. Ропцевич, Е. С. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е. С. Ропцевич. – Минск: «Современное слово», 2001. – 928 с.
159. Рубин, Б. Студент глазами социолога [Текст] / Б. Рубин, Ю. С. Колесников.– Ростов-н/Дону, 2004. –218 с.
160. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн.– М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
161. Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е. Л. Руднева. – Кемерово, 2002. – 443 с.

162. Ручка, А. А. Социальные ценности и нормы [Текст] / А. А. Ручка. – К.: Наук. Думка, 1976. – 152 с.
163. Салиев, Р. З. Идеология и ценностные ориентации молодежи [Текст] / Р. З. Салиев // Социологические исследования. – 1997. № 8. С. 24-33.
164. Самарин, Ю. А. Психология студенческого возраста и становление личности специалиста [Текст] / Ю. А. Самарин // Вестник высшей школы. – 1969. – № 8. – С. 16-20.
165. Сарсенбаев, Н. С. Обычаи, традиции и общественная жизнь [Текст] / Н. С. Сарсенбаев. – Алма-Ата, 1974. – 227 с.
166. Селезнева, И. П. Ориентация студентов педвуза на общечеловеческие этические ценности в сфере межкультурной коммуникации [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. П. Селезнева. – Красноярск, 1998. – 173 с.
167. Семашко, А. Н. Художественное сознание студентов и проблемы его воспитания (результаты конкретного социально-эстетического изучения) [Текст] / А. Н. Семашко // Эстетическое воспитание студентов: теория, опыт, прогнозы. – Свердловск, 1983. – С. 101-110.
168. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
169. Слепенков, И. М. Социология молодежи [Текст] / И. М. Слепенков // Социологические исследования. – 1993. – № 3. – С. 130-132.
170. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 2000. – 416 с.
171. Словарь по этике. [Текст] / Под ред. А. А. Гусейнова, И. С. Кона. – 6-е изд – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
172. Современный философский словарь [Текст] / Под общ. ред. В. Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон, Париж, Москва: Панпринт, 1998. – 1064 с.

173. Спиркин, А. Г. Человек, культура, традиции [Текст] // Традиции в истории культуры. – М., 1978. – С. 21-22.
174. Столович, Л. Н. Природа эстетических ценностей [Текст] / Л. Н. Столович. – М.: Политиздат, 1972. – 274 с.
175. Суханов, И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений [Текст] / И. В. Суханов. – М.: Политиздат, 1976. – 216 с.
176. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев: Акта, 2012. – 563 с.
177. Темурова, С. Х. Народные традиции в системе нравственного воспитания (на материале старших классов узбекских школ) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Х. Темурова. – Ташкент, 1970. - 38 с.
178. Тугаринов, В. П. О ценностях жизни и культуры [Текст] / В. П. Тугаринов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1996 – 156 с.
179. Фазылзянова, Г. И. Педагогические условия ориентации студентов на духовно-нравственные ценности средствами народного искусства [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. И. Фазылзянова. – Казань, 2004. - 19 с.
180. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений [Текст] / Г. А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
181. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] / Д. И. Фельдштейн: Избр. тр.– Изд. 2-е – М: МПСИ, 2004. – 672 с.
182. Фролов, И. Т. Философский словарь [Текст] / Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.
183. Харапинский, Я. Л. Нравственность и традиции: учебное пособие [Текст] / Я. Л. Харапинский. – М.: Изд-во МИНХ им. Г.В. Плеханова, 1971. – 200 с.

184. Шакеева, Ч. А. Ценностные ориентации молодежи в новых общественно-экономических условиях: На примере Кыргызской Республики [Текст]: дис. ... д-ра. псих. наук: 19.00.05 / Ч. А Шакеева. - Бишкек, 1997. – 413 с.
185. Шарова, Е. Б. Формирование ценностных ориентаций студентов в период обучения в высшем учебном заведении [Текст]: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Е. Б. Шарова. – Тюмень, 2004. - 22 с.
186. Шерковин, Ю. А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы [Текст] / Ю. А. Шерковин // Психол. журн. – 1982. – Т.3.– № 5. – С. 145 - 235.
187. Шестаков, А. Д. Формирование ценностных ориентаций у студентов в средних специальных учебных учреждениях на основе русских национальных традиций [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Д. Шестаков. – Иркутск, 2001.– 195 с.
188. Шрейдер, Ю. А. Лекции по этике: учебное пособие [Текст] / Ю. А. Шрейдер.– М.: МИРОС, 1994. – 136 с.
189. Шубкина, В. Н. Начало пути. Проблемы молодежи в зеркале социологии и литературы [Текст] / В. Н. Шубкина. – М., 1979. – 224 с.
190. Уголовный кодекс Кырг. Респ. [Текст]: о внесении изменения от 25января 2013г № 9 // Уголовный Кодекс Кырг. Респ. – 2013. – Ст.155. – С. 229.
191. Уголовный кодекс Кырг. Респ. [Текст]: о внесении изменения от 17ноября 2016г. № 179 // Уголовный Кодекс Кырг. Респ. – 2016. – Ст. 155-1.
192. Узнадзе, Д. Н. Психология установки [Текст] / Д. Н. Узнадзе. – Питер, СПб, 2001. – 416 с.
193. Усенова, Н. Э. Роль эпоса «Манас» в воспитании студенческой молодежи [Текст] / Н.Э. Усенова // Межвузовская научно-практическая конференция, посв. 80-летнему юбилею Ч. Айтматова «Патриотизм как основа политической идеологии и культуры Кыргызстана» // Вестник КНУ им Ж. Баласагына, Бишкек, 2008.
194. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Просвящение, 1968. – 557 с.

195. Чернобаева, М. Ф. Особенности ценностных ориентаций подростков в сфере общения и пути их формирования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Ф. Чернобаева. – Киев, 1974. – 152 с.
196. Чернышев В. С. Традиции и обряды в системе формирования идеалов личности [Текст] / В. С. Чернышев. – Киев: Вища школа, 1986. – 142 с.
197. Чистов, К. В. Традиция, «традиционные общества» и проблемы варьирования [Текст] / К. В. Чистов // Сов. этнография. – 1981. – № 2. – С. 106.
198. Чоров, М. Ж. Воспитательная работа со студентами средне-профессионального образования на компетентностной основе [Текст] / М. Ж. Чоров, А. Т. Токтобаев // Вестник КГУ им. И. Арабаева. - Бишкек, 2013. – № 1. – С. 138-140.
199. Чотонов, А. Ч. О национальных традициях народов Средней Азии [Текст] / А. Ч. Чотонов. – Фрунзе: Б. и., 1964. – 73 с.
200. Чотонов, А.Ч. Взаимосвязь традиции с некоторыми формами и элементами общественного сознания [Текст] / А.Ч. Чотонов. – Фрунзе: Кыргызстан, 1971. – 78 с.
201. Ядов, В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе [Текст] / В. А. Ядов // Социол. журн. – 1994.– № 1. – С. 35-52.
202. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 203 с.
203. Ященко, Е. Ф. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у учащихся (на примере литературно-художественного развития) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Ф. Ященко. – Челябинск, 1996. – 265 с.
204. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.
205. Щацкий, С.Т. Семья и школа [Текст]: Пед. соч. в 4-х томах, Т.3 / С. Т. Щацкий. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1964. – С. 197-205.

206. Щербакова, И. О. Социально-культурные условия формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / И. О. Щербакова. – Санкт-Петербург, 2002. – 183 с.

Электронные ресурсы:

207. Абдыраева, А. В Кыргызстане не хватает более 1000 учителей в школах [Электронный ресурс]. – <https://www.knews.kg>. – Загл. с экрана.
208. Акталов, А. В Кыргызстане имеется 31 государственный и 21 частный вуз [Электронный ресурс]. – <https://www.knews.kg>. – Загл. с экрана.
209. Бенгард, А. Кадровый голод: ни лечить, ни учить [Электронный ресурс]. – <https://www.24.kg/obschestvo>. – Загл. с экрана.
210. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – <https://www.dic.academic.ru>. – Загл. с экрана.
211. Дербишева З.К. Философия кыргызов через призму языка [Электронный ресурс]. - Бишкек, КТУ «Манас».– <http://www.kyrgyz.ru/articles/kyrgyz/zk>. – Загл. с экрана.
212. Индина, М. Дефицит учителей в 2016-2017 году составит 2,5 человек [Электронный ресурс]. – <https://www.knews.kg>. – Загл. с экрана.
213. Кравченко, Б. Кыргызстан по числу студентов занимает 14-е место в мире [Электронный ресурс]. – <https://www.pr.kg/news/kg>. – Загл. с экрана.
214. Куренев, Г. Нике до штампа паспорта может, стоит трех лет свободы [Электронный ресурс]. – <https://www.vb.kg>. – Загл. с экрана.
215. Кученко, А. Каждый третий ребенок в Киргизии рождается вне брака [Электронный ресурс]. – <https://www.rus.kg/news/obschestvo>. – Загл. с экрана.
216. В Кыргызстане могут ввести уголовную ответственность за гражданский брак [Электронный ресурс]. – <https://www.tengrinews.kz/sng>. – Загл. с экрана.
217. Ниязова, М. В школах Кыргызстана не хватает 2тысячи 340 учителей - в основном русского языка и литературы [Электронный ресурс].– <https://www.24.kg/obschestvo>. – Загл. с экрана.

218. Обычаи, обряды кыргызского народа [Электронный ресурс].– <https://www.kyrgyzstantravel.net/culture/rites-ru>. – Загл. с экрана.
219. Обычаи и традиции кыргызского народа [Электронный ресурс] –. <https://www.advantour.com/rus/kyrgyzstan/traditions.htm>. – Загл. с экрана.
220. Спецдоклад: Соблюдение прав женщин в незарегистрированном браке [Электронный ресурс] – <https://www.ombudsman.kg/family>. – Загл. с экрана.
221. Традиции обычаи и обряды кыргызов [Электронный ресурс].– https://www.scout-kg.narod.ru/library/1_tradicii.obichii.html. – Загл. с экрана.
222. Түгөлбаева, Г. Что такое ала-качуу [Электронный ресурс].– <https://www.islamsng.com/kgz/report>. – Загл. с экрана.
223. Эпос «Манас» внесен в список культурного наследия ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - <https://www.advantour.com/rus/kyrgyzstan/news>. – Загл. с экрана.

АНКЕТА

Возраст _____ Пол _____ Место жительства: город, поселок, село
(подчеркнуть), Место учебы: _____

1. Какие традиции своего народа Вы знаете?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. Уважаете ли Вы традиции своего народа?

- а) да, уважаю и строго соблюдаю их
- б) нет, они не имеют для меня никакого значения

3. Какие традиции своего народа Вы хотели бы сохранить:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Придерживаются ли каких-либо традиций в Вашей семье?

- а) да, непременно (какие именно)
- б) нет, не придерживаются

5. Всегда ли Вы согласны с тем, что традиции необходимо соблюдать?

- а) да, нужно обязательно соблюдать их
- б) нет, не стараюсь соблюдать их, считаю это бессмысленным

6. Согласны ли Вы, что соблюдение народных традиций может оказать положительное влияние на молодежь?

- а) да, традиции влияют положительно на молодежь
- б) нет, они никак не влияют на молодежь

7. Подтверждаете ли Вы, что издревле существующие традиции, сегодня устарели, поэтому должны быть забыты или видоизменены?

- а) да, считаю
- б) нет, не считаю

8. Как Вы думаете, существуют ли традиции, которые оказывают отрицательное влияние на поведение молодежи? Какие именно...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

9. Будете ли Вы следовать народным традициям в воспитании своих детей?

- а) да, обязательно
- б) нет, не буду

10. Через содержание, каких дисциплин Вы получаете знания о традициях?

- а) История Кыргызстана
- б) Кыргызский язык
- в) Манасоведение
- г) Культурология
- д) другое мнение _____

11. Считаете ли Вы традиции своего народа культурными ценностями, которые нужно передавать подрастающему поколению

- а) да, считаю
- б) нет, не считаю

12. Сохранились ли у Вас старинные вещи, которым Вы придаете особое значение и знаете ли Вы их историю?

- а) да
- б) нет

13. Стыдно ли Вам за людей, которые не знают традиции своего народа и их значение в воспитании?

- а) да
- б) нет

14. Нужно ли другим национальностям, живущим в Кыргызстане, знать традиции кыргызского народа?

- а) да
- б) нет

15. Примите ли Вы участие в организации и проведении мероприятия посвященного народным традициям?

а) да, с удовольствием

б) нет, никогда

16. Нужно ли современной молодежи изучать культуру и знать традиции своего народа?

а) да, это необходимо знать

б) нет, в этом не вижу необходимости

17. Можете ли Вы рассказать другим народам о специфических особенностях нашей культуры и как жили наши предки?

а) да

б) нет

18. Знаете ли Вы семь заветов Манаса?

а) да

б) нет

19. Считаете ли Вы, что, семья является главной в процессе приучения молодежи к традициям своего народа?

а) да

б) нет

20. Нужно ли соблюдать традиции связанные с семейными обрядами, обычаями, и усиливают ли они хорошие взаимоотношения в семье?

а) да

б) нет

21. Считаете ли Вы себя человеком, который хорошо знает культуру и традицию своего народа?

а) да

б) нет

22. Часто ли Вы используете в качестве примера народные пословицы и поговорки?

а) да

б) нет

23. Знаете ли Вы традиции связанные со свадьбой и хотели бы устроить себе такую свадьбу?

а) да

б) нет

24. Знают ли ваши друзья о народных традициях и используют ли их в своей повседневной жизни?

а) да

б) нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструкция. Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача – разложить их по порядку значимости лично для Вас.

Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима – она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей.

Бланк для ответов к тесту ЦО М. Рокича

Фамилия, имя, отчество

Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
3. Здоровье (физическое и психическое);	
4. Интересная работа;	
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
8. Наличие хороших и верных друзей;	
9. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
10. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
11. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
12. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
13. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
14. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);	
15. Счастливая семейная жизнь;	
16. Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
17. Творчество (возможность творческой деятельности);	
18. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий).	

Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел);	
2. Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения);	
3. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
4. Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора);	
5. Исполнительность (дисциплинированность);	
6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других;	
8. Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень);	
9. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);	
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
12. Смелость в отстаивании своего мнения;	
13. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);	
14. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
16. Честность (правдивость, искренность);	
17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
18. Чуткость (заботливость).	

Философия

Педагогическое значение данного предмета чрезвычайно велико, так как философия влияет на процесс целостного формирования личности студентов и их социальной ответственности. И задача состоит не в том, чтобы концентрировать внимание студентов на тех или иных этических понятиях, а в том, чтобы выработать у них потребность в неустанном размышлении над основополагающими моральными ценностями человеческого бытия.

Важнейшей задачей гуманитарной подготовки изучения этой дисциплины является формирование мировоззренческой позиции будущих специалистов. В процессе мировоззренческого становления происходит последовательное формирование таких качеств личности, как чувство новизны, реализма и смелости в постановке и решении различных вопросов, то есть идет процесс развития культуры мышления, важнейшего содержания культуры в целом [64].

В процессе образования будущих специалистов необходимо учитывать три взаимосвязанных аспекта философского мировоззрения [64]:

1. Собственно мировоззренческий;
2. Методологический;
3. Аксиологический (ценностный).

Мировоззренческий аспект предполагает освоение студентами совокупности знаний, отражающих как общую современную картину мира, так и социальную действительность.

Методологический аспект заключается в том, что студенты, изучая философию, получают общие знания о методах познания и освоения окружающей действительности.

Но вместе с суммой знаний студент должен освоить и основные законы научного мышления, его творческий характер. Однако, самое главное, знанием может называться только то знание, которое прошло через чувство и волю человека, – знание, творящее новую жизнь. Речь, прежде всего, идет о

том, что знания методологического характера не могут не пронизываться нравственным отношением к жизни.

Аксиологический аспект (от греч. *axios* – ценный; включает в себя систему оценки исследуемого объекта с точки зрения самих различных ценностей: нравственных, социальных, эстетических и т.п.).

История Кыргызстана

Изучение курса «История Кыргызстана» формирует у студентов глубокие представления об истории кыргызского народа. Студенты изучают основные этапы и события в истории кыргызов с древнейших времен до настоящего времени.

В курсе «История Кыргызстана» рассматриваются исторические события и процессы в жизни кыргызского народа, история взаимоотношений кыргызов с другими народами и государствами, развитие национальной государственности, культуры, и деятельность исторических личностей. В процессе изучения таких тем как: «Формирование кыргызского народа и попытка создания, государственности», Эпос «Манас» как феномен кыргызской культуры, «Традиционное хозяйство и культура кыргызов в XVI-XIX вв.», «Кыргызская культура во второй половине XIX – начале XX вв.: прикладное искусство, акынская поэзия, музыка, традиции, обычаи и обряды, игры и развлечения» студенты получают знания о духовной и материальной культуре кыргызского народа.

Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «История Кыргызстана» способствует формированию студентов как духовно развитой и социально активной личности, вырабатывает качества гражданина и интеллигента, носителя менталитета, обычаев и традиций, художественно-эстетической культуры кыргызского народа.

Главной целью данной дисциплины является восстановление и закрепление в общественной и индивидуальной памяти действительной истории происхождения, самоидентификации и формирования кыргызского народа, его духовной и материальной культуры, важнейших вех истории с

древнейших времен и до сегодняшнего национального государственного суверенитета. Такие знания имеют практическое значение для понимания прошлого, объяснения настоящего и прогнозирование будущего.

Исследование содержания данного предмета позволяет констатировать, что по завершению этого предмета студенты должны приобрести следующие компетенции:

- знать историю кыргызского народа и Кыргызской государственности: основное содержание исторических эпох, важнейшие исторические факторы; исторический вклад выдающихся отечественных деятелей; материальную и духовную культуру кыргызов, их обычаи и традиции, соответствующие стандартам современного высшего профессионального образования;

- понимать и выявлять суть исторических фактов, событий и процессов, истинную мотивацию тех или иных действий социальных сил и их политических вождей, руководителей;

- уметь объяснить историческое явление, определить его тенденции, оценивать перспективы и прогнозировать последствия;

- уметь практически использовать полученные знания в своей профессиональной и общественной деятельности;

- обладать навыками участия в общественно-политической жизни, развить организаторские и лидерские качества;

- желать и уметь учиться и совершенствоваться на протяжении всей своей жизни;

- в нравственно-психологическом плане студенты должны достичь нового уровня интеллектуальной, духовной и гражданской зрелости, ибо знание прошлого формирует социальную ответственность, воспитывает гражданские качества личности.

Из вышесказанного следует, что программа курса «История Кыргызстана» формирует у студентов национальное самосознание, патриотизм и любовь к своей Родине, культуре, традициям и обычаям.

Культурология

Среди социально-гуманитарных дисциплин особая роль принадлежит учебному предмету «Культурология». Этот курс направлен на формирование у студентов универсальной способности осмысления и восприятия социокультурной реальности, активной творческой жизненной позиции и умения ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира.

Вся человеческая история – это история культуры. Примерно за пятьсот лет до нашей эры человек впервые осознал свое бытие, самого себя. Тогда же он поставил радикальные вопросы своего существования. В этот период возникли основные категории, которыми мы мыслим до сегодняшнего дня, были созданы начала мировых религий, которыми люди продолжают жить и сегодня [64]:

Это, конечно, не означает, что культура на протяжении последних веков не развивалась. Однако какой бы прогресс ни наблюдался, какие бы открытия ни совершала наука, – все это, прежде всего, рост различных областей человеческого знания или человеческой деятельности и в гораздо меньшей мере – человека как такового.

Культура, если ее понимать широко, находится в тесной связи с профессиональной деятельностью, выступая в качестве важнейшей детерминанты профессионального и социального поведения личности. Культурное самоотождествление, кроме того, теснейшим образом связано с проявлением национального самосознания личности.

Культурологический подход одновременно предполагает знакомство студентов с мировой культурой. В контексте исторической типологии она позволяет будущему инженеру получить необходимые ему представления о предметах и явлениях, функциональных возможностях, о формах и средствах духовно-практического и главное – нравственного освоения человеком мира на различных этапах развития цивилизации.

Все, что происходит в жизни людей, регулируется культурными традициями, которая включает политическую или правовую культуру, а также культуру производства их управления.

Отсюда важность приобщения будущих инженеров к наследию мировой и отечественной культуры, формирование и развитие у них представлений о достижениях разных народов.

Манасоведение

В формировании ценностных ориентаций в контексте народных традиций особая роль принадлежит учебному предмету «Манасоведение», который в настоящее время введен в учебный план высшего образования Кыргызской Республики во всех вузах, начиная с 2007 – 2008 учебного года.

Учебный курс «Манасоведение» направлен на получение дополнительных знаний по эпосу «Манас» и всех ценностей, заключенных в нем, основные направления в изучении эпоса, исторические, философские и антропологические трактовки, которые должны войти в сферу интересов многих специальностей и побуждать к познанию и мышлению, формируя гражданскую позицию, осмысление социальных и культурных явлений происходящих в мире.

Если в советскую эпоху материалы эпоса «Манас» рассматривались лишь в историко-этнографическом, лингвистическом и литературоведческом аспектах, то в настоящее время чаще всего рассматриваются с позиций философии, этнокультурологии, этнопедагогики и этнопсихологии.

В области философии, этнокультурологии и этнопсихологии известны труды Ш. Акмолдоевой и Г. Бакиевой, в области этнопедагогики следует отметить труды С. Байгазиева, Б. Исакова, А. Алимбекова. Они внесли большой вклад в исследование эпоса «Манас», раскрыли его роль и место в педагогической науке и практике воспитания.

Отдельные аспекты Манаса находят отражение в трудах Н.А. Асиповой, Адылбек кызы Гульназ которые исследовали проблему воспитания культуры межнационального общения учащихся в соответствии с идеологией «Семи

заветов Манаса». Они подчеркивают, что именно содержание эпоса Манас пронизано общечеловеческими ценностями и «Семь заветов эпоса Манас» являются духовной ценностью нашего народа, откуда мы черпаем непреходящие нравственные ценности. Также они считают, что «Семь заветов эпоса Манас» занимает центральное место в воспитании культуры межнационального общения и воспитание будет эффективным, если она будет осуществляться в соответствии с основной идеологией заветов Манаса [23, с. 67-69].

О положительном факте влияния Манаса на поведение современной молодежи говорит тот факт, что во многих областях создаются отряды «Кырк чоро», т.е. 40 жигитов Манаса.

Сегодня, в период возрождения кыргызским народом своих корней, эпос «Манас» служит прямым научно-методическим руководством в изучении народных традиций и формирования на их основе ценностного отношения к культуре своего народа. В связи с этим во всех вузах Кыргызстана начиная с 2007- 2008 учебного года, преподается дисциплина «Манасоведение», которое служит эффективным средством формирования у молодого поколения идеи гуманизма, терпимости, великодушия, сплоченности патриотизма и единства, кыргызского народа.

Кыргызский язык

Следующая дисциплина, с которой связываем изучение народных традиций и формирование ценностных ориентаций, является кыргызский язык. К числу основных задач изучения кыргызского языка входит знакомство студентов с культурой, традицией, национальным языковым колоритом, этнографическими особенностями кыргызского народа. Через изучения кыргызского языка студенты расширяют свои знания о национальных праздниках своего народа, узнают о видах устного, прикладного народного творчества.

Язык, как говорил еще Платон, является инструментом, с помощью которого люди сообщают друг другу информацию о различных предметах [61].

В условиях все возрастающего потока научной информации особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, которая заключается не только в способности быстро извлекать полезную информацию, но и в умении ее логически осмысливать и интерпретировать, грамотно и аргументировано излагать. Такие умения в большей степени зависят от хорошей языковой подготовки в вузе.

При растущей культуре производства, усложнении оборудования и постоянно повышающихся требований к качеству продукции примитивность и вульгарность производственной речи неизбежно ведет к деградации мышления инженера, снижению его творческого потенциала. Выпускнику вуза, не имеющему должных знаний и навыков, часто бывает нечего противопоставить доминирующему в трудовом коллективе разговорному языку, что резко снижает ценность его достаточно высокой профессиональной подготовки.

Изучение программы обучения кыргызскому языку говорит о том, что, студенты, обучаясь кыргызскому языку, в полном объеме могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать и ценить прикладное искусство, традиции и обычаи, обряды, иметь представление о народных играх, музыкальных инструментах;
- продолжают знакомство с историей кыргызского народа, узнают о выдающихся личностях, прославивших республику;
- учатся навыкам профессионального поведения, умению вести деловой разговор, демонстрировать красоту кыргызской земли и рассказывать историю своего народа.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что учебная программа дисциплины «Кыргызский язык» позволяет студентам углубить свои знания о культуре, традициях своего народа, повысить свою компетенцию в использовании его в своей практической деятельности.

**План
работы куратора по формированию ценностных ориентаций студентов
средствами народных традиций**

Духовно-нравственное, эстетическое и культурное воспитание по формированию ценностных ориентаций			
№	Темы	Сроки	Ответственные
1	Суверенный Кыргызстан. Кыргызстан вчера, сегодня завтра (диспут).	Сентябрь	Куратор, студенты
2.	Эпос «Манас» как достояние кыргызского народа (беседа)	Октябрь Ноябрь	Куратор
3.	Кыргызские пословицы и поговорки о традиции, отношениях (диспут)	Декабрь Январь	Куратор, студенты
4.	День защитника Отечества. Организация праздничного мероприятия «О роли мужчины в культурах разных народов...».	Февраль	Куратор, студенты
5.	Проведение праздника Международный женский день «8 марта» (Положение женщин в разных культурах)	Март	Куратор, студенты
6.	Праздник Нооруз день весеннего равноденствия (беседа)	Март	Куратор, студенты
7.	Посещение государственного исторического музея и обсуждение. Любите ли вы свою Родину? (беседа)	Апрель	Куратор
8.	Кыргызские народные традиции как культурная ценность народа (диспут)	Май	Куратор, студенты
9.	Проведение мероприятия посвященного кыргызской традиции Кыз-узатуу, Бешик той	Июнь	Куратор, студенты
10.	Итоговое воспитательное мероприятие «Традиции в жизни современного человека» (диспут)	Июнь	Куратор, студенты

Воспитательное мероприятие «Кыз - узатуу»

Целью - проведения этого мероприятия является ознакомление студентов с традициями кыргызского народа. Показать студентам все элементы традиций, обычаев и ритуалов, которые связаны с созданием семьи, со сватовством, помолвкой, с проводами девушки, со свадьбой. Мероприятие нами было проведено со студентами КГТУ им. И. Раззакова гр: Поб1-13 11.06.15.

«**Кыз узатуу**» – воспитательное мероприятие было определено с учетом возрастных особенностей и социальных ориентаций студенческой молодежи, которым в недалеком будущем предстоит создавать свои семьи.

Создание молодой семьи является одним из важных событий в жизни каждого человека, которое сопровождается традициями и обычаями, сложившимися в течение многих веков и не теряет своего воспитательного значения.

Задачи проводимого мероприятия:

1. Представить перед молодежью яркую, красочную и содержательную народную традицию, связанную с проводами девушки и ее замужеством.
2. Приобщить студентов технического вуза к культуре кыргызского народа, связанной с созданием семьи.
3. Помочь молодежи осознать роль и значение кыргызских народных традиций.
4. Показать воспитывающие духовно-нравственные, эстетические, этические значения народных традиций.

Место проведения

КГТУ им И.Раззакова (БАЗ)

Ход мероприятия

Калыбек, Ширин Саламдашуу: (приветствие на двух языках)

Салам айтам Ала-Тоо мекениме,

Салам айтам кыргызымдын элдерине.

Салам айтып алик алуу илгертен,

Бабалардан асыл нуска калган эле.

Калыбек:

-Саламатсыздарбы урматтуу агай-эжейлер!

-Анда эмесе бүгүнкү «Кыз- узатууга» байланыштуу уюштурулган салтанатуу кечени ачык деп жарыялаганга уруксат бериңиздер!

Ширин:

-*Калыбек*, а ты какие традиции нашего народа знаешь?

Калыбек: негизи бизде салттар көп. Мисалы: бешик той, тушоо той, сүннөт той...

Ширин:

-Здорово *Калыбек*, а давай лучше посмотрим подробнее презентацию о наших традициях.

(слайд)

Жамиля:

Кыргыз каада-салттары.

Баарыбызга белгилүү болгондой кыргыз элинин эзелтен калган каада-салттары көп.

-Алгач эле, бала төрөлгөндө ага ысым коюу. Туура ат тандоо ата-эненин эң негиздүү милдеттеринин бири.

-Андан кийин эле бешикке салып, бешик той өткөрүү салты.

-Алгач кадам таштай баштаганда, турмушта ак-кара ээрчишип жүргөндүктөн, ак-кара жипти эшип, тушоо кесүү тоюн өткөрүшкөн.

-Ислам дининде, мусулмандардын милдети болгон, кыргыз элинин дагы бир салты - сүннөт той өткөрүү.

-Кыргыз эли илгертен ынтымакты сүйгөндүктөн, кудалашуу аркылуу, уул үйлөп, кыз берген. Кудалашуунун түрлөрү болгон «*бешик куда*», «*бел куда*».

-Кыз башка бүлөө болгондуктан, бой жетип, чоң турмушка аттанаарда кызды узатуу өзгөчө салтанат менен өткөн.

-Коломто отун өчүрбөй сакташ үчүн, ыймандуу, акыл - эстүү келин алуу дагы бир маанилүү салт.

-«Бата менен эл көгөрөт, жамгыр менен жер көгөрөт», дегендей кыргыз элинде бата берүү, бата алуу салты ар дайым уланып келет.

Ширин:

-Ну как, Калыбек, ты вспомнил все наши традиции?

Калыбек:

- Ооба, албетте! Анда эмесе каада салттардын бири болгон «кыз-узатуу» аземине көңүл буруп коюнуздар!

Күйөө бала (Автандил):

Ашык болдум нурдуулардын, нурдуусуна,

Ашык болдум кыргызымдын сулуусуна.

Жан дүйнөсүн багындыруу азап болду,

Аны күтүү өзүнчө эле бакыт тура.

Айдай болгон элесинди бир көрсөм деп,

Ат арытып келип калдым сулуум сен деп.

Келчи сулуу жеңекендин коштоосунда,

Күтүп жатам бакчаңдын далдоосунда.

(жеңеси менен кыз келет)

Күйөө бала (Автандил):

Амансызбы жеңекеси?

Бактыбыздын берекеси.

Чындап күткөм ушул күндү,

Жолуктуруңуз эми бизди.

Кыздын жеңеси:

Аманчылык күйөө бала,

Алды, артыңды жакшы кара.

Ашык болдуң биздин кызга,

Эми кепти уккун мына.

Бийманы бар, ыркы бар,

Ата тектүү жери бар.

Кайын сиңдиге жарашкан,

Каадасы бар, салты бар.

Эми бала уктуң кепти,

Сөзүм эки эмеспи?

Күйөө бала (Автандил):

Сөзүңүз дайым эп жеңе,

Ыраазымын сизге шайыр жеңе.

Салтты бузбай мен дагы,

Ата-Энемди токтоосуздан,

Өткөрөйүн алдыңыздардан.

Кыздын женеси (Жанара):

Эми менин кебим ук.

Кара каштуу, узун чачтуу,

Кайын сиңдим бар сулуу, даңктуу.

Көп жигиттер жактырышкан,

Көркөмү укмуш суктандырган.

Көңүлүн багындыр сөзүң менен,

Таамай айтаар сөзүн билсең.

Күйөө бала (Автандил):

Сага айткан сунушумду кабылда,

Койгун эркем жок деп сүйлөп жаңылба.

Бакыт болуп үйгө келин келсе деп,

Бары сени күтүп жатат айылда.

Мал да болсо билбейм барбы арманы,

Калыңына мени берсе кантет деп.

Карагерим кишенеди ал дагы,

Атам, апам айтпасам да өзүмдү,

Белгилүү го кандай күтүп жатканы.

Кыз (Бегай):

Айбатуу жигит өңдүүсүң,

Сөзгө чебер көрктүүсүң.

Сөзгө тапан окшойсун,

Жеңкемди көндүрдүн.

Көпкө турбай бул жерде,

Үйгө карай кайтайын.

Көп күттүрүп жеңемди,

Убарага салбайын.

Күйөө бала (Автандил):

Жооптун жок болгону,

Кыздын макул болгону,

Деп түшүндүм сулуу кыз.

Анда макул, убактыңды албайын,

Тойдун камын анда көрө баштайын.

(кызды даярдоо, *Жамиянын сөздөрү*)

Жамия:

Үйлөнүү үлпөтү – бул адам баласынын келечегинин эң негиздүү башаты жана муундарды тарбиялоонун булагы.

Үйлөнүү үлпөтү – бул ата-бабалардан келе жаткан жакшынакай салттардын жыйындысы. Бул кары-жаш дебей, замандаштардын бардыгынын жан дүйнөсүнүн майрамы, салтанаттуу көңүл куштарлыгы, бейтааныш, тааныш адамдардын бири-бирине шоола чачуулары, ак тилектери, каалоолору, ниеттери.

Үйлөнүү үлпөтү – бул наристенин үйгө келгенинен тартып бой жеткенге чейинки даярдык. Бул эки жаштын оттуу коломтосу. Эки тараптын түбөлүк кол кармашуулары.

Элчиликке өлүм жок, жуучулука кордук жок, жуучуларга кыз атасы макул болбосо да кабыл алып таза пейил менен узатуу кыргыз салты болот. Калың

менен кийит маселеси ар кимдин алына жараша болот. Калыңды чогултууда баланын ата-энеси тууган-туушкандардан кошумча алган.

Үйлөнүүгө камылга көрүү учурунда, күйөөнүн чачын алуу, кыздын чачын өрүү сыякаттуу ырымдар аткарылган. Кыздын чачын өрүү шаан – шөкөөттүү өтөт. Ар түрдүү ырлар аткарылып, кыздын кырк өрүмү, эки өрүм болуп өрүлөт. Чачты өрүү анын жакын туугандарына тапшырылат.

Кызды үйлөнүү-үлпөткө даярдоо өзүнчө эле машакаттуу жакшы түйшүк болгон. Үйлөнүүнүн көркүн ачып, кыз-күйөөнү кооз кийинтип чыгарышат. Өзгөчө колукту болуучу кыз шөкүлө баш кийимин кийген. Ага шуру мончоктор менен күмүш зер жасалгалар тагышат.

«Куда болгуча кулу-бийин сураш, кудалашкандан кийин кул да болсо сыйлаш», деген макал бекеринен айтылбаса керек.

Кыздын женеси (Жанара):

-Ии, куда, кудагыйлар келип калган турбайбы, жүргүлө аркан тосолу.

Баланын жеңеси (Бегай):

-Саламатсыздарбы куда, кудагыйлар!

Кыздын жеңеси (Нина):

-Саламатсыздарбы!

Баланын жеңеси (Карина):

-Саламатсыздарбы!

Кыздын жеңеси (Жанара):

-Саламатсыздарбы куда, кудагыйлар!

Кыздын жеңеси (Нина):

-Арканды тоскон себеби, боло турган күйөө баланын өнөрүн көрөлү дегенбиз.

Кыздын жеңеси (Жанара):

-«Жигитке жетимиш өнөр аздык кылат» дегендей, келчи жигит өнөрүңдү көрөлү.

Баланын жеңеси (Бегай):

-Биздин бала башынан,

Тарбиялуу жашынан.

Өнөр десе, өнөр бар,
Эл ичинде баркы бар.
Айтканыңыздарга көнөлүк,
Өнөрдү бирге көрөлүк.
Жоро жолдош дос менен,
Чогуу бирге ыр менен.

Дөөлөт, Темирлан ыр, -«Ай жеңелер»

Кыздын жеңеси (Жанара):

-аий, өнөрүнөр жакшы экен. Көрөлүчү дагы кандай өнөрүнөр бар?

Баланын жеңеси (Карина):

- Өнөрлүү адам чектелбейт,
Өнөрү дайым тереңдейт.

Кыргыз бийи «кара жорго» бийлерин,
Катыра бийлеп берели.

(«Кара жорго» бийи)

Баланын атасы:

Кулдугубуз бар, кулдугубуз бар, кулдугубуз бар.

Кыздын атасы:

Кулдугуңар кудайга!

Баланын атасы:

Бабалардын улуу салтынан,

Акыйкат заман наркынан.

Кыз узатып, кыз алуу,

Кылымдан калган салты бар.

Кымызды суусаганга, кызыңды сураганга бер деген сөз бар элибизде,

Кулдук уруп келдик мына биз сиздерге.

Кулдугубуз бар!

Кыздын атасы:

Кулдугунар кудайга,
Кудалашуу салтында.
Куда түшүп келдиңер,
Көз салып биздин кызга.
Эки жаштын көңүлү төп келишсе,
Каршы болуп, кантет элек эми биз да.
Куда деген эң кымбат конок тура,
Анда эмесе жүрүңүздөр төрүбүзгө олтургула.

Баланын апасы:

Кулдугубуз бар!
Кызыңарга сөйкө салалык,
Ак бата берип алалык.
Кызыңарга сөйкө салып коюга уруксат этиңиздер

Кыздын чоң апасы:

Эки жаштын мамилеси төп келишсе анда биз да макулдугубузду берели...
(баланын апасы сөйкө салат)

Баланын атасы:

Каадасыз калк, калыңсыз кыз болбойт дейт демекчи бул калыңды алып
койуңуздар!

Баланын апасы:

Келиндер кешикти алып келгиле. Бул кешикти туугандарыңарга, айылдагы
кошуналарыңарга ооз тийгизип коюңуздар. Бул акы сүтүн алып койгула.
(кыз тарап да кешик берет)

Кыздын жеңеси: (Жанара)

Кудагый, кызыбыз ай десе айдай келишкен,
Айдан бүткөн нарк экен.
Күн десе, күндөн келишкен,
Күндөн бүткөн нарк экен.

Көлөкөдө бакканбыз,
Көкүлүнө шуру такканбыз.
Көркүнө чаң жугузбай, кудагый,
Көңүлүнө жакканбыз.
Шириним жумшак мүнөзү,
Керилген, сулуу кызыбыз.
Кең пейилди иштетип,
Бараар жердин бүлөөсү.
Көгүчкөн сындуу көрүнгөн,
Колунан көөрү төгүлгөн,
Кор кылбай күтүп алгыла,
Кудагый, суранабыз өзүңдөн.

Баланын апасы:

- Айтканыңыздардай болсун!

Кыздын апасы: (кошок)

Аймончоктой кызыбызга,
Алтындан мончок такканбыз.
Ак куудай сулуу болсун деп,
Ардактап сени бакканбыз.
Кундуздай чүрөк болсун деп,
Чачыңды чүрмөп өргөнбүз.
Бактылуу дайым болсун деп,
Жүзүңдөн сүйүп бакканбыз.
Турмуш жолун уланткын,
Барган жериңди барктагын,
Ардактап энеңди сыйлагын.

Баланын апасы:

- Келиндер, баламды алып келгиле!

Баланын жеңеси: (Бегай)

-Алтындай баланы алып келдик.

Балабыз көрктүү, данктуу,

Кыргыздын чыгаан жигиттеринин бири.

Кыздын жеңеси (Жанара):

(балага көрүндүк берет)

Керилип алып кызыке, Келип калды күйөөңүз!

Жер үйдүн алды чоң конуш, чоң конушка конуп ал!

Элине наалат келтирбей, чоюлган келин болуп ал!

Атаңа наалат келтирбей, акылдуу келин болуп ал!

Кыздын жеңеси (Нина):

-Апа, бата берип коюңуз...

Кыздын чоң апасы:

Ай тийгендей жыргап өт,

Күмүштөн бешик ыргап өт.

Күйөөң менен тең карып,

Күн тийгендей жыргап өт.

Алдыңды бала бассын

Артыңды мал бассын

Ак жоолугуң башыңдан ообосун,

Алганын менен тең кары.

Баш алган буудайдай ыргалгыла,

Кошулган талдай чырмалгыла.

Ырысыңарга эр бала сүйгүлө,

Суктанарга кыз бала сүйгүлө.

Кайгыланбай каткырып,

Кол кармашып жүргүлө.

Башыңарды таштан кылсын,

Урматтуу жаштан кылсын.

Бошоң эмес тың болгула,

Бата бердик жаш-кары,

Алганың менен тең кары!

Кыздын атасы: (ырдайт, «Ата тилеги»)

Сценка 2: (баланын үйү)

Калыбек:

- Сүйүнчү, сүйүнчү калайык калк, келин келе жатат!

Жамиля: «Жар-жар»

Баланын апасы:

(башынан суу айлантып:)

Өмүрлүү, бактылуу, талайлуу болгула!

Элди жалгасын, эл ичинде кудай силерди жалгасын.

Кармашкан колуңар бек болсун!

Аман-эсен болгула, ыймандуу,

Ырыс-кешиктүү жакшы балдар болгула!

(келинге жоолук салат:)

Ак жоолугуң башыңдан түшпөсүн, Көшөгөнөр көгөрсүн!

Бакыт конуп, үйүбүз кутка бөлөнсүн!

Жүзүн жарык болсун! Өмүрүң узун болсун!

(оозуна май салып:)

-Майлуу, сүттүү бол! Каалаган тилегиңе жет!

Астыңды бала, артыңты мал ээрчисин!

-Келиңиз апа, бата берип коюнуз эми...

Баланын чоң апасы:

Ак ниеттен аттаган, босогодон агарып, көгөрүп.

Каныкейдей акылдуу, Курманжан-даткадай кайраттуу,

Үзүлгөндү улаган, сый-баркка ээ болгон келинден бол. Оомийин!

Жамиля:

-Апа, эми тойду уланта берели ...

Калыбек: («Манас» айтат)

Эльвира: Комуз «Маш ботой» күүсү менен

Бермет: Кыргыз бийи

Бакыт агай: комуз менен ыр «Сулууларга»

Темирлан: акардион менен: ыр «Делбирим»

Калыбек: Анда эмесе бүгүнкү кыз - узатуу тоюн жабык деп жарыялоого уруксат бериңиздер!

Келип көңүл ачып кеткендериңизге чоң ыракмат!

Ширин: Спасибо за внимание! До свидания!